


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет управління фінансами та бізнесу
Кафедра економіки та публічного управління

Затверджено
на засіданні кафедри економіки та публічного управління
факультету управління фінансами та бізнесу
Львівського національного університету імені Івана Франка
(Протокол № 1 від 29.08.2023 р.)
 Завідувач кафедри
проф. Галина КАПЛЕНКО

СИЛАБУС

з навчальної дисципліни	Гендерна політика в публічному управлінні
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Галузь знань:	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність:	281 Публічне управління та адміністрування

Назва навчальної дисципліни	Гендерна політика в публічному управлінні
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Коперника, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет управління фінансами та бізнесу Кафедра економіки та публічного управління

Інформація про викладача

Викладачі дисципліни	Пікулик Оксана Іванівна Доцент кафедри економіки та публічного управління Львівського національного університету імені Івана Франка, к.е.н., доцент
Контактна інформація викладачів	oksana.pikulyk@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю з викладачем). Також можливі он-лайн консультації через Teams, Skype, Viber, Telegram або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.

Інформація про навчальну дисципліну

Форма навчання	Денна, заочна
Семестровий (підсумковий) контроль	Залік
Мова викладання	українська
Сторінка навчальної дисципліни	Сторінка факультету управління фінансами та бізнесу → Навчання → Бакалавр → ОП «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах» https://financial.lnu.edu.ua/bakalavr_upravlinnia-personalom-v-orhanakh-publichnoi-vlady-ta-biznes-strukturakh
Інформація про навчальну дисципліну	Дисципліна «Гендерна політика в публічному управлінні» є вибірковою навчальною дисципліною, яка викладається для здобувачів вищої освіти спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування») для освітньо-професійних програм «Публічне управління та адміністрування», «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах», «Публічне адміністрування та управління бізнесом», викладається в 3 семестрі в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансфертною Системою ECTS).

Гендерна політика в публічному управлінні

<p>Коротка анотація навчальної дисципліни</p>	<p>Навчальна дисципліна « Гендерна політика в публічному управлінні» пропонує глибоке вивчення гендерних аспектів у сфері публічного управління. Предметом дослідження є різноманітні аспекти, пов'язані з гендерною рівністю та нерівністю в контексті державного управління, політичних процесів, соціальних програм, трудових відносин та інших сфер. Зокрема, вивчаються стратегії та інструменти реалізації гендерної політики в управлінській практиці, аналізуються законодавчі та інституційні механізми, спрямовані на забезпечення рівних можливостей для жінок і чоловіків. Курс спрямований на розвиток критичного мислення стосовно гендерних проблем у сучасному суспільстві та навичок формулювання та впровадження ефективних політичних стратегій з урахуванням гендерних аспектів.</p>
<p>Мета та завдання дисципліни</p>	<p>Метою дисципліни є підвищення гендерної компетентності публічних службовців органів державної влади та органів місцевого самоврядування у реалізації своїх повноважень, а також отримання знань щодо інтеграції принципів прав людини, недискримінації та гендерної рівності у сферу управління людськими ресурсами на державній службі.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проаналізувати поняття і базові теоретико-методологічні підходи до дослідження гендерної політики; 2) формування системи базових знань основ публічної гендерної політики; 3) ознайомлення із механізмами формування та реалізації публічної гендерної політики; 4) набуття практичних навичок щодо використання гендерних технологій у публічному управлінні; 5) проведення гендерного аналізу; 6) розроблення гендерних стратегій розвитку публічних організацій, об'єднаної територіальної громади, регіону; 7) вивчення зарубіжного досвіду та законодавчих норм щодо реалізації гендерної політики; 8) планування і здійснення наукових та прикладних досліджень у сфері публічної гендерної політики; 9) оволодіти знаннями теоретичних та прикладних засад вироблення та аналізу гендерної політики, інтелектуальних та організаційних аспектів прийняття управлінських рішень.
<p>Обсяг навчальної дисципліни</p>	<p>Денна форма навчання: <i>всього 32 аудиторних год.</i> З них 16 год. лекцій, 16 год. семінарські заняття та 58 год. самостійна робота.</p> <p>Заочна форма навчання: <i>всього 14 аудиторних год.</i> З них 8 год. лекцій, 6 год. семінарські заняття та 76 год. самостійна робота.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Гендерний підхід, гендерні ролі, гендерна політика, гендерна рівність, гендерні стереотипи, гендерна дискримінація, гендерні виклики</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після вивчення навчальної дисципліни «Гендерна політика в публічному управлінні» здобувачі вищої освіти повинні</p> <p>а) знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть гендерного підходу та зміст основних понять; - засади та приклади застосування гендерної політики; - українське законодавство та міжнародні зобов'язання України у сфері забезпечення гендерної рівності;

- державний інституційний механізм забезпечення гендерної рівності;
- основні гендерні дисбаланси, що характеризують можливості жінок і чоловіків у сфері зайнятості, отримання доходів, кар'єрного зростання та доступу до прийняття рішень, у т.ч. в системі державної служби;
- інструменти та механізми інтеграції принципів прав людини, недискримінації та гендерної рівності у сферу управління людськими ресурсами на державній службі.

б) уміти:

- аналізувати інформацію про становище жінок і чоловіків, а також їх практичні та стратегічні гендерні потреби;
- застосувати норми чинного законодавства та сучасні інструменти та механізми у сфері прав людини, протидії недискримінації та забезпечення гендерної рівності у практичній діяльності служб управління персоналом;
- здійснювати гендерний аналіз та використовувати диференційовані за статтю статистичні дані в професійній діяльності;
- застосовувати на практиці отримані навички: ідентифікації проявів гендерної дискримінації, сексизму, гендерно зумовленого насильства, реагування на такі факти з метою їх мінімізації та подолання негативних наслідків;
- застосовувати спеціальні заходи в діяльності служб управління персоналом для просування гендерного балансу в системі державної служби (гендерно-збалансовані конкурси на заміщення посад, програми жіночого менторства тощо);
- уміти визначати ключові публічно-управлінські завдання, виявляти і аналізувати проблеми, внутрішньоорганізаційні та зовнішні конфлікти у сфері публічної гендерної політики, вміти їх розв'язувати.

Програмні результати навчання:

ПРН1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

ПРН4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.

ПРН5. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.

ПРН16. Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності

ПРН 17. Аналізувати глобальні тенденції та інновації, вивчати та впроваджувати новітній досвід, удосконалювати інструментарій та відповідні стандарти у сфері управління персоналом в органах публічної влади та/чи бізнес-структура

Програмні компетентності:

ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

	<p>ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК7. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>СК2. Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів.</p> <p>СК3. Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.</p> <p>СК6. Здатність здійснювати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів із використанням сучасних інформаційних ресурсів та технологій.</p> <p>СК9. Здатність впроваджувати інноваційні технології.</p> <p>СК10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.</p> <p>СК11. Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.</p> <p>СК 12. Здатність обирати та використовувати сучасні технології та інструментарій управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах.</p> <p>СК13. Здатність розвивати фаховий рівень, інтелектуальний потенціал, лідерські та командні навички, мотивувати команду, генерувати новітні ідеї, діяти соціально відповідально та свідомо, що є ключовим компонентом успішного управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах.</p> <p>СК 14. Здатність створювати та підтримувати умови для розвитку працівників, забезпечувати їх добробут, сприяти взаєморозумінню та створенню сприятливого впливу на соціальне та екологічне середовище, враховуючи етичність і позитивний вплив на суспільство в цілому.</p>
<p>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)</p>	<p>Соціальна чутливість, емпатія, культурна компетентність, комунікативні навички, критичне мислення, лідерські навички, співпраця та командна робота.</p>
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Концептуальні підходи до визначення поняття «гендерна політика»</p> <p>Тема 2. Суть, типи та моделі гендерної політики. Гендерна політика в системі публічного управління.</p> <p>Тема 3. Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України у публічному управлінні</p>

	<p>Тема 4. Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення гендерної рівності</p> <p>Тема 5. Інституційний механізм формування та реалізації публічної гендерної політики України. Забезпечення гендерної рівності та мейнстрімінгу на державній службі</p> <p>Тема 6. Реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності</p> <p>Тема 7. Міжнародний досвід формування суспільства гендерної рівності</p> <p>Тема 8. Досвід формування та реалізації гендерної політики у Європейських країнах.</p>
Пререквізити	Для вивчення дисципліни «Гендерна політика в публічному управлінні» здобувачі вищої освіти потребують базових знань з нормативних навчальних дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння сутності та значення основних понять.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання навчальної дисципліни	Застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються наступними методами й технологіями: 1) методи проблемного навчання та дискусійні технології (дебати, «акваріум», проблемний виклад, частково-пошуковий (евристична бесіда), бінарна лекція); 2) особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозкова атака», «аналіз ситуацій», дискусія, рольова гра, експрес-конференція, кейс-технологія тощо); 3) навчання в команді, навчання в малих групах; 4) ситуаційного навчання (кейс-метод, ділова гра); 5) дослідницького навчання (лекція-діалог, семінар з індивідуальною і груповою роботою, семінар «круглий стіл»); 6) технології проєктного навчання; 7) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи студентів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять, зокрема, аналіз мережевого сервісу YouTube щодо наявності та якості навчальних відеоматеріалів фахівців); 8) запрошення на аудиторні заняття фахівців-практиків за тематикою навчальної дисципліни; 9) використання інтерактивних онлайн-платформ (Дія. Цифрова освіта, Prometheus, EdEra, Освітній Хаб, ВУМ (Відкритий Університет Майдану), COURSERA).
Необхідне обладнання	Наявність ноутбука, проектора, доступ до мережі Internet, фліпчарт, кольорові маркери. Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
Література для вивчення навчальної дисципліни	Уся література, яку здобувачі вищої освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел інформації, яких немає у списку рекомендованих. ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА Законодавчі акти: 1. Конституція України. Стаття 24. Закон України від 28 червня 1996 р. № 254к/96-ВР. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254k/96-vp#Text 2. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків : Закон України від 8 вересня 2005 р. № 2866-IV. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15 .

3. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні : Закон України від 6 вересня 2012 р. № 5207-VI. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17#Text>.
 4. План дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 лист. 2015 р. № 1393-р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1393-2015-p#Text>
 5. Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року : Постанова Кабінету Міністрів України від 11 квітня 2018 р. № 273. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/273-2018-p#Text>.
 6. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 січня 2018 року. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text>
 7. Концепція Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року від 10 жовтня 2018 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/728-2018-%D1%80#Text>
 8. Питання проведення гендерно-правової експертизи : Постанова Кабінету Міністрів України від 28 листопада 2018 р. № 997. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/997-2018-p#Text>.
 9. Порядок проведення органами виконавчої влади антидискримінаційної експертизи проектів нормативно-правових актів: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 січ. 2013 р. № 61. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/61-2013-p#n10>.
 10. Про затвердження Інструкції щодо інтеграції гендерних підходів під час розроблення нормативно-правових актів : Наказ Міністерство соціальної політики України від 7 лютого 2020 р. № 86. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0211-20#Text>.
1. Впровадження комплексного гендерного підходу в роботу органів державної виконавчої влади на регіональному рівні: Методичні рекомендації / Авт.-упоряд.: Євченко С.В., Остапчук О.Л. Житомир: ФОП Оржехівський А.О., 2018. 56 с.
 2. Гендерна політика в системі публічного управління України / [М. Канавець (кер. авт. колективу), Ю. Лихач, А. Кукуля, А. Алексеєнко, О. Бутенко, В. Костик, О. Руденко, Н. Богданова; за заг. ред. К. Ващенка]. К.: Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу, 2018. 125 с.
 3. Гендерна політика Європейського Союзу: загальні принципи та найкращі практики. К., 2015. 44 с.
 4. Грицай І. О. Механізм забезпечення принципу гендерної рівності: теорія та практика: монографія. К.: «Хай-Тек Прес», 2018. 560 с
 5. Гендерна рівність і розвиток: погляд у контексті європейської стратегії України / [ред. А. Чернишова]. К.: Центр Разумкова, Вид-во «Заповіт», 2016. 244 с.
 6. Гендерна рівність: міфи, факти та державна політика. К., 2020. 60 с.
 7. Марценюк Т. О. Інтеграція гендерної складової в аналітичні матеріали / Тамара Марценюк ; Міжнародний фонд "Відродження". - Київ : Міжнародний фонд "Відродження", 2019. - 28 с.
 8. Марценюк Т.О. Гендер для всіх. Виклик стереотипам / Тамара Марценюк. - Київ : [Основи], 2017. - 254 с.

9. Масрчик М., Малес Л. Гендер для медій. - Київ: Критика, 2017
10. Мельник Т.М. Творення суспільства гендерної рівності: міжнародний досвід. Закони зарубіжних країн з гендерної рівності. К. : Стилос, 2010. 440 с.
11. Уварова О. О. Права жінок та гендерна рівність: навч. посіб. К., 2018. 204 с.
12. Ходакова С. Гендерне інтегрування на місцевому рівні. Досвід міст, що приєдналися до Європейської хартії рівності жінок і чоловіків: практич. посіб. Для посадових осіб органів державної влади та органів місцевого самоврядування. К., 2020. 28 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Аналіз державної політики та нормативно-правових актів на відповідність принципу рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. К., 2014. 122 с.
2. Гендерна політика в системі державного управління / за заг. ред. М.М. Білинської. Запоріжжя: Друкарський світ, 2011. 132 с.
3. Гендерна політика та інституційні механізми її реалізації в Україні: Національний огляд виконання Україною Пекінської декларації та Платформи дій і заключних документів Двадцять третьої спеціальної сесії Генеральної Асамблеї ООН. К., 2014. 122 с.
4. Левченко К. Гендерне тяжіння. Виклики та рішення. Харків: Фоліо, 2019. 320 с.
5. Марценюк Т. Гендерна рівність і недискримінація: посібник для експертів і експерток аналітичних центрів. К., 2014. 65 с.
6. Мельник Т., Кобелянська Л. Гендер у термінах, правових актах і практиці перетворень: словник-довідник. К.: Логос, 2020. 239 с.
7. Основи гендерного аналізу: навч. посіб. / уклад. О. Рудік. К.: К.І.С., 2013. 112 с.
8. Оцінювання соціально-гендерного впливу стратегій, програм і проектів регіонального розвитку : практич. посіб. / М. Колодій та ін.; за заг. ред. І. Санжаровського. К.: К.І.С., 2012. 80 с.
9. Правове забезпечення гендерної рівності в Україні. <https://dduvs.in.ua/ngp/pzgr/>

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. «Гендер в деталях». <https://genderindetail.org.ua>.
2. Музей жіночої та гендерної історії. <http://www.genderculturecentre.org>.
3. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. <http://www.library.univ.kiev.ua>.
4. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія». <http://www.library.ukma.edu.ua>
5. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського. <http://www.nbuv.gov.ua>
6. Національна Парламентська бібліотека України. <http://www.nplu.org>

	<p>7. Національний інститут стратегічних досліджень при Президенті України. http://www.niss.gov.ua/presentation.html</p> <p>8. Національний інститут стратегічних досліджень. http://www.niss.gov.ua</p> <p>9. Верховна Рада України. Офіційний вебпортал парламенту країни. http://zakon3.rada.gov.ua.</p> <p>10. Урядовий портал. Єдиний вебпортал органів виконавчої влади України. http://www.kmu.gov.ua.</p> <p>11. Офіційний сайт Міністерства розвитку громад та територій України. https://www.minregion.gov.ua/about/.</p> <p>12. Сайт з питань гендерної статистики (англ.). URL: https://genderstats.org.</p> <p>13. Council of Europe Gender Equality Strategy 2018-2023. https://rm.coe.int/gestrategy-2018-2023/1680791246 (англ.), https://rm.coe.int/prems-041318-gbr-gender-equalitystrategy-2023-ukr-new2/16808b35a4 (укр.)</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Підсумкова оцінка за семестр є сумою оцінок, отриманих студентом за поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінки за підсумковий модульний контроль, оцінок за СРС та ІНДР. Максимальна оцінка становить 100 балів.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на семінарських заняттях (поточне тестування, опитування, виступи тощо), модульному контролі, захисті ІНДР та перевірки СРС. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час аудиторних занять; недопустимість пропусків; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Модульний контроль проходить у формі тестування у додатку Microsoft Forms або системі Moodle.</p>

Критерії оцінювання

<p>Види робіт. Критерії оцінювання знань студентів</p>	<p>Бали рейтингу</p>	<p>Максимальна кількість балів</p>
<p>1. Бали поточної успішності за участь у семінарських заняттях</p>		
<p>Критерії оцінювання</p>		
<p>студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.</p>	<p>5</p>	<p>5 балів</p>
<p>студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.</p>	<p>4</p>	<p>4 балів</p>
<p>студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.</p>	<p>3</p>	<p>3 балів</p>

Гендерна політика в публічному управлінні

студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість тестових завдань.	2
студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.	1
студент не готовий до заняття.	0
2. Самостійна робота студентів (СРС)	
Критерії оцінювання	20 балів
Самостійна робота (тестування за результатами виконаних самостійних робіт) Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному семінарському занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому семестровому контролі (виконанні залікового модулю).	20
3. Індивідуальна робота студентів (ІНДР)	
Критерії оцінювання	10 балів
▪ робота виконана та захищена згідно з графіком, з поясненнями та висновками і в повному обсязі	8-10
▪ робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог	4-7
▪ робота не захищена та виконана частково, з порушенням термінів або вимог	1-3
▪ робота не виконана або не захищена	0
4. Модульний контроль	
Критерії оцінювання	35 балів
1. Перший рівень (10 завдань) – завдання із вибором відповіді – тестові завдання. Завдання із вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в картці тестування записана правильна відповідь. За кожне правильно виконане завдання виставляється <i>0,5 бала. (максимально 10 · 0,5 = 5 балів).</i>	35
2. Другий рівень (6 завдань) – завдання з короткою відповіддю. Завдання з короткою відповіддю вважається виконаним правильно, якщо студент дав вірні визначення, посилання, тлумачення, короткі коментарі. За кожне правильно виконане завдання студенту виставляється <i>3 бали. (максимально 6 · 3 = 18 балів).</i>	
3. Третій рівень (2 завдання) – завдання з розгорнутою відповіддю (повне обґрунтування відповіді). В цих завданнях потрібно дати визначення, навести класифікацію, зробити послідовні, логічні пояснення, необхідні посилання, вказати факти, з яких випливає те чи інше твердження. Оцінювання завдань третього рівня <i>6 балів (максимально 2 · 6 = 12 балів).</i>	

Поточний та модульний контроль			
Семінарські заняття (35 балів)	Індивідуальна робота студента (ІНДР) (10 балів)	Самостійна робота студентів (20 балів)	Модульний контроль (35 балів)
100 балів			

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти за результатами підсумкового контролю

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен, диференційований залік	Залік
A	90 – 100	5	відмінно
B	81 – 89	4	дуже добре
C	71 – 80		добре
D	61 – 70	3	задовільно
E	51 – 60		достатньо
FX (F)	0 – 50	2	незадовільно
			зараховано
			незараховано

Питання до заліку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державна гендерна політика в Україні. 2. Соціально-правові аспекти гендерної політики в Україні. 3. Механізми формування й реалізації державної гендерної політики. 4. Урядові структури забезпечення гендерної рівності. 5. Проблеми гендерної рівності у діяльності інститутів громадянського суспільства. 6. Система державного управління як інструмент формування і реалізації державної гендерної політики. 7. Проблеми запровадження гендерної паритетності у діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування. 8. Актуальність гендерної освіти державних службовців і працівників органів місцевого самоврядування. 9. Гендерна експертиза законодавства. 10. Динаміка індикаторів гендерного розвитку в Україні відповідно до “Цілей розвитку тисячоліття”. 11. Порівняльний аналіз представництва жінок та чоловіків у громадських рухах, політичних партіях та об’єднаннях України. 12. Міжнародні правові механізми, та закордонний досвід правового забезпечення рівних можливостей. 13. Освітні технології формування гендерної культури у державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування.
--------------------------	---

14. Концептуальні підходи до визначення поняття «гендерна політика»
15. Основні гендерні характеристики особистості.
16. Трансформація суспільного бачення гендерної рівності та її етапи.
17. Важливість гендерної рівності в аспекті формування та розвитку сучасних демократій.
18. Принципи гендерної політики в системі публічного управління.
19. Гендерні теорії та концептуальні підходи до дослідження гендерної політики в публічному управлінні.
20. Стратегії гендерної політики (політика позитивних дій, антидискримінаційна політика, гендерний мейнстрімінг).
21. Сучасні моделі гендерної політики.
22. Характерні особливості гендерної політики в Україні та за кордоном.
23. Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України
24. Загальне правове регулювання забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.
25. Інтеграція гендерних підходів під час розроблення нормативно-правових актів.
26. Правове забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері праці та соціального забезпечення.
27. Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.
28. Міжнародні норми та стандарти гендерної рівності у сфері праці Міжнародної організації праці (МОП).
29. Концепція комплексного підходу до проблеми забезпечення гендерної рівності у суспільстві.
30. Стратегія врахування гендерної проблематики.
31. Інституційний механізм формування та реалізації публічної гендерної політики України
32. Сучасний стан участі жінок у політиці та процесі прийняття рішень в Україні.
33. Роль громадських об'єднань у формуванні та реалізації гендерної політики.
34. Децентралізація та реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності
35. Гендерний підхід в діяльності органів місцевої влади.
36. Практичні інструменти та досвід реалізації місцевих гендерних ініціатив в Україні.
37. Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у житті місцевих громад.
38. Запровадження гендерно орієнтованого бюджетування в об'єднаних територіальних громадах України.
39. Зміст і основні ознаки комплексного підходу до вирішення проблем гендерної рівності на місцевому рівні.
40. Інтеграція гендерної складової в місцеву публічну політику та програми.
41. Інтеграція гендерного виміру до процесу ухвалення управлінських рішень.
42. Гендерний аналіз як інструмент впровадження гендерних підходів у державну політику.
43. Становлення суспільства гендерної рівності як світова стратегія.
44. Гендерні трансформації глобального масштабу.
45. Міжнародні механізми забезпечення гендерної рівності.
46. Гендерне законодавство як нагальна потреба.
47. Конституційне забезпечення рівних прав та можливостей у національних суспільствах.
48. Спеціальні цільові закони з рівних прав і можливостей.
49. Інструменти вимірювання гендерної нерівності.
50. Гендерна рівність як одна із цінностей Європейського Союзу.

	<p>51. Принцип гендерної рівності в первинному законодавстві ЄС.</p> <p>52. Запровадження спеціальних механізмів гендерної політики.</p> <p>53. Подвійний підхід у гендерній політиці ЄС.</p> <p>54. Інституційне забезпечення гендерної рівності у ЄС.</p> <p>55. Залучення жінок до політики на рівні Європейського Союзу.</p>
Дотримання умов доброчесності	<p>Академічна доброчесність: Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти в частині НДР будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Принципи доброчесності в Університеті та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями Центру забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Сайт НАЗЯВО: https://naqa.gov.ua/ Центру забезпечення якості освіти ЛНУ: http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/</p> <p>Онлайн курс «Академічна доброчесність» викладений за посиланням: https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/.</p>
Навчання іноземною мовою	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються матеріали та джерела англійською мовою. Враховуючи студентоцентрований підхід, за бажанням здобувачів вищої освіти, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.</p>
Позааудиторні заняття	<p>Передбачається в межах вивчення навчальної дисципліни участь в конференціях, форумах, круглих столах тощо (за активну участь отримують додаткові бали).</p> <p>У рамках неформальної освіти здобувачі можуть самостійно проходити курси на онлайн платформах за темами навчальної дисципліни, що буде враховуватися при оцінюванні аудиторної та самостійної роботи здобувача.</p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання курсу буде надано по завершенню навчальної дисципліни.</p>

СХЕМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (денна форма навчання)

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)*	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Згідно з розкладом	<p>Тема 1. Концептуальні підходи до визначення поняття «гендерна політика»</p> <p>1. Основні поняття, пов'язані з гендером. 2. Основні теорії гендеру. 3. Основні гендерні характеристики особистості. 4. Гендерні стереотипи: сутність, функції, наслідки. 5. Паритетна рівність: ознаки та принципи. 6. Трансформація суспільного бачення гендерної рівності та її етапи.</p>	Лекція	Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 1, 4 год	До семінарського заняття 1
Згідно з розкладом	<p>Семінарське заняття 1.</p> <p>Тема 1. Концептуальні підходи до визначення поняття «гендерна політика».</p> <p><i>Питання для самопідготовки:</i></p> <p>1. Поясніть суть наступних термінів: гендер/стать, гендерні ролі, гендерна рівність, дискримінація, рівні можливості. 2. Поясніть відмінність між наступними теоріями: теорія соціального конструювання гендеру; теорія стратифікації гендеру; теорії гендеру як культурного символу. 3. Що означає гендерна ідентичність? 4. Які існують гендерні ролі та гендерні установки. 5. Поясніть важливість гендерної рівності в аспекті формування та розвитку сучасних демократій.</p> <p>Інтерактивні методи навчання.</p> <p>1. Командна робота: кожна команда готує характеристику певного гендерного стереотипу, що існує в Україні. 2. Аналіз гендерних стереотипів у медіа: Здобувачі повинні проаналізувати публічні виступи політиків чи інших діячів у сфері публічного управління та виявити гендерні стереотипи, які можуть бути присутніми у способі представлення та оцінки дійових осіб.</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси	Питання для обговорення та прикладні завдання 2 год	
Згідно з розкладом	<p>Тема 2. Суть, типи та моделі гендерної політики. Гендерна політика в системі публічного управління.</p> <p>1. Гендерна політика: поняття та сутність.</p>	Лекція	Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 2, 6 год	До семінарського заняття 2

Гендерна політика в публічному управлінні

	<p>2.Принципи гендерної політики в системі публічного управління.</p> <p>3.Гендерні теорії та концептуальні підходи до дослідження гендерної політики в публічному управлінні</p> <p>4.Державна гендерна політика: суть, зміст, завдання.</p> <p>5.Стратегії гендерної політики.</p> <p>6.Механізм реалізації гендерної політики.</p>				
Згідно з розкладом	<p>Семінарське заняття 2.</p> <p>Тема 2. Суть, типи та моделі гендерної політики. Гендерна політика в системі публічного управління.</p> <p><i>Питання для самопідготовки:</i></p> <p>1.Дайте визначення категорії «гендерна політика».</p> <p>2.Назвіть принципи гендерної політики в системі публічного управління.</p> <p>3.Які існують гендерні теорії та концептуальні підходи до дослідження гендерної політики в публічному управлінні?</p> <p>4.Охарактеризуйте стратегії гендерної політики (політика позитивних дій, антидискримінаційна політика, гендерний мейнстрімінг).</p> <p>5. Назвіть типи гендерної політики.</p> <p>6.Які існують сучасні моделі гендерної політики?</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси	Питання для обговорення та прикладні завдання 2 год	
Згідно з розкладом	<p>Тема 3. Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України у публічному управлінні</p> <p>1.Загальне правове регулювання забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.</p> <p>2.Конституція України. Закони України у сфері гендерної політики.</p> <p>3.Інтеграція гендерних підходів під час розроблення нормативно-правових актів.</p> <p>4.Забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у публічному управлінні.</p>	Лекція	Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 3, 4 год	До семінарського заняття 3
Згідно з розкладом	<p>Семінарське заняття 3.</p> <p>Тема 3. Нормативно-правове забезпечення гендерної політики України у публічному управлінні</p> <p><i>Питання для самопідготовки:</i></p> <p>1.За допомогою яких законодавчих актів в Україні здійснюється загальне правове регулювання забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків?</p> <p>2.У якій статті Конституції України йдеться про гендерну рівність?</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси	Питання для обговорення та прикладні завдання 2 год	

Гендерна політика в публічному управлінні

	<p>3.Які Закони України забезпечують реалізацію гендерної політики в публічному управлінні?</p> <p>4. Охарактеризуйте Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».</p> <p>5. Як застосовуються гендерні підходи під час розроблення нормативно-правових актів в Україні?</p>				
Згідно з розкладом	<p>Тема 4. Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення гендерної рівності</p> <p>1.Міжнародно-правові документи ООН з питань гендерної рівності.</p> <p>2.Міжнародні норми та стандарти гендерної рівності Міжнародної організації праці.</p> <p>3.Концепція комплексного підходу до проблеми забезпечення гендерної рівності у суспільстві.</p> <p>4.Стратегія врахування гендерної проблематики.</p>	Лекція	<p>Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси</p>	<p>Завдання для СРС з теми 4, 5 год</p>	<p>До семінарського заняття 4</p>
Згідно з розкладом	<p>Семінарське заняття 4.</p> <p>Тема 4. Міжнародні документи та зобов'язання України щодо забезпечення гендерної рівності</p> <p><i>Питання для самопідготовки:</i></p> <p>1.Охарактеризуйте наступні міжнародні документи: 1.1.Загальна декларація прав людини 1948 р. 1.2.Конвенція про політичні права жінок 1952 р. 1.3.Конвенція про ліквідацію усіх форм дискримінації щодо жінок 1979 р. 1.4.Декларації про викорінювання насилля щодо жінок 1993 р. 1.5.Декларація тисячоліття ООН 2000 р. 1.6.Цілі сталого розвитку 2016-2030.</p> <p>2. Проаналізуйте міжнародні норми та стандарти гендерної рівності МОП: 2.1.Конвенція № 100 "Про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності". 2.2.Конвенція № 103 "Про охорону материнства". 2.3.Конвенція № 111 "Про дискримінацію в галузі праці та занять". 2.4.Конвенція № 122 "Про політику у сфері зайнятості". 2.5.Конвенція № 156 "Про рівне ставлення й рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок.</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	<p>Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси</p>	<p>Питання для обговорення та прикладні завдання 2 год</p>	
Згідно з розкладом	<p>Тема 5. Інституційний механізм формування та реалізації публічної</p>	Лекція	<p>Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси</p>	<p>Завдання для СРС з теми 5, 6 год</p>	<p>До семінарського заняття 5</p>

	<p>гендерної політики України. Забезпечення гендерної рівності та мейнстрімінгу на державній службі</p> <p>1.Органи, установи та організації, наділені повноваженнями щодо реалізації гендерної політики.</p> <p>2. Спеціально уповноважений центральний орган виконавчої влади, органи виконавчої влади та органи місцевого самоврядування з питань забезпечення гендерної рівності.</p> <p>3. Сучасний стан участі жінок у політиці та процесі прийняття рішень в Україні.</p> <p>4. Гендерна структура державної служби в Україні.</p> <p>5. Роль громадських об'єднань у формуванні та реалізації гендерної політики.</p>				
<p>Згідно з розкладом</p>	<p>Семінарське заняття 5.</p> <p>Тема 5. Інституційний механізм формування та реалізації публічної гендерної політики України. Забезпечення гендерної рівності та мейнстрімінгу на державній службі.</p> <p><i>Питання для самопідготовки:</i></p> <p>1.Яка роль Президента України, Верховної Ради України, Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини, Кабінету Міністрів України у забезпеченні гендерної рівності?</p> <p>2.Як реалізується гендерна політика на рівні центральних органів виконавчої влади, та органів місцевого самоврядування?</p> <p>3.Проаналізуйте участь жінок у політиці та назвіть жінок-лідерів.</p> <p>4.Яка роль громадських об'єднань у формуванні та реалізації гендерної політики?</p> <p>Інтерактивні методи навчання. 1.Практичне завдання: проаналізуйте статистичні дані щодо динаміки кількості жінок в органах влади в Україні за останні роки.</p> <p>2.Відкрите обговорення «Жінки в політиці». Обговорення з питань, пов'язаних із причинами низького представництва жінок у політиці, можливими шляхами збільшення їх участі, а також впливом гендерної нерівності на прийняття політичних рішень.</p>	<p>Семінарське заняття Самостійна робота</p>	<p>Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси</p>	<p>Питання для обговорення та прикладні завдання 2 год</p>	
<p>Згідно з розкладом</p>	<p>Тема 6. Реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності</p>	<p>Лекція</p>	<p>Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси</p>	<p>Завдання для СРС з теми 6, 5 год</p>	<p>До семінарського заняття 6</p>

	<p>1.Механізм забезпечення гендерної рівності на регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>2.Гендерний підхід в діяльності органів місцевої влади.</p> <p>3.Практичні інструменти та досвід реалізації місцевих гендерних ініціатив в Україні.</p> <p>4.Гендерне інтегрування на місцевому рівні: досвід міст, що приєдналися до Європейської хартії рівності жінок і чоловіків.</p> <p>5.Запровадження гендерно-орієнтованого бюджетування в об'єднаних територіальних громадах України.</p> <p>Інтерактивні методи навчання.</p> <p>Рольова гра "Рівність у прийнятті рішень": учасники виконують ролі різних членів уряду, органів громадянського суспільства, журналістів тощо. Необхідно створити ситуації, пов'язані з ухваленням політичних рішень, і спостерігати, як кожна сторона враховує гендерні аспекти.</p>				
Згідно з розкладом	<p>Семінарське заняття 6.</p> <p>Тема 6. Реформа місцевого самоврядування як потенціал та можливості для реалізації гендерної рівності</p> <p><i>Питання для самопідготовки:</i></p> <p>1.Як забезпечуються рівні права та можливості жінок і чоловіків на регіональному рівні?</p> <p>2.Наведіть приклади реалізації місцевих гендерних ініціатив в Україні.</p> <p>3. Яка роль Європейської хартії рівності жінок і чоловіків у житті місцевих громад.</p> <p>4.Як запроваджується гендерно орієнтоване бюджетування в об'єднаних територіальних громадах України?</p> <p>5.Які основні ознаки комплексного підходу до вирішення проблем гендерної рівності на місцевому рівні?</p> <p>6.Як відбувається інтеграція гендерної складової в публічну політику?</p> <p>Інтерактивні методи навчання.</p> <p>Командна робота: створення гендерно-чутливої політики. Кожна група учасників отримує завдання розробити конкретну політику з урахуванням гендерних аспектів. Потім можна провести дебати або презентації, де кожна група представить свою політику та обгрунтує її.</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси	Питання для обговорення та прикладні завдання 2 год	
Згідно з розкладом	<p>Тема 7. Міжнародний досвід формування суспільства гендерної рівності</p> <p>1.Становлення суспільства гендерної рівності як світова стратегія.</p>	Лекція	Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 7 4 год	До семінарського заняття 7

Гендерна політика в публічному управлінні

	<p>2.Гендерне законодавство та конституційне забезпечення рівних прав та можливостей у національних суспільствах.</p> <p>3.Інструменти вимірювання гендерної нерівності.</p> <p>4.Місце України у глобальних гендерних рейтингах.</p>				
Згідно з розкладом	<p>Семінарське заняття 7. Тема 7. Міжнародний досвід формування суспільства гендерної рівності <i>Питання для самопідготовки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Які існують світові тенденції утвердження гендеру? 2. Як здійснюється моніторинг досягнення гендерної рівності? 3. Як формуються глобальні рейтинги ефективності гендерної політики? 4. Чи ефективною є гендерна політика в Україні? <p>Інтерактивні методи навчання. 1.Практичне завдання: Здійсніть аналіз рейтингів ефективності гендерної політики у світі та в ЄС. Яке місце займає Україна? 2.Гендерна картографія владних структур: Здобувачі мають створити графічну схему чи діаграму, що відображає статевий склад різних рівнів влади та управління в конкретній країні або регіоні. Це дозволить краще зрозуміти гендерну динаміку в політичних структурах.</p>	Семінарське заняття Самостійна робота	<p>Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси</p>	<p>Питання для обговорення та прикладні завдання 2 год</p>	
Згідно з розкладом	<p>Тема 8. Досвід формування та реалізації гендерної політики у Європейських країнах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гендерна рівність як одна із цінностей ЄС. 2.Принципи гендерної рівності в первинному законодавстві ЄС. 3.Запровадження спеціальних механізмів гендерної політики. 4.Подвійний підхід у гендерній політиці ЄС (гендерна пріоритетизація і спеціальні заходи). 5.Інституційне забезпечення гендерної рівності. 6.Індекс гендерної рівності як важливий індикатор стану гендерних відносин у ЄС. 	Лекція	<p>Основна література Додаткова література Інтернет-ресурси</p>	<p>Завдання для СРС з теми 8 4 год</p>	До модульного контролю
Згідно з розкладом	<p>Семінарське заняття №8 Модульний контроль</p>	Модульний контроль			

