

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет іноземних мов
Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

Затверджено

На засіданні кафедри
іноземних мов для гуманітарних факультетів
факультету іноземних мов
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.)

Завідувач кафедри  Роман ДУДОК

Силабус освітньої компоненти

«Іноземна мова за фаховим спрямуванням»,
що викладається в межах

ОНП «Публічне управління та адміністрування»
*для здобувачів **третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти***
зі спеціальності **281 Публічне управління та адміністрування**
галузі знань **28 Публічне управління та адміністрування**

Львів –2023

Назва освітньої компоненти	Іноземна мова за фаховим спрямуванням
Адреса викладання освітньої компоненти	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Дорошенка, 41
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Факультет іноземних мов, Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань <i>28 Публічне управління та адміністрування</i> Спеціальність <i>281 Публічне управління та адміністрування</i>
Викладачі освітньої компоненти	Дудок Роман Іванович , кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Івасюта Олена Богданівна , кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів Кузнецова Лілія Рафаїлівна , кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Контактна інформація викладачів	roman.dudok@lnu.edu.ua https://lingua.lnu.edu.ua/employee/dudok-roman-ivanovych olena.ivasyuta@lnu.edu.ua https://lingua.lnu.edu.ua/employee/ivasyuta-olena-bohdanivna
Консультації з питань навчання відбуваються	Консультації в день проведення практичних занять (за попередньою домовленістю зі студентами). Можливі й онлайн-консультації через Telegram, Viber, Zoom та електронну пошту викладачів. Для погодження часу онлайн-консультацій слід писати на електронну пошту викладачів.
Сторінка розміщення освітньої компоненти	https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/sylabuses/

<p>Інформація про освітню компоненту</p>	<p>Освітня компонента «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» є обов'язковою освітньою компонентою (навчальною дисципліною) для освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, яка викладається у 1 та 2 семестрах в обсязі 7 кредитів ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS) та передбачає оволодіння різними компетентностями: здатність до навчання упродовж життя; дослідницькі навички та уміння; здатність до сприйняття, опрацювання та управління інформацією; здатність до аналітичного, критичного та системного мислення; здатність лаконічно і аргументовано формулювати думку; формування навичок усної та письмової комунікації на відповідному рівні (Advanced C1); здатність до подальшого самовдосконалення у ділянці іноземної мови; здатність застосовувати набуті знання й уміння у професійній та особистісній сферах.</p>
<p>Коротка анотація освітньої компоненти</p>	<p>Освітню компоненту «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» розроблено таким чином, щоб надати здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти необхідні знання, обов'язкові для того, щоб успішно оволодіти іноземною мовою як засобом спілкування у суспільно-політичному, культурному середовищі, так і в науково-академічній та обраній науково-галузевій сферах, а саме взаємодії в управлінському спілкуванні, в усній (аудіювання та говоріння) і письмовій (читання та письмо) формах. Тому курс спрямовано на оволодіння знаннями про лексику, словотвір, граматику іноземної мови, академічну культуру англomовних країн та правила міжкультурної комунікації, а також на формування умінь усного спілкування та письмової комунікації в науково-академічній сфері і читання та розуміння англomовної науково-галузевій літератури.</p>

Мета та цілі освітньої компоненти	<p>Мета освітньої компоненти «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» полягає у досягненні навичок (мовних компетентностей) ефективного читання та розуміння англомовної, німецькомовної суспільно політичної та наукової літератури, академічного письма та наукового пошуку, спілкування у науковому середовищі, створення презентацій для міжнародних наукових конференцій, обговорення дисертаційних робіт у формі наукових презентацій з використанням технічних засобів; спілкування на актуальні теми міжнародного, культурологічного та наукового значення; сприйняття на слух побутового та наукового мовлення з адекватним реагуванням, враховуючи культуру носіїв англійської мови.</p> <p>Основні цілі та завдання: формування мовних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що включають ефективне читання та розуміння англомовної теоретико-культурної та наукової літератури, академічного письма та наукового пошуку; підготовка студентів до створення презентацій на наукову тематику; розвиток комунікативних здібностей для спілкування на актуальні теми міжнародного та фахового спрямування; удосконалення здатності студентів здобувати, систематизувати та узагальнювати необхідну навчальну інформацію. Навчальна дисципліна сприяє набуттю системних знань з фахових предметів освітньо-наукової програми.</p>
--	---

<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p>Базова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимук В. М., Дудок Р. І. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів.” English for PhD Students”. Підручник. 2-ге оновлене та доповнене видання. – Львів: Вид-во «Астролябія», 2012. – 240 с. 2. Микитенко Н. О. Основи англомовної академічної комунікації для студентів та аспірантів природничих спеціальностей: [навч. посіб.]. / Н.О. Микитенко, М. С. Козолуп. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – 224 с. 3. Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма: Навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2002. – 220 с. 4. Martin Hewings and Craig Thaine. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP (Advanced). Cambridge University Press, first published 2012. - 176 p. <p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ільченко О. М. Англійська для науковців. The Language of Science: [підруч.] / Видання друге, доопрацьоване. – К: Наук, думка, 2010. – 288 с. 2. Ільченко О. М. Англійська мова для науковців / О. М. Ільченко. – К. : Кодр, 1996. – 241 с. 3. Тарнопольський О. Б. Писати академічно : [посіб.] / О. Б. Тарнопольський, С. П. Кожушко, М. В. Рудакова. – К. : ІНКОС, 2006. – 228 с. 4. Bazerman C. (2010) The Informed Writer: Using Sources in the Disciplines. – The WAC Clearinghouse. Fort Collins, CO. Available at http://wac.colostate.edu/books/informedwriter/ 5. Biley S. Academic Writing: A Handbook for International Students. – London, New York: Routledge 2003. – 260 p. 6. Christians C.G., Fackler M., Kreshnel P.J., Richardson K.B. Media Ethics: Cases and Moral Reasoning / C.G. Christians, M. Fackler, P.J. Kreshnel, K.B. Richardson – 11th edition – Routledge, 2020. – 448 p 7. Hartley S. Project Management: A practical guide to planning and managing projects / S. Hartley. – Routledge, 2020. - 464 p. 8. Jordan R. R. Academic Writing Course / R. R. Jordan. – Harlow : Longman, 1996. – 144 p. 9. Porter D. Check your Vocabulary for Academic English. – London: A & C Black, 2007. – 78 p. 10. Stern L. What Every Student Should Know about Avoiding Plagiarism. – New York: Pearson Longman, 2006. – 74 p. 11. Swales J. M. English in Today’s Research World: A Writing Guide / J. M. Swales, C. B. Feak. – Ann Arbor : Univ. of Michigan Press, 2000. – 294 p. 12. Swales, M., Feak, Ch. Abstracts and the writing of abstracts. – Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. – 88 p. 13. Swales, M., Feak, Ch. Telling a Research Story: Writing a Literature Review. Vol. 2. – Ann Arbor: the University of Michigan Press, 2009. – 99 p. 14. Turner K. J., Osborn R., Osborn M., Osborn S. Public Speaking: Finding Your Voice / K. J. Turner, R. Osborn, M. Osborn, S. Osborn – 11th edition – Hoboken, NJ: Pearson, 2017. – 448 p. <p>Інтернет-джерела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://owl.english.purdue.edu 2. https://www.ted.com 3. https://www.coursera.org 4. https://www.skillsyouneed.com/presentation-skills.html
<p>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</p>	<p>7 кредитів ЄКТС 210 годин: 3 них, 140 годин аудиторних занять (140 годин практичних занять) та 70 годин самостійної роботи.</p>

**Очікувані
результати
навчання**

Після завершення навчання здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти буде :

Знати:

- базові поняття та категорії граматики, лексикології та стилістики іноземної мови, зокрема граматичних структур, синтаксичної організації наукового тексту;
- широкий діапазон словникового запасу (у т.ч. термінології) науково-академічного та професійного характеру, жанри та основні риторичні фігури й етикетні особливості наукового дискурсу; використовувати граматичні категорії сучасної англійської мови, що відповідають мовному рівню C1;
- принципи організації та структурування іншомовного наукового писемного тексту - параграфи, заголовки, засоби когезії та когерентності (логічні конектори тощо);
- в принципі переглядового та глибинного читання оригінальної науково-фахової літератури, що передбачає високо розвинуті вміння перекладати, розуміти, знаходити необхідну інформацію, виявлення головної ідеї тексту та ключових слів розрізняти академічну і загальну (неофіційну) лексику; реферувати та анотувати прочитаний текст;
- принципи тлумачення даних;
- укладання анотації, написання тез конференцій, підготовка стендових доповідей, наукових статей різних жанрів, доповідей, презентацій власних наукових досліджень та проектів, резюме/CV та супровідних листів, есеїв, подань на грант(и);
- основи практичної фонетики англійської мови для правильної вимови;
- принципи глобального та детального аудіювання;
- особливості монологічного та діалогічного мовлення (специфіку розпитування та пошуку інформації, відповідей на запитання, контраргументації, коментування тощо, основи публічного виступу(презентації, лекції тощо), етикет усного спілкування відповідною іноземною мовою).

Вміти:

- читати і розуміти автентичну наукову, науково-популярну та фахову літератури: шукати і знаходити певну інформацію у тексті, виділяти головні теми та ідеї, розуміти головну ідею тексту;
- визначати ключові слова та поняття наукової праці;
- структурувати іншомовний писемний текст (параграфи, заголовки, використовуючи засоби когезії та когерентності, як-от: засоби зв'язку(логічні конектори) тощо;
- детально розуміти складні тексти науково-академічного характеру, як безпосередньо пов'язані зі сферою науково-дослідницької роботи аспіранта, так і пов'язані з іншими науковими сферами;
- розуміти і вирізняти особливості різних жанрів текстів у культурномовному контексті, що вивчається (наукова і науково-популярна статті, звіт, рецензія, резюме, анотація, стендова доповідь, опис експериментів і схем, кореспонденція, блог, Інтернет-форум, інструкції тощо);
- перекладати з іноземної мови на українську та навпаки з урахуванням особливостей системно-структурної будови обох мов,

граматичних і лексичних трансформацій, жанрової та фахової специфіки;

- продукувати якісні наукові статті різних жанрів у сукупності таких їх складників як огляд літератури, вступ і висновки, матеріал і методи дослідження, експеримент чи польові дослідження, результати дослідження (а також анотацію та подяку як компоненти статті) та грамотно їх оформлювати;
- ефективно сприймати інформацію на слух, розуміти у цілому та детально розгорнуті монологічні висловлювання носіїв мови, як пов'язаних безпосередньо зі сферою науково-дослідницької роботи аспіранта, так і пов'язаних з іншими сферами науки і суспільного життя; також діалогічне мовлення, включно з вмінням слідкувати за дискусією, обміном інформацією, обговоренням процесів, проблем і результатів дослідження тощо;
- вести діалог іноземною мовою як на теми загального, так і науковоакадемічного характеру.
- самооцінювати та критично оцінювати продукт мовленнєвої діяльності колег.

Освітня компонента передбачає формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти таких **спеціальних (фахових) компетентностей (СК)**, визначених освітньо-науковою програмою:

СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження на відповідному рівні, досягати наукових результатів, які можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях, впроваджені у практичну діяльність, що створюють нові знання у сфері публічного управління та адміністрування.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, глибоке розуміння наукових текстів за напрямками дослідження.

СК05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері публічного управління та адміністрування, дотримуватися нормативних вимог та стандартів академічної доброчесності.

В результаті засвоєння освітньої компоненти здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти досягне наступних **програмних результатів навчання (ПРН)**, визначених освітньо-науковою програмою:

ПРН07. Формулювати та перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, моделювання, експериментальних досліджень, наявні літературні дані та інформаційні джерела.

ПРН08. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати наукових досліджень, наукові і прикладні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування як державною, так і іноземною мовами. Оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

Ключові слова	Англійська мова, науково-академічна комунікація, міжкультурна комунікація, науковий стиль, наукова стаття, наукова конференція, тези доповіді.
Форма навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Види навчальних занять	Проведення лекцій, практичних занять та консультації для кращого розуміння тем
Теми	СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ <i>(додається)</i>
Підсумковий контроль, форма	Екзамен усний Виставляється на підставі врахування поточної успішності протягом семестру, виконаної самостійної роботи та за результатами іспиту.
Пререквізити	Вивчення відповідної освітньої компоненти ґрунтується на успішно засвоєних знаннях з англійської мови на рівні B2, достатніх для сприйняття категоріального апарату щодо здатності до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічної служби, розуміння наукових джерел з предмету. Успішно засвоєні знання аспірант паралельно використовує під час участі в Науковому семінарі.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	Інтеграційний підхід викладання іноземної мови з урахуванням новітніх технологій навчання та базується на автентичному матеріалі, що відображає сучасний стан розвитку англійської мови. Інтерактивний метод – робота в парах, групах, монологічне та діалогічне мовлення; дискусії, презентації наукових повідомлень.
Необхідне обладнання	Ноутбук, мультимедійний проектор, wi-fi, фліпчарт, папір, маркери.

<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p>Політика виставлення балів. Оцінювання проводиться за 100-бальною національною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: оцінка складається із кількості балів нарахованих за роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт та індивідуальних завдань, оцінки за підсумковий контроль знань та компетентностей аспірантів у вигляді семестрового екзамену. Максимальна семестрова оцінка становить 100 балів (50 балів поточний контроль та 50 балів екзамен).</p> <p style="text-align: center;">№ з/п Види робіт.</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання знань аспірантів</p> <p style="text-align: center;">Максимальна кількість балів</p> <p style="text-align: center;">1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях</p> <p style="text-align: center;">Критерії оцінювання 5 балів</p> <p>«5» – аспірант в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. 5</p> <p>«4» – аспірант достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. 4</p> <p>«3» – аспірант в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. 3</p> <p>«2» – аспірант не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань. 2</p> <p>«1» – аспірант частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання. 1</p> <p>«0» – аспірант не володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей. Не вирішив тестові завдання. 0</p> <p style="text-align: right;">Максимальна кількість балів за участь у 8 практичних заняттях 40 балів</p>
---	---

2. Самостійна робота аспіранта

Критерії оцінювання 5 балів

Самостійна робота аспірантів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому семестровому контролі. **5**

3. Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ)

Критерії оцінювання 5 балів

робота виконана та захищена згідно графіка, з поясненнями та висновками і в повному обсязі **5**

робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог **4**

робота не захищена та виконана частково, з порушенням термінів або вимог **3**

робота не захищена та виконана з порушення методичних рекомендацій **1-2**

робота не виконана **0**

Максимальна кількість балів за поточний контроль 50 балів

4. Екзамен

Критерії оцінювання 50 балів

Кожен екзаменаційний білет складається із завдань трьох **рівнів** складності.

1. Перший рівень (завдання 1) – завдання із вибором відповіді – тестові завдання (10 завдань по 0,6 балів максимум).

Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в картці тестування записана правильна відповідь. **6 балів максимум**

2. Другий рівень (завдання 2) – завдання з короткою відповіддю (6 завдань по 4 бали максимум).

Завдання з короткою відповіддю вважається виконаним правильно, якщо аспірант дав вірні визначення, посилання, тлумачення, короткі коментарі. **24 бали максимум**

3. Третій рівень (завдання 3) – завдання з розгорнутою відповіддю (повне обґрунтування відповіді) (2 завдання по 10 балів максимум).

В цих завданнях **треба зробити** послідовні, логічні пояснення, необхідні посилання, вказати факти, з яких випливає те чи інше твердження. Якщо потрібно, то слід проілюструвати думки схемами, графіками, таблицями. **20 балів максимум**

Поточний та підсумковий контроль РАЗОМ – 100 балів

Консультації в умовах дистанційного навчання.

У разі дистанційного навчання здобувачеві необхідно щотижня завантажувати виконані завдання у папку спільного доступу в системі TEAMS, щоби колеги могли їх прочитати та висловити свої зауваження, а викладач міг прочитати й оцінити виконання завдання.

Політика щодо академічної доброчесності.

Львівський національний університет імені Івана Франка плекає фундаментальні цінності академічної доброчесності: Чесність, Довіра, Справедливість, Повага та Відповідальність. Кожен учасник освітнього процесу в Університеті несе персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Політика академічної доброчесності є принципово важливою – в Університеті діє «Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка», розміщено за покликанням: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf.

У кожному сумнівному випадку, де здобувач невпевнений щодо доброчесного використання наукових матеріалів, необхідно проконсультуватись щонайменше з одним викладачем.

Політика щодо відвідування.

Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, індивідуальний графік, карантин, воєнні дії) навчання може відбуватись в онлайн форматі. Здобувачі зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених освітньою компонентою.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Питання до екзамену	Іспит проводиться з урахуванням міжнародних стандартів у два етапи: 1. Написання анотації на прочитану за фахом наукову літературу та укладання термінологічного словника; тестове аудіювання рівня С1; 2. Розмова на задану тему, реферування газетної/наукової статті.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню навчання.

СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

1 семестр, 2 семестр I курсу

Тиж./ дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) лекція, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література, ресурси в інтернеті	Завдання, год. (самостійна робота та індивідуальні завдання)	Термін виконання
1-4 навчальний тиждень (згідно з розкладом)	<p>Тема 1. The role of English in today's world. Developing language skills for communicating in an unfamiliar environment; reading for information; use of grammar tenses; personal development of strategies for compiling a dictionary of unknown words and scientific terms; writing a formal email, curriculum vitae (CV).</p>	<p><i>практичне заняття – 4x2=8 год.</i> презентація, дискусія, парна робота</p>	Презентація навчально-методичні матеріали	БЛ – 1-4, ДЛ – 1-3, 8	<p>Опрацювати відповідні розділи рекомендованої літератури, аналізувати прочитане; написання формального листа/CV; виконати граматичні вправи</p> <p>6 год.</p>	4 навчальний тиждень

<p>5-8 навчальний тиждень (згідно з розкладом)</p>	<p>Тема 2. Study, work, plans and ambitions. Advanced Communication Strategies: - effective verbal and written communication in professional contexts; - public speaking, presentations, and negotiation skills; compile a vocabulary on educational and professionally oriented topics; write an application letter.</p>	<p><i>практичне заняття – 4x2=8 год.</i></p> <p>презентація, дискусія, парна/групова робота</p>	<p>Презентація навчально- методичні матеріали</p>	<p>БЛ – 1-4 ДЛ – 1-6, 7, 12-13</p>	<p>Опрацювати відповідні розділи рекомендованої літератури; виконати граматичні та лексичні завдання; написання аплікаційного листа. підготовка презентацій 4 год.</p>	<p>8 навчальний тиждень</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------------------

<p>9-12 навчальний тиждень (згідно з розкладом)</p>	<p>Тема 3. Countries, cities and nationalities. Compile a vocabulary on political, economic, and cultural topics; understanding cultural nuances in communication: - strategies for effective communication in diverse and multicultural settings - case studies of successful cross-cultural communication in public administration; master the strategies of preparing a report and making a presentation as the final stage of scientific research.</p>	<p><i>практичне заняття – 4x2=8 год.</i> презентація, дискусія, парна/групова робота</p>	<p>Презентація навчально-методичні матеріали</p>	<p>БЛ – 1-4 ДЛ – 7, 12-13</p>	<p>Опрацювати відповідні розділи рекомендованої літератури, робота по укладання словника на професійно спрямовану тематику.6 год.</p>	<p>12 навчальний тиждень</p>
<p>12-16 навчальний тиждень (згідно з розкладом)</p>	<p>Тема 4. Career guidance activities Developing the skills of passing a recruitment interview; developing crisis communication strategies for public leaders; preparing of a report and presentation of a professional portfolio.</p>	<p><i>практичне заняття – 2x2+ 2x4=12 год.</i> представлення презентацій, дискусія, парна/групова робота</p>	<p>Презентація навчально-методичні матеріали</p>	<p>БЛ – 1-3 ДЛ – 1-5, 8, 10</p>	<p>Опрацювати відповідні розділи рекомендованої літератури, підготовка презентацій. 4 год.</p>	<p>16 навчальний тиждень</p>

	<p>Тема 5. Introduction to Media and Its Role in Governance Understanding the role of media in shaping public opinion; historical perspectives on media-government relations; analysis of media impact on policy formation and implementation; case studies on how media coverage shapes public discourse and policy decisions; developing skills in reading the British and American press; peculiarities of the English-language press headlines, use of abbreviations.</p> <p>Module test.</p>		Презентація навчально-методичні матеріали	БЛ – 1-3 ДЛ - 6, 13	Опрацювати відповідні розділи рекомендованої літератури, підготовка до модульного тестового завдання; сприйняття на слух англомовних новин. 4 год.	
1-3 навчальний тиждень (згідно з розкладом)	<p>Тема 6. Development of modern science and technology Developing reading skills to find the necessary information; preparation for writing a scientific article in English, gathering data; using punctuation in scientific writing: using commas, semicolons, and colons; using parentheses and dashes.</p>	<p><i>практичне заняття – 3x2=6 год.</i></p> <p>презентація, дискусія, парна/групова робота</p>	Презентація навчально-методичні матеріали	БЛ – 1-4 ДЛ – 1-5, 8, 11-13	Опрацювати відповідні розділи рекомендованої літератури, виконання вправ на пунктуацію. 8 год.	3 навчальний тиждень

<p>4-6 навчальний тиждень (згідно з розкладом)</p>	<p>Тема 7. Human resource management Developing and maintaining individual and team performance; planning for human resource management; acquiring the multi-generational project team; developing the project team; writing a scholarly article, analysis, formatting, formulation of the thesis; complex sentence structures in academic writing; proper usage of articles, prepositions, and conjunctions</p>	<p><i>практичне заняття – 3x2=6 год.</i></p> <p>презентація, дискусія, парна/групова робота</p>	<p>Презентація навчально- методичні матеріали</p>	<p>БЛ – 1-4, 4- 9 ДЛ – 7, 8</p>	<p>Опрацювати відповідні розділи рекомендованої літератури, виконання граматичних завдань, аналіз кейсів 3 літератури. 8 год.</p>	<p>6 навчальний тиждень</p>
--	---	---	---	---	---	-------------------------------------

<p>7-9 навчальний тиждень (згідно з розкладом)</p>	<p>Тема 8. Advanced techniques for reading professional literature. Advanced strategies for comprehending and analyzing complex scholarly texts; efficient extraction of key information and critical analysis of research articles; developing the ability to express thoughts coherently and articulately on specialized subjects; developing skills for engaging in dialogues and discussions on complex academic subjects; participating in structured dialogues that require a deep understanding of professional literature. Preparing to write a review of a scholarly article; reviewing model abstracts for effective grammar usage</p>	<p><i>практичне заняття – 3x4=12 год.</i></p> <p>презентація, аналіз та обговорення тексту, дискусія, парна робота</p>	<p>Презентація навчально-методичні матеріали</p>	<p>БЛ – 1-4 ДЛ – 4-5, 8-13</p>	<p>Опрацювати відповідні розділи рекомендованої літератури, оволодіння вміннями ефективного читання наукової літератури, монологічного та діалогічного мовлення на професійні теми 8 год.</p>	<p>9 навчальний тиждень</p>
--	---	--	--	------------------------------------	---	-------------------------------------

<p>10-12 навчальний тиждень (згідно з розкладом)</p>	<p>Тема 9. Written scholarly discourse: genres, structure, argumentation, rhetoric, etiquette. Evaluating research methodologies, results, and conclusions; synthesizing information from multiple sources to form well-informed perspectives on professional topics. Writing: editing and proofreading strategies; techniques for effective self-editing and proofreading; developing a systematic approach to catching grammar errors.</p>	<p><i>практичне заняття – 3x4=12 год.</i> презентація, аналіз, обговорення, парна/групова робота</p>	<p>Презентація, навчально- методичні матеріали</p>	<p>БЛ – 1-4 ДЛ – 1-5, 8- 13</p>	<p>Пошук наукових статей та аналіз їх структури, лексичного наповнення та граматики, формування та розвиток навичок редагування наукових текстів. Складання першого варіанту наукової статті. 12 год</p>	<p>12 навчальний тиждень</p>
--	---	---	--	---	--	--------------------------------------

13-16 навчальний тиждень (згідно з розкладом)	Тема 10. Linguistic characteristics of scholarly discourses in English. Writing abstracts and preparing a presentation for an international scientific conference; developing proper citation styles and their impact on grammatical choices; integrating citations into scholarly text. Incorporating advanced grammar concepts learned throughout the course; presenting final drafts for peer evaluation.	<i>практичне заняття – 4x4=16 год.</i> презентація, аналіз, дискусія, парна/групова робота	Презентація, навчально-методичні матеріали	БЛ – 1-4 ДЛ – 1-5, 8-14	Розвиток писемного академічного мовлення, написання наукових статей та аналіз їх структури, лексичного та граматичного наповнення. Завершення написання наукової статті. 10 год	16 навчальний тиждень
140 аудиторних практичних годин					70	екзамен