


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Факультет управління фінансами та бізнесу**  
**Кафедра економіки та публічного управління**

Затверджено  
на засіданні кафедри економіки та публічного управління  
факультету управління фінансами та бізнесу  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(Протокол № 1 від 29.08.2023 р.)  
  
Завідувач кафедри  
проф. Галина КАПЛЕНКО

**СИЛАБУС / SYLABUS**

<b>з навчальної дисципліни</b>	<b>Регіональна політика та політика гуртування у ЄС</b>
<b>from the academic discipline</b>	<b>Regional policy and policy of grouping in the EU</b>
<b>Рівень вищої освіти:</b>	перший (бакалаврський)
<b>Educational level:</b>	first (bachelor)
<b>Галузь знань:</b>	28 Публічне управління та адміністрування
<b>Fields of knowledge:</b>	28 Public management and administration
<b>Спеціальність:</b>	281 Публічне управління та адміністрування
<b>Speciality:</b>	28 Public management and administration
<b>Освітні програми:</b>	Публічне управління та адміністрування Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах
<b>Educational Programs:</b>	Public management and administration Personnel management in public authorities and business structures

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Регіональна політика та політика гуртування у ЄС
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Коперника, 3
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет управління фінансами та бізнесу Кафедра економіки та публічного управління

### Інформація про викладача

<b>Викладачі дисципліни</b>	<b>Капленко Галина Вікторівна</b> завідувачка кафедри економіки та публічного управління Львівського національного університету імені Івана Франка, д.е.н., професор.
<b>Контактна інформація</b>	halyna.kaplenko@lnu.edu.ua
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	<b>Понеділок, 17<sup>00</sup>, вівторок, 17<sup>00</sup></b> (402 ауд., Коперника, 3) Консультації в день проведення аудиторних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі <b>он-лайн</b> консультації ( <b>п'ятниця 16<sup>00</sup>-17<sup>00</sup></b> ) через Teams, Skype, Viber, Telegram або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.

### Інформація про навчальну дисципліну

<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна
<b>Семестровий (підсумковий) контроль</b>	Залік
<b>Мова викладання</b>	українська (частково англійською)
<b>Сторінка навчальної дисципліни</b>	Сторінка факультету управління фінансами та бізнесу → Навчання → Бакалавр → ОП «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах» <a href="https://financial.lnu.edu.ua/bakalavr_upravlinnia-personalom-v-orhanakh-publichnoi-vlady-ta-biznes-strukturakh">https://financial.lnu.edu.ua/bakalavr_upravlinnia-personalom-v-orhanakh-publichnoi-vlady-ta-biznes-strukturakh</a>
<b>Інформація про навчальну дисципліну</b>	Дисципліна « <b>Регіональна політика та політика гуртування у ЄС</b> » є <b>вибірковою</b> навчальною дисципліною, яка викладається для здобувачів вищої освіти спеціальності: 281 «Публічне управління та адміністрування» для освітньо-професійних програм «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах», «Публічне управління та адміністрування», яка викладається в <b>5 семестрі в обсязі 5 кредитів</b> (за Європейською Кредитно-Трансфертною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація навчальної дисципліни</b>	Актуальність вивчення дисципліни « <b>Регіональна політика та політика гуртування у ЄС</b> » пов'язана із необхідністю вивчення інституційних, організаційних передумов для реалізації регіональної політики в ЄС,

	<p>конвергенції національних регіональних політик у країнах з унітарним, федеральним устроєм до стандартів ЄС, розвитку та реалізації власного потенціалу регіонів країн-членів ЄС та тих країн, які претендують на членство для отримання додаткових конкурентних переваг; вивчення механізму реалізації політики добросусідства ЄС відносно України; опанування шляхів посилення результативності процесів співпраці з Євросоюзом у контексті ефективної реалізації державної регіональної політики з урахуванням внутрішніх та зовнішніх викликів.</p>
<p><b>Мета та завдання дисципліни</b></p>	<p><b>Мета та завдання дисципліни «Регіональна політика та політика гуртування у ЄС»:</b> забезпечити здобувачів вищої освіти знаннями про мету, інструменти та особливості реалізації регіональної політики в Європейському Союзі як засобу подолання диспропорцій у регіональному розвитку європейських країн та формування єдиного економічного простору, а також сформувати навички аналізу регіональної політики у країнах європейського Союзу, зокрема сформувати уявлення про регіон як важливого актора сучасних міжнародних відносин; сутність, мету, завдання і принципи регіональної політики; регіональні диспропорції в Європейському Союзі та актуальність проведення регіональної політики; правове, інституційне та програмне забезпечення регіональної політики в Європейському Союзі; інструменти регіональної політики – регулювання доходів регіональних бюджетів та «політику вирівнювання»; транскордонне співробітництво як напрям регіональної політики та його види; досвід реалізації регіональної політики на рівні Європейського Союзу та в країнах-члена ЄС; засоби моніторингу реалізації регіональної політики та інструменти оцінки її ефективності; можливості застосування зарубіжного досвіду регулювання регіонального розвитку для вирішення регіональних політичних проблем в Україні.</p>
<p><b>Обсяг навчальної дисципліни</b></p>	<p><b>Денна форма навчання:</b> <i>всього 48 аудиторних год.</i> З них 32 год. лекцій, 16 год. семінарські заняття та 102 год. самостійна робота студентів.  <b>Заочна форма навчання:</b> <i>всього 16 аудиторних год.</i> З них 10 год. лекцій, 6 год. семінарські заняття та 134 год. самостійна робота студентів.</p>
<p><b>Ключові слова</b></p>	<p>Регіональна політика; політика гуртування; Європейський Союз (ЄС); регіональний розвиток; Фонди ЄС; регіональна інтеграція; територіальна координація; Європейська комісія; регіональне управління; регіональна конвергенція; партнерство на рівні регіонів; регіональні стратегії; транскордонне співробітництво; політика зближення.</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>Після вивчення навчальної дисципліни «Регіональна політика та політика гуртування у ЄС» здобувачі повинні</p> <p><b>а) знати:</b> основні принципи та цілі регіональної політики ЄС; інструменти та програми регіональної політики ЄС; процес реалізації регіональної політики; роль регіонів у внутрішньому устрої ЄС; транснаціональне та транскордонне співробітництво; особливості регіонального розвитку в ЄС; ефективне управління регіональною політикою.</p> <p><b>б) уміти:</b> ідентифікувати моделі регіонального розвитку; аналізувати результативність інтеграційних процесів в ЄС; аналізувати інструментарій регіональної політики ЄС; реалізовувати і використовувати механізми та інструменти горизонтальних та секторальних політик ЄС; оцінювати перспективи конвергенції України та ЄС в реалізації регіональної політики; працювати у міжнародному просторі, застосовувати управлінські навички у сфері європейської інтеграційної політики.</p>

**Програмні результати навчання:**

РН1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.

РН6. Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.

РН12. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.

РН 21. Вміти визначати пріоритети та механізм формування й реалізації політики на основі релевантних даних та застосування нових підходів, методів та інструментарію, впроваджувати практику форсайту у публічній сфері

**Програмні компетентності:**

ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК6. Здатність працювати в команді.

ЗК7. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК13. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).

СК1. Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів.

СК2. Здатність забезпечувати належний рівень вироблення та використання управлінських продуктів, послуг чи процесів.

СК3. Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки.

СК7. Здатність розробляти тактичні та оперативні плани управлінської діяльності.

СК8. Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати.

СК9. Здатність впроваджувати інноваційні технології.

СК10. Здатність до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування.

	<p>СК11.Здатність у складі робочої групи проводити прикладні дослідження в сфері публічного управління та адміністрування.</p> <p>СК15. Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами з метою удосконалення існуючих та розроблення нових управлінських систем здійснювати професійну діяльність з урахуванням глобальних змін та викликів</p> <p>СК 16. Здатність приймати, обґрунтовувати та реалізовувати управлінські рішення, які враховують інтеграцію з європейськими стандартами, розбудову ефективної, орієнтованої на громадянина сервісної держави та активне впровадження цифрових технологій для підтримки прозорості, доступності та відкритості публічного управління, що є ключовими елементами в побудові сучасної демократичної держави.</p>
<b>Теми</b>	<p>ТЕМА 1. Регіон як суб'єкт політики. Регіональний поділ в Європейському Союзі</p> <p>ТЕМА 2. Еволюція регіональної політики ЄС.</p> <p>ТЕМА 3. Регіональна політика ЄС: принципи а пріоритети.</p> <p>ТЕМА 4. Моделі регіональних політик країн-членів ЄС.</p> <p>ТЕМА 5. Правове та інституційне забезпечення регіональної політики в Європейському Союзі</p> <p>ТЕМА 6. Інструменти регіональної політики ЄС.</p> <p>ТЕМА 7. Структурні фонди та фінансові механізми реалізації регіональної політики ЄС</p> <p>ТЕМА 8. Транскордонне співробітництво в ЄС</p> <p>ТЕМА 9. Напрями транскордонного співробітництва в Європейському Союзі</p> <p>ТЕМА 10. Інноваційний та сталий розвиток як пріоритети регіональної політики в ЄС</p> <p>ТЕМА 11. Досвід регіональної політики окремих країн-членів Європейського Союзу</p> <p>ТЕМА 12. Моделі стимулювання депресивних регіонів у ЄС</p> <p>ТЕМА 13. Моделі конвергенції регіонів України до ЄС</p> <p>ТЕМА 14. Європейський вектор зовнішньої політики України</p>
<b>Пререквізити</b>	<p>Для вивчення навчальної дисципліни студенти потребують базових знань з навчальних дисциплін «Міжнародна економіка», «Сталий розвиток в умовах глобалізації», достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння джерел.</p>
<b>Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)</b>	<p>Комунікаційні навички (вміння ефективно спілкуватися з різними аудиторіями, включаючи здатність висловлювати свої думки чітко та переконливо, а також слухати інших та розуміти їхні погляди); командна робота (вміння працювати в команді, спільно досягати цілей та ефективно співпрацювати з різними людьми та групами); лідерство; критичне мислення (вміння аналізувати інформацію, розуміти складні проблеми та знаходити ефективні рішення на їх основі); вирішення проблем (здатність ідентифікувати, аналізувати та вирішувати проблеми шляхом розробки та впровадження стратегій та планів); адаптивність та гнучкість (здатність адаптуватися до змін у середовищі, швидко реагувати на нові обставини та вміння пристосовуватися до нових ситуацій); самоорганізація та управління часом (навичка ефективно організовувати свій час, планувати завдання та виконувати їх вчасно та результативно); дотримання етичних стандартів та відповідальність (здатність діяти відповідально, дотримуючись етичних норм та цінностей, та приймати відповідальність за свої дії та вирішення проблем).</p>
<b>Навчальні методи та</b>	<p>Застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються наступними методами й</p>

<p><b>техніки, які будуть використовуватися під час викладання навчальної дисципліни</b></p>	<p>технологіями: 1) методи проблемного навчання та дискусійні технології (дебати, «акваріум», проблемний виклад); 2) особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозкова атака», «аналіз ситуацій», дискусія, рольова гра, експрес-конференція, кейс-технологія тощо); 3) навчання в команді, навчання в малих групах; 4) ситуаційного навчання (кейс-метод, ділова гра); 5) дослідницького навчання (лекція-діалог, семінар з індивідуальною і груповою роботою, семінар «круглий стіл»); 6) технології проєктного навчання; 7) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи студентів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відеопідтримки навчальних занять, зокрема, аналіз мережевого сервісу YouTube щодо наявності та якості навчальних відеоматеріалів фахівців); 8) використання інтерактивних онлайн-платформ (ВУМ (Відкритий Університет Майдану)).</p>
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Наявність ноутбука, проектора, доступ до мережі Internet, фліпчарт, кольорові маркери. Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноживаних програм і операційних систем.</p>
<p><b>Література для вивчення навчальної дисципліни</b></p>	<p>Уся література, яку здобувачі вищої освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел інформації, яких немає у списку рекомендованих.</p> <p>ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vanhove, N. (2018). Regional policy: A European approach. Routledge.</li> <li>2. Bachtler, J., &amp; Mendez, C. (2016). EU Cohesion Policy and European integration: The dynamics of EU budget and regional policy reform. Routledge.</li> <li>3. Pinder, D. (2017). Regional economic development and policy: Theory and practice in the European Community. Routledge.</li> <li>4. McCann, P. (2015). The regional and urban policy of the European Union: Cohesion, resultsorientation and smart specialisation. Edward Elgar Publishing.</li> <li>5. Lishchynskyy I., Savelyev Y., Lyzun M., Borsekova K., Sokołowicz M., Vitališova K., Kurylyak Y. (2016) Ternopil: Terno-graf. 216 p.</li> <li>6. Європейський Союз : навч. посіб. / [А. О. Бояр (кер. авт. кол.), Н. П. Карпчук, Н. І. Романюк та ін.] ; за ред. А. О. Бояра, С. В. Федонюка. Київ : ФОП Маслаков, 2020. 600 с. <a href="https://drive.google.com/file/d/1cC4wyr7yh1OJYxcY1fq0Lwv2GDzw62d/view">https://drive.google.com/file/d/1cC4wyr7yh1OJYxcY1fq0Lwv2GDzw62d/view</a></li> <li>7. Шевченко С. О. Глобалізація, євроінтеграція та сталий розвиток : навч. посіб. / С. О. Шевченко, Н. С. Сидоренко, Н. А. Липовська. – Дніпро : ДДУВС, 2023. 344 с.</li> <li>8. Європейська регіональна політика: натхнення для країн, що не входять до ЄС? Застосування принципів та обмін досвідом URL: <a href="http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/presenta/international/external_uk.pdf">http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/presenta/international/external_uk.pdf</a>.</li> <li>9. Європейська регіональна політика: підручник / за ред. Крисоватого А. та Ліщинського І. Тернопіль: ВПЦ "Економічна думка ЗУНУ", 2020. 236 с.</li> <li>10. Куйбіда В. С. Нова регіональна політика ЄС: уроки для України : аналіт. зап. / В. С. Куйбіда, Л. І. Федулова. Київ : НАДУ, 2019. 24 с. URL: <a href="http://academy.gov.ua/pages/dop/198/files/1d7ad593-7d76-4941-bcfa-1d0cb1fbf345.pdf">http://academy.gov.ua/pages/dop/198/files/1d7ad593-7d76-4941-bcfa-1d0cb1fbf345.pdf</a></li> <li>11. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки. Постанова Кабінету Міністрів</li> </ol>

України від 5 серпня 2020 р. № 695. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 25.08.2022). 8. Про деякі заходи щодо виконання зобов'язань України у сфері європейської інтеграції. Постанова КМУ. № 2483-IX від 29.07.2022. URL: <https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/Card/40118>

12. Статус кандидата на вступ до ЄС: економічні та фінансові переваги URL: <https://www.epravda.com.ua/columns/2022/06/28/688638/> 11. Структурна модернізація економіки: прогнозні сценарії та перспективи розвитку регіону: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. М.Ф. Шарко. Херсон: ПП Вишемирський В.С. 2018. 338 с.
13. Regional policy Info. European Commission. NUTS [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/nuts\\_nomenclature/introduction](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/nuts_nomenclature/introduction) 15. Regular users of the internet are persons who use the internet on average at least once a week, every day or almost every day Eurostat. Hyperlink to the table Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table000506>
14. Європейська регіональна політика: підручник За ред. Крисоватого А. та Ліщинського І. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ЗУНУ», 2020. 236 с.

#### ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

15. Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth. Brussels, 3.3.2010. COM (2010) 2020.
16. Транскордонне співробітництво: правові основи та успішні практики: посібник / Євчак Ю.Б., Зарді А., Лазур Я.В., Очкаї Д., Санченко А.Є., Сошников А.О., Устименко В.А., Фетько Ю.І. / за заг. ред. В.А. Устименка; ред.-упоряд. Гук А.К., Санченко А.Є. Київ : Наука, 2020. 152 с.
17. Регіональна політика Європейського Союзу : підручник / за ред. Віктора Чужикова. Київ : КНЕУ, 2016. 495 с.
18. Гринько О. І. Регіональна політика Європейського Союзу : дис. канд. : 23.00.02 / Гринько О. І. – Маріуполь, 2019. – 235 с.
19. Процес вступу України до ЄС у контексті регіонального та місцевого розвитку. Аналітичний документ. 2023 . <https://u-lead.org.ua/storage/admin/files/c63b0eb665fdf3266d87a52bf3de8ec9.pdf>

#### ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

20. Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції // <https://www.facebook.com/ukrainian.association.european.integration>
21. Українська асоціація європейських студій (УАЕС) // <https://www.facebook.com/groups/UESA1/permalink/2882516682019331>
22. Official website of the European Union / European Union. URL: [https://europa.eu/europeanunion/index\\_en](https://europa.eu/europeanunion/index_en) European Union.
23. Resources for teachers / European Union. URL: [https://europa.eu/europeanunion/documents-publications/teachers\\_en](https://europa.eu/europeanunion/documents-publications/teachers_en)
24. Представництво ЄС в Україні URL: [https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine\\_uk](https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine_uk)
25. European Commission, Головне управління регіональної політики. URL:[http://ec.europa.eu/regional\\_policy/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/regional_policy/index_en.htm)
26. Національний портал відкритих даних URL: <http://data.gov.ua/>
27. Представництво Євросоюзу в Україні. URL: [https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine\\_uk](https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine_uk)
28. Підтримка політики регіонального розвитку в Україні. URL: <http://surdp.eu>
29. Regulation (EC) No 1082/2006 of the European Parliament and of the Council on a European Grouping of Territorial

	<p>Cooperation (EGTC). URL: <a href="https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006R1082&amp;from=EN">https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006R1082&amp;from=EN</a></p> <p>30. Закон України № 156-VIII «Про засади державної регіональної політики» від 05.02.2015. URL: <a href="http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156-19">http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156-19</a></p> <p>31. Конституція України: Закон від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80</a></p> <p>32. Про затвердження Типової угоди про утворення об'єднання єврорегіонального співробітництва: Постанова Кабінету Міністрів України від 18.12.2019 р. № 1126. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1126-2019-%D0%BF">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1126-2019-%D0%BF</a></p> <p>33. Про транскордонне співробітництво: Закон України від 24.06.2004 р. № 1861-IV. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1861-15">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1861-15</a></p> <p><b>ОНЛАЙН КУРСИ</b>  <b>Європейська зовнішня політика: просто про складне</b> <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+EUFP101+2019_T3">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+EUFP101+2019_T3</a>  <b>Україна на шляху до ЄС</b> <a href="https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+UAEU101+2023_T2">https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+UAEU101+2023_T2</a></p>
<b>Критерії оцінювання</b>	<p>Підсумкова оцінка за семестр є сумою оцінок, отриманих здобувачем вищої освіти за поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінки за модульний контроль, СРС та ІНДР. <b>Максимальна оцінка становить 100 балів.</b></p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на семінарських заняттях (поточне тестування, опитування, виступи тощо), модульному контролі, захисті ІНДР та перевірки СРС. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час аудиторних занять; недопустимість пропусків; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін. Модульний контроль проходить у формі тестування у додатку Microsoft Forms або системі Moodle.</p>

### Критерії оцінювання

<p>Види робіт. Критерії оцінювання знань студентів</p>	<p>Бали рейтингу</p>	<p>Максимальна кількість балів</p>
<b>1. Бали поточної успішності за участь у семінарських заняттях</b>		
<b>Критерії оцінювання</b>		<b>5 балів</b>
<p>студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.</p>		<b>5</b>
<p>студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову</p>		<b>4</b>



літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.	
студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.	<b>3</b>
студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість тестових завдань.	<b>2</b>
студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.	<b>1</b>
студент не готовий до заняття.	<b>0</b>
<b>2. Самостійна робота студентів (СРС)</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	
<b>Самостійна робота (тестування за результатами виконаних самостійних робіт)</b> Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому семестровому контролі (виконанні залікового модулю, на іспиті).	<b>30</b>
<b>3. Індивідуальна робота студентів (ІНДР)</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	
▪ робота виконана та захищена згідно з графіком, з поясненнями та висновками і в повному обсязі	<b>15 балів</b>
▪ робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог	<b>13-15</b>
▪ робота не захищена та виконана частково, з порушенням термінів або вимог	<b>9-12</b>
▪ робота не виконана або не захищена	<b>5-8</b>
	<b>0</b>
<b>4. Модульний контроль</b>	
<b>Критерії оцінювання</b>	
<b>20 балів</b>	
<p><b>1. Перший рівень (10 завдань) – завдання із вибором відповіді – тестові завдання.</b> Завдання із вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в картці тестування записана правильна відповідь. За кожне правильно виконане завдання виставляється <i>0,4 бала. (максимально 10 · 0,4 = 4 бали).</i></p> <p><b>2. Другий рівень (6 завдань) – завдання з короткою відповіддю.</b> Завдання з короткою відповіддю вважається виконаним правильно, якщо студент дав вірні визначення, посилання, тлумачення, короткі коментарі. За кожне правильно виконане завдання студенту виставляється <i>1 бал. (максимально 6 * 1 = 6 балів).</i></p> <p><b>3. Третій рівень (2 завдання) – завдання з розгорнутою відповіддю (повне обґрунтування відповіді).</b> В цих завданнях потрібно зробити послідовні, логічні пояснення, необхідні посилання, вказати факти, з яких випливає те чи інше твердження. Якщо потрібно, то слід проілюструвати думки схемами, графіками, таблицями. Оцінювання завдань третього рівня <i>5 балів (максимально 5*2 = 10 балів).</i></p>	

Поточний та модульний контроль			
Семінарські заняття (35 балів)	Індивідуальна робота студента (ІНДР) (15 балів)	Самостійна робота студентів (30 балів)	Модульний контроль (20 балів)
<i>100 балів</i>			

**Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти за результатами підсумкового контролю**

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
		Екзамен, диференційований залік		Залік
<b>A</b>	<b>90 – 100</b>	<b>5</b>	<b>відмінно</b>	<b>зараховано</b>
<b>B</b>	<b>81 – 89</b>	<b>4</b>	<b>дуже добре</b>	
<b>C</b>	<b>71 – 80</b>		<b>добре</b>	
<b>D</b>	<b>61 – 70</b>	<b>3</b>	<b>задовільно</b>	
<b>E</b>	<b>51 – 60</b>		<b>достатньо</b>	
<b>FX (F)</b>	<b>0 – 50</b>	<b>2</b>	<b>незадовільно</b>	<b>незараховано</b>

<b>Питання для підсумкового контролю</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть та визначення регіональної науки.</li> <li>2. Поняття регіону, території, простору.</li> <li>3. Розуміння регіональної політики та регіональної економіки.</li> <li>4. Теорії спеціалізації регіональної економіки та розміщення господарської діяльності.</li> <li>5. Сучасні напрями розвитку регіональної економіки.</li> <li>6. Ідея та витоки регіональної політики ЄС.</li> <li>7. Інструменти спільної регіональної політики ЄС.</li> <li>8. Структурні фонди ЄС.</li> <li>9. Основи формування регіональної політики ЄС.</li> <li>10. Принципи організації регіональної політики ЄС.</li> <li>11. Оцінка соціально-економічної ефективності регіональної політики в Європейському Союзі.</li> <li>12. Теоретичні засади та практика моніторингу регіональної політики ЄС.</li> <li>13. Теорії та моделі місцевого самоврядування.</li> <li>14. Консультативно-представницькі органи європейських регіонів.</li> <li>15. Поняття міжнародної співпраці регіонів.</li> <li>16. Транскордонний кластер як нова форма транскордонного співробітництва.</li> </ol>
--	--

	<p>17. Інституційне забезпечення транскордонного співробітництва ЄС.          18. Регіональна парадигма в умовах глобалізації економіки.          19. Практика економічної інтеграції в регіональних економічних системах.          20. Проблематика реформування територіального устрою країн.          21. Регіональна перспектива в глобалізованому суспільстві.          22. Сучасні тенденції регіоналізації та їх роль в європейських інтеграційних процесах.          23. Моделі регіонального розвитку країн ЄС в контексті економічних реформ.          24. Трансформація регіональної політики ЄС: висновки для України.          25. Організація органів регіональної влади країн ЄС: досвід для України.          26. Основні принципи, напрями та завдання державної регіональної політики України щодо забезпечення сталого регіонального розвитку (на прикладі країн ЄС).</p>
<p><b>Дотримання умов доброчесності</b></p>	<p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти в частині НДР будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів вищої освіти становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><b>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</b></p> <p>Принципи доброчесності в Університеті та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями Центру забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка. Сайт НАЗЯВО: <a href="https://naqa.gov.ua/">https://naqa.gov.ua/</a> Центру забезпечення якості освіти ЛНУ: <a href="http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/">http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/</a></p> <p>Онлайн курс «Академічна доброчесність» викладений за посиланням: <a href="https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/">https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/</a>.</p>
<p><b>Навчання іноземною мовою</b></p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються матеріали та джерела англійською мовою. Частково навчальний матеріал вивчається англійською мовою (фрагментарно). Враховуючи студентоцентризований підхід, за бажанням здобувачів вищої освіти, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.</p>
<p><b>Позааудиторні заняття</b></p>	<p>Передбачається в межах вивчення навчальної дисципліни участь в конференціях, форумах, круглих столах тощо (за активну участь отримують додаткові бали).</p> <p>У рамках неформальної освіти здобувачі можуть самостійно проходити курси на онлайн платформах за темами навчальної дисципліни, що буде враховуватися при оцінюванні аудиторної та самостійної роботи здобувача.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання курсу буде надано по завершенню навчальної дисципліни.</p>

**СХЕМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)*	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Згідно з розкладом	ТЕМА 1. Регіон як суб'єкт політики. Регіональний поділ в Європейському Союзі	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 1, 2 год	До семінарського заняття 1
Згідно з розкладом	ТЕМА 2. Еволюція регіональної політики ЄС.	Лекція (англ)	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 2, 3 год	До семінарського заняття 1
Згідно з розкладом	<p>СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 1.</p> <p>ТЕМА 1. Регіон як суб'єкт політики. Регіональний поділ в Європейському Союзі</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які фактори визначають роль регіонів як суб'єктів політики в контексті європейської інтеграції?</li> <li>• Які основні принципи регіонального поділу в Європейському Союзі?</li> <li>• Які основні види регіональних одиниць і поділу в країнах-членах ЄС?</li> <li>• Які можуть бути переваги та недоліки великого/малих регіональних одиниць у контексті політики ЄС?</li> <li>• Як впливає регіональний поділ на економічний розвиток регіонів в ЄС?</li> <li>• Які інструменти та програми регіональної політики ЄС спрямовані на зближення рівнів розвитку між регіонами?</li> <li>• Які виклики стоять перед регіональними органами у контексті забезпечення регіонального розвитку та співпраці в межах ЄС?</li> <li>• Як впливає регіональний поділ на формування та виконання регіональної політики країн-членів ЄС?</li> <li>• Які механізми співробітництва між регіонами існують в рамках Європейського Союзу та як вони сприяють регіональному розвитку?</li> <li>• Які тенденції в регіональному поділі спостерігаються в останні роки в контексті європейської інтеграції?</li> </ul>	Семінарське заняття	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для самоконтролю знань. Групове обговорення. Дебати. Презентації. 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	ТЕМА 3. Регіональна політика ЄС: принципи а пріоритети.	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 3, 3 год	До семінарського заняття 2

Регіональна політика та політика гуртування у ЄС

Згідно з розкладом	ТЕМА 3. Регіональна політика ЄС: принципи а пріоритети.	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси		
Згідно з розкладом	<p>СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2.</p> <p>ТЕМА 3. Регіональна політика ЄС: принципи а пріоритети.</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні принципи регіональної політики ЄС та як вони відображаються в загальній політичній стратегії Союзу?</li> <li>• Які конкретні цілі ставить перед собою регіональна політика ЄС? Які є відмінності між цілями для різних регіонів?</li> <li>• Які пріоритети визначаються для реалізації регіональної політики ЄС? Як вони визначаються та розподіляються між різними регіонами?</li> <li>• Які інструменти та програми використовуються Європейським Союзом для досягнення своїх регіональних цілей та пріоритетів?</li> <li>• Які стратегії і підходи застосовуються для зближення рівнів розвитку між регіонами в рамках регіональної політики ЄС?</li> <li>• Які фактори впливають на вибір пріоритетів та розподіл фінансових ресурсів між різними регіонами?</li> <li>• Яким чином регіональна політика ЄС сприяє забезпеченню сталого розвитку та підтримці інновацій в регіонах?</li> <li>• Які виклики стоять перед регіональною політикою ЄС у зв'язку зі змінами в економіці, соціумі та природному середовищі?</li> <li>• Які механізми забезпечують моніторинг та оцінку ефективності регіональної політики ЄС? Як вони використовуються для коригування стратегій та програм?</li> <li>• Які можуть бути перспективи розвитку регіональної політики ЄС в майбутньому з урахуванням змін у внутрішній та зовнішній ситуації Європейського Союзу?</li> </ul>	Семінарське заняття	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для самоконтролю знань. Питання для обговорення. Інтерактивні методи навчання. Рольова гра. Дебати 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	ТЕМА 4. Моделі регіональних політик країн-членів ЄС.	Лекція (англ)	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 4, 3 год.	До семінарського заняття 3
Згідно з розкладом	ТЕМА 5. Правове та інституційне забезпечення регіональної політики в Європейському Союзі	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 5, 3 год.	
Згідно з розкладом	СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 3. ТЕМА 4. Моделі регіональних політик країн-членів ЄС.	Семінарське заняття	Список основної літератури	Питання для самоконтролю знань.	Згідно з розкладом

	<p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні типи моделей регіональних політик існують у країнах-членах ЄС?</li> <li>• Які чинники впливають на формування та реалізацію регіональних політик в різних країнах ЄС?</li> <li>• Які основні особливості моделей регіональних політик в країнах з централізованою та децентралізованою системами управління?</li> <li>• Які можуть бути переваги та недоліки централізованих та децентралізованих підходів до регіональної політики?</li> <li>• Які інструменти та програми використовуються в різних країнах для реалізації їх регіональних політик?</li> <li>• Як впливають історичні, культурні та географічні фактори на моделі регіональних політик в країнах-членах ЄС?</li> <li>• Як різні моделі регіональних політик впливають на економічний розвиток та соціальну справедливість в регіонах країн-членів ЄС?</li> <li>• Які можуть бути взаємодії та конфлікти між різними рівнями управління (центральною, регіональною, місцевим) у контексті регіональної політики?</li> <li>• Які тенденції у формуванні та реалізації регіональних політик спостерігаються в країнах-членах ЄС в останні роки?</li> <li>• Які можливості і виклики стоять перед країнами-членами ЄС у контексті взаємодії їх регіональних політик з загальною регіональною політикою ЄС?</li> </ul>		Інтернет-ресурси	<p>Питання для обговорення. Інтерактивні методи навчання. Відеоаналіз 2 год</p>	
Згідно з розкладом	ТЕМА 6. Інструменти регіональної політики ЄС.	<b>Лекція</b>	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 6, 5 год	До семінарського заняття 4
Згідно з розкладом	ТЕМА 6. Інструменти регіональної політики ЄС.	<b>Лекція міні-презентації</b>	Список основної літератури Інтернет-ресурси		
Згідно з розкладом	<p>СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 4. ТЕМА 6. Інструменти регіональної політики ЄС. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні фінансові інструменти використовуються в рамках регіональної політики ЄС?</li> <li>• Які цілі та пріоритети фінансової підтримки реалізації регіональної політики ЄС?</li> <li>• Яким чином структурні та інвестиційні фонди сприяють</li> </ul>	<b>Семінарське заняття</b>	Список основної літератури Інтернет-ресурси	<p>Питання для самоконтролю знань. Питання для обговорення. Інтерактивні методи навчання. Круглий стіл 2 год</p>	Згідно з розкладом

	<p>регіональному розвитку у країнах-членах ЄС?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які програми та ініціативи ЄС спрямовані на забезпечення зближення рівнів розвитку між регіонами?</li> <li>• Як фонди та програми ЄС сприяють інноваційному розвитку та підтримці підприємництва в регіонах?</li> <li>• Яким чином програма Interreg сприяє транскордонному та транснаціональному співробітництву між регіонами ЄС?</li> <li>• Як фонди та програми ЄС допомагають регіонам адаптуватися до змін клімату та підвищувати їх стійкість до кризових ситуацій?</li> <li>• Які інші інструменти, крім фінансових, використовуються для реалізації регіональної політики ЄС (наприклад, правові, інституційні тощо)?</li> <li>• Які можуть бути переваги та недоліки використання різних інструментів регіональної політики ЄС?</li> <li>• Які тенденції використання і розвитку інструментів регіональної політики спостерігаються в останні роки в контексті європейської інтеграції?</li> </ul>				
Згідно з розкладом	<b>ТЕМА 7. Структурні фонди та фінансові механізми реалізації регіональної політики ЄС</b>	<b>Лекція</b>	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 7, 5 год	До семінарського заняття 5
Згідно з розкладом	<b>ТЕМА 8. Транскордонне співробітництво в ЄС</b>	<b>Лекція-дебати</b>	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 8, 5 год	До семінарського заняття 5
Згідно з розкладом	<p><b>СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 5.</b>  <b>ТЕМА 7. Структурні фонди та фінансові механізми реалізації регіональної політики ЄС</b>  <b>Питання для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке структурні фонди ЄС і які є їхні основні цілі та завдання в контексті регіональної політики?</li> <li>• Які країни отримують фінансування в рамках структурних фондів ЄС та яким чином воно розподіляється між різними регіонами?</li> <li>• Які основні напрями використання структурних фондів для сприяння регіональному розвитку в ЄС?</li> <li>• Яким чином процес програмування структурних фондів відбувається та як визначаються пріоритети фінансування?</li> <li>• Як структурні фонди сприяють забезпеченню зближення</li> </ul>	<b>Семінарське заняття</b>	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для самоконтролю знань. Питання для обговорення. Інтерактивні методи навчання. Краудсорсинг ідей. 2 год	Згідно з розкладом

	<p>рівнів розвитку між регіонами в ЄС?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Які основні види інвестицій, що фінансуються структурними фондами, сприяють регіональному розвитку?</li> <li>• Які механізми моніторингу та оцінки ефективності використання структурних фондів існують у ЄС?</li> <li>• Яким чином регіональні органи управління залучаються до процесу планування та використання структурних фондів?</li> </ul>				
Згідно з розкладом	ТЕМА 9. Напрями транскордонного співробітництва в Європейському Союзі	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 9, 4 год	До семінарського заняття 6
Згідно з розкладом	ТЕМА 10. Інноваційний та сталий розвиток як пріоритети регіональної політики в ЄС	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 10, 4 год	До семінарського заняття 6
Згідно з розкладом	<p>СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 6.</p> <p>ТЕМА 9. Напрями транскордонного співробітництва в Європейському Союзі</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що таке транскордонне співробітництво та яке його значення для регіонального розвитку ЄС?</li> <li>• Які основні цілі та пріоритети транскордонного співробітництва в рамках політики ЄС?</li> <li>• Які основні інструменти та програми використовуються для підтримки транскордонного співробітництва в ЄС?</li> <li>• Яким чином програма Interreg сприяє транскордонному співробітництву між регіонами ЄС?</li> <li>• Які можливості відкриває транскордонне співробітництво для розвитку інфраструктури, туризму та інших галузей в регіонах прикордонного перетину?</li> <li>• Які виклики стоять перед транскордонним співробітництвом?</li> <li>• Які можливості для спільного розв'язання проблем прикордонних регіонів відкриває транскордонне співробітництво?</li> <li>• Як впливає транскордонне співробітництво на підвищення конкурентоспроможності та сталого розвитку прикордонних регіонів?</li> <li>• Які можуть бути перспективи розвитку та змін в транскордонному співробітництві в майбутньому в контексті</li> </ul>	Семінарське заняття	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для самоконтролю знань. Питання для обговорення. Інтерактивні методи навчання. 2 год	Згідно з розкладом



Регіональна політика та політика гуртування у ЄС

	європейської інтеграції?				
Згідно з розкладом	ТЕМА 11. Досвід регіональної політики окремих країн-членів Європейського Союзу	Лекція (англ)	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 11, 4 год	До семінарського заняття 7
Згідно з розкладом	ТЕМА 12. Моделі стимулювання депресивних регіонів у ЄС	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 12, 4 год	До семінарського заняття 7
Згідно з розкладом	<p><b>СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 7.</b>  <b>ТЕМА 12. Моделі стимулювання депресивних регіонів у ЄС</b>  <b>Питання для обговорення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як визначаються депресивні регіони в ЄС та які основні причини їхньої економічної та соціальної вразливості?</li> <li>• Які основні цілі стимулювання депресивних регіонів в рамках регіональної політики ЄС?</li> <li>• Які можливі стратегії та підходи до стимулювання депресивних регіонів в ЄС існують?</li> <li>• Які інструменти та програми використовуються для підтримки депресивних регіонів та стимулювання їхнього розвитку?</li> <li>• Яким чином фінансові інструменти, такі як структурні фонди, сприяють розвитку депресивних регіонів?</li> <li>• Які приклади успішного стимулювання депресивних регіонів можна відзначити в історії регіональної політики ЄС?</li> <li>• Яким чином депресивні регіони можуть співпрацювати з іншими регіонами та зацікавленими сторонами для підвищення ефективності програм стимулювання?</li> <li>• Які можливі перспективи розвитку та стимулювання депресивних регіонів в майбутньому в рамках європейської інтеграції?</li> </ul>	Семінарське заняття	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Питання для самоконтролю знань. Питання для обговорення. Інтерактивні методи навчання. 2 год	Згідно з розкладом
Згідно з розкладом	ТЕМА 13. Моделі конвергенції регіонів України до ЄС	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 13, 3 год	До семінарського заняття 8
Згідно з розкладом	ТЕМА 14. Європейський вектор зовнішньої політики України	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	Завдання для СРС з теми 14, 3 год	До семінарського заняття 8
Згідно з розкладом	<b>СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 8.</b> <b>Модульний контроль</b>	Модульний контроль	Список основної літератури Перелік питань для підсумкового контролю	Заліковий модуль 2 год	Згідно з розкладом