


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет управління фінансами та бізнесу**  
**Кафедра економіки та публічного управління**

Затверджено  
на засіданні кафедри економіки та публічного управління  
факультету управління фінансами та бізнесу  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(Протокол № 1 від 29.08.2023 р.)  
  
Завідувач кафедри  
проф. Галина КАПЛЕНКО

**СИЛАБУС**

<b>з навчальної дисципліни</b>	<b>Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)</b>
<b>Рівень вищої освіти:</b>	перший (бакалаврський)
<b>Галузь знань:</b>	28 Публічне управління та адміністрування
<b>Спеціальність:</b>	281 Публічне управління та адміністрування

**Львів-2023**

## Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Коперника, 3
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет управління фінансами та бізнесу Кафедра економіки та публічного управління

### Інформація про викладача

<b>Викладачі дисципліни</b>	<b>Зеленко Василь Анатолійович</b> доцент кафедри економіки та публічного управління Львівського національного університету імені Івана Франка, к.е.н., доцент
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:vasyl.zelenko@lnu.edu.ua">vasyl.zelenko@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Середа, <b>16:30</b> (408, ауд., Коперника, 3) Консультації в день проведення аудиторних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі <b>он-лайн</b> консультації через Teams. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.

### Інформація про навчальну дисципліну

<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна
<b>Семестровий (підсумковий) контроль</b>	Залік
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Сторінка навчальної дисципліни</b>	Сторінка факультету управління фінансами та бізнесу → Навчання → Бакалавр → ОП «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах» <a href="https://financial.lnu.edu.ua/bakalavr_upravlinnia-personalom-v-orhanakh-publichnoi-vlady-ta-biznes-strukturakh">https://financial.lnu.edu.ua/bakalavr_upravlinnia-personalom-v-orhanakh-publichnoi-vlady-ta-biznes-strukturakh</a>
<b>Інформація про навчальну дисципліну</b>	Дисципліна «Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)» є <b>вибірковою навчальною дисципліною</b> , яка викладається для здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (галузь

Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

	<p>знань 28 «Публічне управління та адміністрування») для освітньо-професійних програм «публічне управління та адміністрування», «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах», «Публічне адміністрування та управління бізнесом», яка викладається в <b>7 семестрі в обсязі 5 кредитів</b> (за Європейською Кредитно-Трансфертною Системою ECTS).</p>
<b>Коротка анотація навчальної дисципліни</b>	<p>Вивчення дисципліни формує комплексну систему знань про сутність публічної політики, особливості її розроблення та реалізації, із використанням доказової бази, а також практико-орієнтованих методів та інструментів, що дозволить здобувачам та набути теоретичних та практичних навичок самостійного вирішення питань, пов'язаних з розробленням публічної політики в соціально-економічних та політичних процесах України, в тому числі і у часі війни та повоєнної відбудови, а також в умовах євроінтеграції.</p>
<b>Мета та завдання дисципліни</b>	<p><b>Мета дисципліни:</b> надати студентам знання про сутність, принципи та механізми розроблення публічної політики, яка базована на доказах та сформувати відповідні практичні навички.</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Довідатись про цикли виборчого та стратегічного планування</li> <li>- Вивчити поняття проблеми та її аналіз</li> <li>- Охарактеризувати варіанти політики</li> <li>- Визначити вимоги до варіантів політики</li> <li>- Проаналізувати позитивні та негативні сторони політики</li> <li>- Зрозуміти що таке логіка політики</li> <li>- Вивчити інструменти оцінки регуляторного впливу</li> <li>- Вивчити методи з управління ризиками</li> </ul>
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	<p><b>Денна форма навчання:</b> всього 48 аудиторних год. З них 32 год. лекцій, 16 год. семінарські заняття та 102 год. самостійна робота студентів.</p> <p><b>Заочна форма навчання:</b> всього 14 аудиторних год. З них 8 год. лекцій, 6 год. семінарські заняття та 136 год. самостійна робота студентів.</p>
<b>Ключові слова</b>	<p>Політика, варіанти політики, докази, методи, розроблення, інструменти, ризики, публічна політика, оцінка регуляторного впливу.</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після вивчення навчальної дисципліни «Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)» здобувачі вищої освіти повинні</p> <p><b>а) знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- що таке цикли виборчого та стратегічного планування</li> <li>- сутність проблеми та особливості її аналізу</li> <li>- як розробляти варіанти політики</li> </ul>

## Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

- які є вимоги до варіантів політики
- позитивні та негативні сторони політики
- що таке логіка політики
- основні інструменти оцінки регуляторного впливу
- загальні методи з управління ризиками

### **б) уміти:**

- шукати фактичні дані для формування політики
- виявляти та аналізувати актуальні проблеми
- шукати та використовувати інструменти для створення варіантів політики
- визначати відповідні потреби для розроблення політики
- користуватись методами щоб визначити плюси і мінуси політики
- застосовувати інструменти для здійснення оцінки регуляторного впливу
- використовувати основні методи з управління ризиками

### **Програмні результати навчання:**

- ПРН8. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.
- ПРН11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
- ПРН 21. Вміти визначати пріоритети та механізм формування й реалізації політики на основі релевантних даних та застосування нових підходів, методів та інструментарію, впроваджувати практику форсайту у публічній сфері

### **Програмні компетентності:**

- ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6. Здатність працювати в команді.
- ЗК7. Здатність планувати та управляти часом.
- ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.

## Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК13.Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).</li> <li>- СК1. Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв’язання конфліктів.</li> <li>- СК2. Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів.</li> <li>- СК4. Здатність використовувати в процесі підготовки і впровадження управлінських рішень сучасні ІКТ.</li> <li>- СК6. Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій.</li> <li>- СК7. Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності.</li> <li>- СК8. Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати.</li> <li>- СК9. Здатність впроваджувати інноваційні технології.</li> <li>- СК10.Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.</li> <li>- СК11.Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.</li> <li>- СК15. Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами з метою удосконалення існуючих та розроблення нових управлінських систем здійснювати професійну діяльність з урахуванням глобальних змін та викликів</li> <li>- СК 16. Здатність приймати, обґрунтовувати та реалізовувати управлінські рішення, які враховують інтеграцію з європейськими стандартами, розбудову ефективної, орієнтованої на громадянина сервісної держави та активне впровадження цифрових технологій для підтримки прозорості, доступності та відкритості публічного управління, що є ключовими елементами в побудові сучасної демократичної держави.</li> </ul>
<p><b>Перелік соціальних, «м’яких» навичок (soft skills)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– креативне мислення;</li> <li>– уміння формувати власну думку;</li> <li>– уміння презентувати інформацію;</li> <li>– уміння вести переговори;</li> <li>– самоконтроль і самоорганізація;</li> <li>– аналітичне мислення;</li> <li>– вміння діяти в критичних ситуаціях;</li> <li>– творчий підхід;</li> <li>– уміння бути членом колективу.</li> </ul>

Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

<p><b>Теми</b></p>	<p>Тема 1. Цикли виборчого та стратегічного планування Тема 2. Поняття проблеми та її аналіз Тема 3. Варіанти політики Тема 4. Вимоги до варіантів політики Тема 5. Визначення позитивних та негативних сторін політики Тема 6. Логіка політики Тема 7. Оцінка регуляторного впливу Тема 8. Управління ризиками у публічній політиці</p>
<p><b>Пререквізити</b></p>	<p>Для вивчення курсу «Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)» студенти потребують базових знань з «Макро» та «Мікроекономіки», «Основ менеджменту та адміністрування», «теорії і практики публічного управління», «Сервісна держава: публічні та адміністративні послуги», «Моніторинг та оцінювання публічної політики», «Маніпуляції в публічному управлінні та бізнес-середовищі» та ін., які будуть достатніми для сприйняття категоріального апарату із даної дисципліни.</p> <p>Вивчаючи навчальну дисципліну «Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)» здобувачі вищої освіти отримують базові знання, достатні для сприйняття категоріального апарату та розуміння джерел з «Групи інтересів та лобізм у публічній політиці», «Публічні закупівлі», «Лідерство та керівництво на публічній службі», «Антикорупційна діяльність в корпоративному секторі та державному управлінні» та ін.</p>
<p><b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання навчальної дисципліни</b></p>	<p>Застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються наступними методами й технологіями: 1) методи проблемного навчання та дискусійні технології (дебати, «акваріум», проблемний виклад); 2) особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозкова атака», «аналіз ситуацій», дискусія, рольова гра, експрес-конференція, кейс-технологія тощо); 3) навчання в команді, навчання в малих групах; 4) ситуаційного навчання (кейс-метод, ділова гра); 5) дослідницького навчання (лекція-діалог, семінар з індивідуальною і груповою роботою, семінар «круглий стіл»); 6) технології проєктного навчання; 7) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи студентів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять, зокрема, аналіз мережевого сервісу YouTube щодо наявності та якості навчальних відеоматеріалів фахівців); 8) використання інтерактивних онлайн-платформ (ВУМ (Відкритий Університет Майдану)).</p>
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Наявність ноутбука, проектора, доступ до мережі Internet, фліпчарт, кольорові маркери. Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.</p>

## Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

### Література для вивчення навчальної дисципліни

Уся література, яку здобувачі вищої освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел інформації, яких немає у списку рекомендованих.

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Evidence based public policy-making. - Working group: Arjen van Ballegoyen - Short-term Expert of the A4U project; Marc van den Muijzenberg - Key Expert of the A4U project; Maryna Chulaievskya - Senior Training Fellow of the A4U project. – handbook. - EU funded project «Support for the implementation of the Association Agreement between Ukraine and the EU» ‘Association4U’. – 2018, 72 p.
2. Світлана Пришляк. Доказова публічна політика та її роль у виробленні обґрунтованих управлінських рішень. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2020. Випуск 33, с. Visnuk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 33, p. 144–150.
3. Пришляк С. П. Доказова публічна політична: особливості методології / С. П. Пришляк // Сучасна українська держава: вектори розвитку та шляхи мобілізації ресурсів : матеріали Шостої Всеукраїнської науково-практичної конференції ( м. Одеса, 23 квітня 2021 р.). – Одеса : ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Центр соціально-політичних досліджень «Politicus», 2021. – С. 33-36.
4. Мамонтова Е. В. Публічна політика: навч.-метод. посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [Електронне видання] / уклад.: Е. В. Мамонтова // Нац. ун-т «Одеська юридична академія». - Одеса: Фенікс, 2023. – 146 с. – Режим доступу : <https://doi.org/10.32837/11300.25692>
5. Інформаційно-аналітична, доказова і форсайт підтримки державної політики у сфері національної безпеки: порівняльний аналіз. - механізми державного управління. - [Том 3 № 84 \(2021\)](http://uran.oridu.odessa.ua/article/view/246367). – Режим доступу: <http://uran.oridu.odessa.ua/article/view/246367>
6. Colombo Page. Sri Lanka Bans Sale of Glyphosate Weedicide Responsible for Kidney Disease . – 2014
7. Peter W.B. Phillips a, David Castle b, Stuart J. Smyth. Evidence-based policy making: determining what is evidence / HELIOYN 6 (2020) E04519, С. 1–8. – Режим доступу: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844020313633>
8. References Bjork, B.-C., Roos, A., Lauri, M., 2009. Scienti € fic journal publishing: yearly volume and open access availability. Inf. Res. 14 (1), 391.
9. Colombo Page, 2014. Sri Lanka Bans Sale of Glyphosate Weedicide Responsible for Kidney Disease accessed. [http://www.colombopage.com/archive\\_14A/Mar12\\_1394\\_634963CH.php](http://www.colombopage.com/archive_14A/Mar12_1394_634963CH.php). (Accessed 19 October 2019).

## Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

10. Dannenberg, A., 2009. The dispersion and development of consumer preferences for genetically modified food: a meta-analysis. *Ecol. Econ.* 68 (8-9), 2182–2192.
11. European Trade Union Institute, 2019. Vietnam Bans Glyphosate accessed. [https://www .etui.org/About-Etui/News/Vietnam-bans-glyphosate](https://www.etui.org/About-Etui/News/Vietnam-bans-glyphosate). (Accessed 19 October 2019).
12. James, C., 2017. Global status of commercialized biotech/GM crops: 2016. ISAAA Brief 52 accessed. <http://www.isaaa.org/resources/publications/briefs/52/pressrelease/default.asp>. (Accessed 23 October 2017).
13. National Science Board, 2014. Science and Engineering Indicators. Academic Research and Development. Chapter 5. <http://www.nsf.gov/statistics/seind14/index.cfm/chapter-5/c5h.htm>.
14. Phillips, P.W.B., Smyth, S.J., Castle, D. (Eds.), 2015. *Biotechnology, Agriculture and Development: an Elgar Research Collection*. Edward Elgar, Cheltenham, UK.

### ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. ВУМ online (платформа). - Громадський контроль за владою. - URL: <https://vumonline.ua/course/public-control-over-power/>
2. ВУМ online (платформа). - Громадськість та влада: дієві механізми впливу. - URL: <https://vumonline.ua/course/public-and-government/>
3. ВУМ online (платформа). - PRO парламент: навіщо нам депутати. - URL: <https://vumonline.ua/course/pro-parliament-why-do-we-need-deputies/>
4. ВУМ online (платформа). - Як молодь має долучатися до відбудови: інструменти та практики. - URL: <https://vumonline.ua/course/how-youth-should-be-involved-in-reconstruction-tools-and-practices/>
5. PROMETHEUS (платформа). - Основи державної політики. - URL: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+GOV101+2015\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+GOV101+2015_T2)
6. Edera (платформа). - Публічні консультації. - URL: [https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:NACS\\_NDI\\_EDERA+PC101+2019/about](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:NACS_NDI_EDERA+PC101+2019/about)
7. *Fundamentals of Public Policy Making Public Policy*. - URL: <https://ocw.mit.edu/courses/11-002j-making-public-policy-fall-2014/>

### ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Верховна Рада України: офіційний веб-портал. – Режим доступу: <http://rada.gov.ua/>
2. Сервер Кабінету міністрів України. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua>
3. Громадянське суспільство і влада : урядовий інформаційно-комунікаційний ресурс. – Режим доступу : <http://civic.kmu.gov.ua>.



Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Президент України: офіційне Інтернет-представництво. – Режим доступу: <a href="http://www.president.gov.ua/">http://www.president.gov.ua/</a></li><li>5. Офіційний сайт НАЗК. – Режим доступу: <a href="https://nazk.gov.ua">https://nazk.gov.ua</a></li><li>6. Офіційний бюлетень поточного законодавства України. – Режим доступу: <a href="http://www.gdo.kiev.ua">http://www.gdo.kiev.ua</a></li><li>7. Українське законодавство та правові інформаційні ресурси. – Режим доступу: <a href="http://www.liga.net">http://www.liga.net</a></li><li>8. База нормативних актів України. – Режим доступу: <a href="http://www.nau.kiev.ua">http://www.nau.kiev.ua</a></li><li>9. Національна бібліотека ім.Вернадського. – Режим доступу: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a></li><li>10. Електронна науково-технічна бібліотека ім. Денисенка НТУУ «КПІ». – Режим доступу: <a href="http://www.library/ntu-kpi.kiev.ua">http://www.library/ntu-kpi.kiev.ua</a></li><li>11. Evidence based: можливості і обмеження доказових політик у сфері міського розвитку. – Режим доступу: <a href="https://mistosite.org.ua/articles/evidence-based-mozhlyvosti-i-obmezhennia-dokazovykh-polityk-u-sferi-miskoho-rozvytku">https://mistosite.org.ua/articles/evidence-based-mozhlyvosti-i-obmezhennia-dokazovykh-polityk-u-sferi-miskoho-rozvytku</a></li><li>12. Evidence in Public Policy. – Режим доступу: <a href="https://onlinecourses.bsg.ox.ac.uk/courses/evidence-in-public-policy/">https://onlinecourses.bsg.ox.ac.uk/courses/evidence-in-public-policy/</a></li></ol>
<b>Критерії оцінювання</b>	<p><b>Підсумкова оцінка</b> за семестр є сумою оцінок, отриманих студентом за поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінки за модульний контроль, оцінок за СРС та ІНДР. <b>Максимальна оцінка становить 100 балів.</b></p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> Враховуються бали набрані на семінарських заняттях (поточне тестування, опитування, виступи тощо), модульному контролі, захисті ІНДР та перевірки СРС. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час аудиторних занять; недопустимість пропусків; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Модульний контроль проходить у формі тестування у додатку Microsoft Forms або системі Moodle.</p>

Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

**Критерії оцінювання**

<p align="center"><b>Види робіт.</b> <b>Критерії оцінювання знань студентів</b></p>	<p align="center"><b>Бали рейтингу</b></p>	<p align="center"><b>Максимальна кількість балів</b></p>
<p align="center"><b>1. Бали поточної успішності за участь у семінарських заняттях</b></p>		
<p align="center"><b>Критерії оцінювання</b></p>		<p align="center"><b>5 балів</b></p>
<p>студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.</p>	<p align="center"><b>5</b></p>	
<p>студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.</p>	<p align="center"><b>4</b></p>	
<p>студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.</p>	<p align="center"><b>3</b></p>	
<p>студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість тестових завдань.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	
<p>студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.</p>	<p align="center"><b>1</b></p>	
<p>студент не готовий до заняття.</p>	<p align="center"><b>0</b></p>	
<p align="center"><b>2. Самостійна робота студентів (СРС)</b></p>		
<p align="center"><b>Критерії оцінювання</b></p>		<p align="center"><b>20 балів</b></p>
<p><b>Самостійна робота (тестування за результатами виконаних самостійних робіт)</b> Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому семестровому контролі (виконанні залікового модулю, на іспиті).</p>		
<p align="center"><b>3. Індивідуальна робота студентів (ІНДР)</b></p>		<p align="center"><b>20 балів</b></p>
<p align="center"><b>Критерії оцінювання</b></p>		<p align="center"><b>20 балів</b></p>
<p>1. робота виконана та захищена згідно з графіком, з поясненнями та висновками і в повному обсязі</p>	<p align="center"><b>17-20</b></p>	
<p>2. робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог</p>	<p align="center"><b>11-16</b></p>	

Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

3. робота не захищена та виконана частково, з порушенням термінів або вимог	<b>5-10</b>
4. робота не зарахована	<b>0</b>
<b>4. Модульний контроль</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	<b>25 балів</b>
<p><b>Перший рівень</b> – завдання із вибором відповіді – це теоретичні тестові питання, що мають варіанти відповідей, з яких одна є правильною (<i>максимально 10 * 1 = 10 балів</i>).</p> <p><b>Другий рівень</b> – практичні завдання з відкритими короткими відповідями (<i>максимально 5 * 1,6 = 8 балів</i>).</p> <p><b>Третій рівень</b> – теоретичні питання з повним обґрунтуванням і поясненням, з розширеним викладом матеріалу (<i>максимально 7,0 балів</i>)</p>	

Поточний та модульний контроль			
Семінарські заняття (35 балів)	Індивідуальна робота студента (ІНДР) (20 балів)	Самостійна робота студентів (20 балів)	Модульний контроль (25 балів)
<b>100 балів</b>			

**Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти за результатами підсумкового контролю**

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен, диференційований залік	
			Залік
<b>A</b>	<b>90 – 100</b>	<b>5</b>	<b>відмінно</b>
<b>B</b>	<b>81 – 89</b>	<b>4</b>	<b>дуже добре</b>
<b>C</b>	<b>71 – 80</b>		<b>добре</b>
<b>D</b>	<b>61 – 70</b>	<b>3</b>	<b>задовільно</b>
<b>E</b>	<b>51 – 60</b>		<b>достатньо</b>
<b>FX (F)</b>	<b>0 – 50</b>	<b>2</b>	<b>незадовільно</b>

## Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

<b>Питання до підсумкового контролю знань</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Цикли виборчого та стратегічного планування</li><li>2. Що таке політика?</li><li>3. Як наближення законодавства поєднується з розробкою політики?</li><li>4. Що таке формування політики на основі фактичних даних?</li><li>5. Поняття проблеми та її аналіз</li><li>6. Виявлення та аналіз актуальних проблем.</li><li>7. Методика «Дерева проблем»</li><li>8. Використання техніки «Дерева цілей».</li><li>9. Варіанти політики</li><li>10. Створення варіантів політики</li><li>11. Які можуть бути варіанти політики</li><li>12. Як досягти поставлених цілей у політиці</li><li>13. Інструменти політики та надання</li><li>14. Вибір параметрів політики</li><li>15. Від політичного підходу до політичних цілей</li><li>16. Вимоги до варіантів політики</li><li>17. Адміністративна спроможність міністерства</li><li>18. Бюджетні потреби варіанту політики</li><li>19. Юридичні потреби політики</li><li>20. Угода зацікавлених сторін</li><li>21. Визначення позитивних та негативних сторін політики</li><li>22. Плюси та мінуси варіанту політики</li><li>23. Навіщо потрібні плюси і мінуси варіантів політики</li><li>24. Як визначити плюси і мінуси політики</li><li>25. Порівняльний аналіз у доказовій політиці</li><li>26. Логіка політики</li><li>27. Логічна основа у політиці</li><li>28. Політичний підхід і логіка</li><li>29. Що робити, коли політика відхиляється від логіки</li><li>30. Оцінка регуляторного впливу</li><li>31. Як ми можемо покращити проекти політик?</li></ol>
---	---

Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

	<p>32. Оцінки впливу  33. Що таке оцінка регуляторного впливу?  34. Багатокритеріальний аналіз  35. Управління ризиками у публічній політиці  36. Виявлення ризиків у публічній політиці  37. Оцінка ризиків у публічній політиці  38. Методи управління ризиками у публічній політиці  39. Моніторинг і перегляд управління ризиками у публічній політиці  40. Культура управління ризиками у публічній політиці</p>
<b>Дотримання умов доброчесності</b>	<p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти в частині НДР будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</b></p> <p>Принципи доброчесності в Університеті та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями Центру забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Сайт НАЗЯВО: <a href="https://naqa.gov.ua/">https://naqa.gov.ua/</a> Центру забезпечення якості освіти ЛНУ: <a href="http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/">http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/</a></p> <p>Онлайн курс «Академічна доброчесність» викладений за посиланням: <a href="https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/">https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/</a>.</p>
<b>Навчання іноземною мовою</b>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються матеріали та джерела англійською мовою. Враховуючи студентоцентризований підхід, за бажанням здобувачів вищої освіти, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.</p>
<b>Позааудиторні заняття</b>	<p>Передбачається в межах вивчення навчальної дисципліни участь в конференціях, форумах, круглих столах тощо (за активну участь отримують додаткові бали).</p> <p>У рамках неформальної освіти здобувачі можуть самостійно проходити курси на онлайн платформах за темами навчальної дисципліни, що буде враховуватися при оцінюванні аудиторної та самостійної роботи здобувача.</p>
<b>Опитування</b>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання курсу буде надано по завершенню навчальної дисципліни.</p>

## СХЕМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)*	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Згідно з розкладом	<b>Тема 1. Цикли виборчого та стратегічного планування</b> Що таке політика? Як наближення законодавства поєднується з розробкою політики? Що таке формування політики на основі фактичних даних?	Лекція 4 год	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 1, 8 год	До семінарського заняття 1
Згідно з розкладом	<b>Семінарське заняття 1.</b> <b>Тема 1. Цикли виборчого та стратегічного планування</b> <i>Питання для самопідготовки:</i> Охарактеризуйте поняття політика? Як наближення законодавства поєднується з розробкою політики? Що таке формування політики на основі фактичних даних? <b>Інтерактивні методи навчання.</b> <b>Дебати:</b> чому «політика» в Україні сприймається не як окремі важливі напрямки роботи держави, а як вид діяльності окремої особи або об'єднання?	Семінарське заняття 2 год. Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для обговорення та самопідготовки. Кейси. 2 год	
Згідно з розкладом	<b>Тема 2. Поняття проблеми та її аналіз</b> Виявлення та аналіз актуальних проблем. Методика «Дерева проблем» Використання техніки «Дерева цілей».	Лекція 4 год	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 2, 8 год	До семінарського заняття 2
Згідно з розкладом	<b>Семінарське заняття 2.</b> <b>Тема 2. Поняття проблеми та її аналіз</b> <i>Питання для самопідготовки:</i> Як проводити виявлення та аналіз актуальних проблем? Що таке методика «Дерева проблем»? Як здійснюється використання техніки «Дерева цілей»? <b>Інтерактивні методи навчання.</b> <b>Дебати:</b> чому «політика» в Україні сприймається не як окремі важливі напрямки роботи держави, а як вид діяльності окремої особи або об'єднання?	Семінарське заняття 2 год. Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для обговорення та самопідготовки. Кейси. Дебати. 2 год	

Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

Згідно з розкладом	<p><b>Тема 3. Варіанти політики</b>                  Створення варіантів політики                  Які можуть бути варіанти політики                  Як досягти поставлених цілей у політиці                  Інструменти політики та надання                  Вибір параметрів політики                  Від політичного підходу до політичних цілей</p>	Лекція 4 год	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 3, 8 год	До семінарського заняття 3
Згідно з розкладом	<p><i>Семінарське заняття 3.</i>  <b>Тема 3. Варіанти політики</b>  <i>Питання для самопідготовки:</i>                  Як відбувається створення варіантів політики?                  Які можуть бути варіанти політики?                  Як досягти поставлених цілей у політиці?                  Назвіть основні інструменти політики та надання                  Як здійснюється вибір параметрів політики?                  Охарактеризуйте тезу: «Від політичного підходу до політичних цілей»  <b>Інтерактивні методи навчання:</b>  <b>Дебати:</b> Як досягати поставлених та оголошених цілей в українській політиці?</p>	Семінарське заняття 2 год. Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання, управлінські дебати 2 год	
Згідно з розкладом	<p><b>Тема 4. Вимоги до варіантів політики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адміністративна спроможність міністерства</li> <li>2. Бюджетні потреби варіанту політики</li> <li>3. Юридичні потреби політики</li> <li>4. Угода зацікавлених сторін</li> </ol>	Лекція 4 год	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 4, 9 год	До семінарського заняття 4
Згідно з розкладом	<p><i>Семінарське заняття 4.</i>  <b>Тема 4. Вимоги до варіантів політики</b>  <i>Питання для самопідготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адміністративна спроможність міністерства</li> <li>2. Бюджетні потреби варіанту політики</li> <li>3. Юридичні потреби політики</li> <li>4. Угода зацікавлених сторін</li> </ol> <p><b>Інтерактивні методи навчання:</b>  <b>Рольова гра:</b> Студенти діляться на представників зацікавлених сторін для обговорення майбутньої політичної угоди.</p>	Семінарське заняття 2 год. Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для семінарського обговорення, рольові ігри, 2 год	

Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

Згідно з розкладом	<p><b>Тема 5. Визначення позитивних та негативних сторін політики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Плюси та мінуси варіанту політики</li> <li>Навіщо нам потрібні плюси і мінуси варіантів політики</li> <li>Як визначити плюси і мінуси політики</li> <li>Порівняльний аналіз</li> </ol>	Лекція 4 год	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 5, 9 год	До семінарського заняття 5
Згідно з розкладом	<p><i>Семінарське заняття 5.</i></p> <p><b>Тема 5. Визначення позитивних та негативних сторін політики</b></p> <p><i>Питання для самопідготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Що таке плюси та мінуси варіанту політики?</li> <li>Навіщо нам потрібні плюси і мінуси варіантів політики?</li> <li>Якими методами визначити плюси і мінуси політики?</li> </ol> <p><b>Порівняльний аналіз</b></p> <p><b>Інтерактивні методи навчання.</b></p> <p><b>Рольова гра:</b> студенти діляться на дві групи і аналізують обрану урядову політику: на плюси та мінуси</p>	Семінарське заняття 2 год. Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для обговорення та самопідготовки. Рольові ігри. 2 год	
Згідно з розкладом	<p><b>Тема 6. Логіка політики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Логічна основа у політиці</li> <li>Політичний підхід і логіка</li> <li>Що робити, коли політика відхиляється від логіки</li> </ol>	Лекція 4 год	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 6, 8 год	До семінарського заняття 6
Згідно з розкладом	<p><i>Семінарське заняття 6.</i></p> <p><b>Тема 6. Логіка політики</b></p> <p><i>Питання для самопідготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Що таке логічна основа у політиці?</li> <li>Охарактеризуйте поєднання політичний підхід і логіка</li> <li>Що робити, коли політика відхиляється від логіки?</li> </ol> <p><b>Інтерактивні методи навчання.</b></p> <p><b>Дебати:</b> Як зробити, щоб політика не відхилялась від логіки в Україні?</p>	Семінарське заняття 2 год. Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для обговорення, семінарські обговорення, дебати 2 год	
Згідно з розкладом	<p><b>Тема 7. Оцінка регуляторного впливу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Як ми можемо покращити проекти політик?</li> <li>Оцінки впливу</li> <li>Що таке оцінка регуляторного впливу?</li> </ol>	Лекція 4 год	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 7, 9 год	До семінарського заняття 7



Розробка доказової публічної політики (тренінг-курс)

	4. Багатокритеріальний аналіз				
Згідно з розкладом	<p><b>Семінарське заняття 7.</b>  <b>Тема 7. Оцінка регуляторного впливу</b>  <i>Питання для самопідготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Як ми можемо покращити проекти політик?</li> <li>2. Що таке оцінки впливу?</li> <li>3. Як здійснюється оцінка регуляторного впливу?</li> <li>4. Охарактеризуйте багатокритеріальний аналіз</li> </ol> <p><b>Інтерактивні методи навчання.</b>  <b>Робота в групах:</b> кожна із груп розробляє рекомендації щодо покращення політики публічного управління в Україні</p>	Семінарське заняття 2 год. Самостійна робота	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для семінарського обговорення, урочка в групах 2 год	
Згідно з розкладом	<p><b>Тема 8. Управління ризиками у публічній політиці</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виявлення ризиків</li> <li>2. Оцінка ризиків</li> <li>3. Управління ризиками</li> <li>4. Моніторинг і перегляд управління ризиками</li> <li>5. Культура управління ризиками</li> </ol>	Лекція 4 год	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 8, 9 год	До семінарського заняття 8 (модуля)
Згідно з розкладом	<p><b>Семінарське заняття № 8</b>  <b>Модульний контроль</b></p>	Модульний контроль	Список основної літератури  Засоби діагностики знань та умінь студентів (контрольні запитання) з навчальної дисципліни	2 год.	