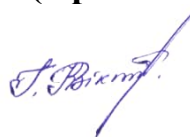


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка

Факультет управління фінансами та бізнесу
Кафедра економіки та публічного управління

Затверджено
на засіданні кафедри економіки та публічного управління
факультету управління фінансами та бізнесу
Львівського національного університету імені Івана Франка
(Протокол № 1 від 29.08.2023 р.)



Завідувач кафедри
проф. Галина КАПЛЕНКО

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
Педагогічна практика

що викладається в межах
ОНП «Публічне управління та адміністрування»
для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
зі спеціальності **281 Публічне управління та адміністрування**
галузі знань **28 Публічне управління та адміністрування**

Львів-2023

Назва освітньої компоненти	Педагогічна практика
Адреса викладання освітньої компоненти	м. Львів, вул. Коперника, 3
Факультет та кафедра, за освітня компонента	Факультет управління фінансами та бізнесу Кафедра економіки та публічного управління
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування Спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування
Викладачі освітньої компоненти	Капленко Галина Вікторівна , завідувачка кафедри економіки та публічного управління, д.е.н., професор
Контактна інформація викладачів	halyna.kaplenko@lnu.edu.ua м. Львів, вул Коперника, 3,
Консультації з питань навчання	Щочетверга, 15:00-16:00 (кафедра економіки та публічного управління, м. Львів, вул. Коперника, 3, кім. 402).

Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента « Педагогічна практика » є нормативною, яка викладається для здобувачів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування», яка викладається у 6 семестрі в обсязі 4 кредити ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Освітня компонента передбачає набуття аспірантами компетентностей, необхідних науково-педагогічним працівникам для здійснення професійної діяльності. Тому освітня компонента спрямована на закріплення знань, засвоєних аспірантами під час теоретичного навчання, удосконалення їхніх практичних умінь і навичок, набуття педагогічного досвіду, оволодіння педагогічною майстерністю, формування професійно-педагогічної культури.
Семестровий (підсумковий) контроль	Залік
Мова викладання	українська
Коротка анотація освітньої компоненти	Освітня компонента « Педагогічна практика » є нормативною і спрямована на систематизацію та поглиблення їх педагогічних компетенцій у контексті сучасних вимог до освітнього процесу. Програма охоплює аспекти організації навчально-виховного процесу, розробки навчально-методичного забезпечення, а також використання інноваційних педагогічних підходів у викладанні дисциплін, специфічних для публічного управління. Аспіранти отримають можливість застосовувати та адаптувати педагогічний досвід до викладання професійно-орієнтованих навчальних дисциплін у вищих навчальних закладах. Освітня компонента сприяє формуванню високої якості навчально-педагогічної підготовки аспірантів для подальшого успішного викладання та наукової діяльності у галузі публічного управління та адміністрування.

<p>Мета та завдання освітньої компоненти</p>	<p>Мета освітньої компоненти «Педагогічна практика»: узагальнення та утвердження знань аспірантів з організації та форм реалізації навчального процесу в сучасних умовах. Зокрема, це включає вивчення наукових, навчально-методичних та нормативних аспектів, а також розвиток вмінь та навичок в опрацюванні наукових та інформаційних джерел під час підготовки до занять. Крім того, основною метою є формування в аспірантів навичок використання активних методик викладання для професійно-орієнтованих дисциплін, що відповідають їх фаховому напрямку та дисциплінам циклу спеціальності.</p> <p>Основні завдання педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: розвиток загальної компетентності аспірантів у сфері здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку та професійної підготовки здобувачів вищої освіти для конкретного виду професійно-орієнтованої діяльності; формування навичок структурування наукових знань та їх інтеграція в навчальний матеріал з відповідної навчальної дисципліни; набуття досвіду реалізації всіх форм організації освітнього процесу та видів навчальних занять в Університеті; поглиблення та застосування фахових знань у вирішенні конкретних педагогічних завдань практики; інтеграція науково-дослідної та педагогічної діяльності аспірантів; розвиток професійно-педагогічних здібностей на основі педагогічного досвіду; впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес; розвиток навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці до навчальних занять; ознайомлення та апробація на практиці різних освітніх технологій та методик викладання навчальних дисциплін фахового спрямування; стимулювання фахового самовдосконалення.</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти</p>	<p>Денна форма навчання: навчальним планом передбачено 120 годин самостійної роботи аспіранта.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Результатом педагогічної практики є забезпечення комплексу знань та навичок, необхідних для ефективного виконання наукового дослідження, у поєднанні з отриманим досвідом науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти України.</p> <p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ знати й розуміти теоретико-методологічні, дидактико-методичні, діагностико-прогностичні аспекти організації освітнього процесу у закладах вищої освіти з урахуванням концептуальних засад студентоцентрованого навчання, сучасної філософії освіти; ◆ розуміти сутнісні характеристики педагогічної діяльності, педагогічної культури, педагогічної майстерності викладача вищої школи; ◆ аналізувати і критично осмислювати робочі програми, силабуси, навчально-методичні матеріали до організації і проведення семінарсько-практичних занять, самостійної роботи студентів; ◆ розуміти і обґрунтовувати особливості навчального заняття, алгоритм його підготування, відповідність змісту теми, що вивчається, типу навчального заняття, його структури і методиці проведення; ◆ знати й розуміти сутність, функції і принципи педагогічного діагностування у вищій школі, діагностичний інструментарій для контролю знань, норми й критерії оцінювання результатів навчання студентів.

Уміння:

- ♦ прогнозувати, організовувати і здійснювати освітній процес з урахуванням концепції студентоцентрованого навчання, сучасної філософії освіти;
- ♦ вміти моделювати різні типи навчальних занять, демонструючи високий рівень педагогічної майстерності у визначенні мети і завдань навчального заняття, наповненні змісту навчальної інформації, проєктуванні структури навчального заняття та методики його проведення, плануванні навчально-методичного забезпечення, укладанні план-конспектів;
- ♦ на підставі визначених критеріїв якості освіти вміти критично аналізувати проведені навчальні заняття й оцінювати власну педагогічну діяльність і свої професійні дії на різних етапах процесу навчання, а також, застосовуючи об'єктивні методи контролю результатів навчання студентів, аналізувати й оцінювати їхню навчально-пізнавальну діяльність, дії, активність, самостійність, креативність, ціннісні ставлення тощо;
- ♦ вміти застосовувати в освітньому процесі результати власного дисертаційного дослідження.

Комунікація:

- ♦ проєктувати і демонструвати ефективні моделі педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу як відкритої нелінійної системи з урахуванням різних підсистем розгортання педагогічного спілкування («викладач–студент», «викладач–студенти», «студент–студент», «викладач–комп'ютер–студент тощо»);
- ♦ створювати сприятливий психологічний клімат в культурно-освітньому середовищі групи (курсу) і демонструвати конструктивну взаємодію під час розв'язання навчальних завдань і педагогічних ситуацій, виявляючи при цьому високу професійно-педагогічну культуру, дотримуючись норм педагогічної етики і педагогічного такту, використовуючи засоби вербального і невербального спілкування, прийоми емоційно-вольового, виховного впливу на поведінку здобувачів вищої освіти у процесі навчання і позааудиторної роботи.

Автономія та відповідальність:

- ♦ укладаючи план-конспекти навчальних занять, розробляючи методики їх проведення відповідати вимогам, що передбачають дотримання академічної доброчесності, яка ґрунтується на сформованості у аспіранта високого рівня професійно-педагогічної культури;
- ♦ демонструвати професійну відповідальність за організацію й проведення навчальних занять на належному науково-методичному рівні відповідно до індивідуального плану.

Програмні компетентності:

ЗК01. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

ЗК04. Здатність налагодження до міжособистісної взаємодії та наукового співробітництва.

СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

Програмні результати навчання

	ПРН02. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері публічного управління та адміністрування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти з дотриманням основних засад академічної доброчесності.
Ключові слова	Освітній процес, педагогічна практика, організаційно-методична робота, навчальна робота, науково-педагогічна робота, педагогічна майстерність, професійно-педагогічна культура, лекція, практичне заняття, семінарське заняття, самостійна робота.
Форма навчання	Очна (денна, вечірня).
Види навчальних занять	Здобувачам третього рівня вищої освіти настійно рекомендується активно брати участь у заходах, які проводяться науково-педагогічними працівниками кафедри, такі як відвідування відкритих лекцій, методичних семінарів, семінарів з педагогічної майстерності, засідань кафедри та інших подій. Цей підхід базується на тому, що лекції сприяють передачі теоретичного матеріалу, необхідного для розвитку навичок структурування тексту та виявлення стратегічних напрямків для обробки матеріалів дисертації. З активною участю аспірантів у дискусіях розвиваються комунікативні вміння, які є важливими для виконання індивідуальних завдань педагогічної практики та майбутнього публічного захисту результатів наукового дослідження.
Пререквізити	«Педагогічна практика» є нормативною освітньою компонентою ОНП «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. За структурно-логічною схемою підготовки здобувачів дана освітня компонента розвиває вищезазначені компетентності, отримані за умов активної участі у педагогічній діяльності під керівництвом наукових керівників або провідних викладачів кафедр, зокрема, у розробці і вдосконаленні інформаційних матеріалів, навчально-методичного забезпечення дисциплін кафедр, долученні до різних комунікативних (наукових і просвітницьких) заходів кафедр. Робота за індивідуальною робочою програмою практики базується на попередньому вивченні освітньої компоненти «Педагогіка вищої школи».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання освітньої компоненти	Методи навчання та стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики); дедуктивний; аналітичний; порівняння; узагальнення; конкретизація; виокремлення основного; евристичний; методи самостійної роботи (завдання в межах програми педагогічної практики); робота під керівництвом викладача (виконання завдань в межах програми педагогічної практики); формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні (проекування професійних ситуацій, мозковий штурм); комп'ютерний і мультимедійний метод.
Необхідне обладнання	Наявність ноутбука, проектора, доступ до мережі Internet, фліпчарт, кольорові маркери. Вивчення освітньої компоненти не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.
Література для вивчення	

освітньої компоненти

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Добротвір О.В. Комунікативна дидактика вищої школи: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 230 с.
2. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський ун-т ім. І. Огієнка, 2020. 290 с.
3. Ортинський В.А. Педагогіка вищої школи: підручник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2017. 498 с.
4. Солодовник Т.О. Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі: навч.-метод. посіб. Харків: ХНТУ, 2021. 174 с.
5. Прищак М.Д., Залюбівська О.Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця: ВНТУ, 2019. 150 с.
6. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. Херсон: Олді-плюс, 2020. 466 с.
7. Федоренко О.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: Видавець В.О. Бровкін, 2020. 239 с.
8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2014. 456 с.
9. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін.; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин: Видавець М.М. Лисенко, 2019. 176 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Завіна В.І., Омеляненко С.В. Педагогічна культура викладача вищої школи: Навч. посіб. Кіровоград, 2005. 200 с.
2. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 486 с.
4. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. Київ: Центр навч. л-ри, 2007. 232 с.
5. Винославська О.В. Соціальна відповідальність суб'єктів освітнього процесу за впровадження європейських стандартів забезпечення якості вищої технічної освіти: психологічний вимір / Університет у сучасному суспільстві: місія, проблеми, виклики: [колективна монографія] / [Калінічева Г.І. (кер. авт. кол., наук. ред.), Винославська О.В., Худолей В.Ю. та ін.; за заг. ред. Г.І. Калінічевої]; ПВНЗ «Міжнародний науковотехнічний університет імені академіка Юрія Бугая». – Чернігів: ЧНТУ, 2019. – С.120- 136.
6. Kovalchuk L. Modeling of cultural and educational environment as a pedagogical condition of forming of professional *thinking* culture of future teachers. *European Scientific Journal*. 2014. Vol. 10, № 22. P. 69–88.
7. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., доп. Електронні дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ: КПІ ім. І.Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf.
8. Освіта в умовах війни: реалії, виклики та шляхи подолання: матеріали II Форуму академічної спільноти (20–24 червня 2022 року, м. Дніпро; Держ. вищ. навч. заклад «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури») / Упоряд. М.В. Савицький, І.П. Мамчич. Дніпро: ДВНЗ «ПДАБА», 2022. 152 с. URL: <https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2022/09/Zbirnyk-materialiv-II-Forumu-akademichnoyi-spilnoty-OSVITA-V-UMOVAN-VIJNY.pdf>.
9. Шквир О.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с. URL: http://212.111.198.18:88/jspui/bitstream/123456789/217/1/lekcii_text.pdf

Нормативні документи:

1. Закон України «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ». *Голос України*. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>;
<http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>.
5. Постанова КМУ № 502 від 19.05.2023 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text>.
6. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Київ, 2020. 71 с. URL: http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf.

Документи Львівського національного університету імені Івана Франка

1. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» із змінами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів №283 (2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/283-2019-%D0%BF#Text>.
2. Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка. URL: <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/education-process>.
3. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Львівському національному університеті імені Івана Франка. URL: <https://bitly.ws/37UIG>.
4. Положення про педагогічну практику аспірантів Львівського національного університету імені Івана Франка. URL: <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/Положення-про-педагогічну-практику.pdf>.
5. Положення про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка URL: <https://bit.ly/3gggvp8>.

Інші інформаційні ресурси:

1. *Вища освіта України*.
2. *Вища школа*.
3. *Вісник Львівського університету*. Серія педагогічна.
4. *Молодий вчений*.
5. Освітні сайти Інтернет (<http://mon.gov.ua>; <http://www.pedpresa.com.ua> та ін.)

Зауваги. Уся література, яку аспіранти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Окрім рекомендованих, аспіранти можуть використовувати також й інші

	літературні джерела, у яких висвітлені певні навчальні питання.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Підсумкова оцінка за семестр є сумою оцінок, отриманих здобувачем вищої освіти за результатами виконаних робіт. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На проведення <i>залікових навчальних занять</i> припадає 50% залікової оцінки; максимальна кількість балів — 50; • На укладання <i>план-конспектів</i> залікових навчальних занять припадає 30% залікової оцінки; максимальна кількість балів — 30; • На написання розгорнутої <i>рецензії</i> на відвідане заняття припадає 10% залікової оцінки; максимальна кількість балів — 10; • На <i>захист практики</i> припадає 10% залікової оцінки; максимальна кількість балів — 10. <p>Максимальна оцінка становить 100 балів. Враховується: активність аспіранта, самостійність, оригінальність, творчий підхід до підготовки і проведення аудиторних занять; своєчасне оформлення звітної документації. Особлива увага звертається на відвідування занять аспірантом.</p>

Критерії оцінювання

Види робіт. Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти	Максимальна кількість балів
Проведення залікових навчальних занять – 50 балів (2 заняття по 25 балів)	
Критерії оцінювання	
аспірант провів заняття на високому науково-методичному рівні, виконав усі завдання згідно плану заняття;	23–25
аспірант провів заняття на достатньому науково-методичному рівні, виконав 75% завдань, передбачених планом заняття;	19–22
аспірант провів заняття на середньому науково-методичному рівні, виконав 60% завдань, передбачених планом заняття;	15–18
аспірант провів заняття на низькому науково-методичному рівні, виконав не менше 50% завдань, передбачених планом заняття;	12–14
Укладання план-конспектів залікових навчальних занять – 30 балів (2 план-конспекти по 15 балів)	
Критерії оцінювання	
високий (творчий) рівень виконання завдання (у аспіранта сформована здатність до творчого пошуку, що дає йому змогу самостійно, без сторонньої допомоги вирішувати методичні завдання);	14–15
достатній (реконструктивний) рівень (у аспіранта дещо знижена здатність до творчого пошуку, він потребує незначної допомоги керівника практики, допускає незначні методичні помилки);	11–13
середній (репродуктивно-реконструктивний) рівень (у аспіранта здатність до творчого пошуку знижена, він потребує постійної допомоги і контролю з боку керівника практики, допускає значні методичні помилки);	9–10

низький (репродуктивний) рівень (аспірант несамостійний, не здатен виконувати завдання без настанов керівника практики або зразка, допускає значні методичні помилки).	7–8
Аналіз відвіданого залікового заняття, проведеного іншим аспірантом, розгорнутої рецензії на відвідане заняття – 10 балів	
Критерії оцінювання	
високий (творчий) рівень виконання завдання;	9–10
достатній (реконструктивний) рівень;	7–8
середній (репродуктивно-реконструктивний) рівень;	5–6
низький (репродуктивний) рівень виконано окремі елементи завдань).	3–4
Захист практики – 10 балів	
Критерії оцінювання	
завдання практики аспірант виконав в повному обсязі й на високому науково-методичному рівні, звітні документи подав згідно встановленого терміну; творчо й оригінально репрезентував результати проходження практики під час захисту, на запитання членів комісії дав чіткі, ґрунтовні, вичерпні відповіді;	9–10
аспірант вчасно оформив і подав на перевірку звітні документи з практики; завдання практики виконав в повному обсязі, проте допустив незначні методичні помилки, неточності в аналізі матеріалів; під час захисту практики на належному науково-методичному рівні представив результати, на запитання членів комісії відповідав чітко, повно, достатньо обґрунтовано;	7–8
звітні документи практики відповідають визначеним вимогам щодо змістового наповнення, проте подані несвоєчасно; у план-конспектах і рецензії на відвідане заняття простежуються грубі помилки, нелогічні формулювання; відповідаючи на запитання членів комісії, аспірант допускає помилки, неточні формулювання, виявляє труднощі методичного характеру;	5–6
завдання практики виконані аспірантом частково, звітні документи оформлені без урахування вимог, на низькому науково-методичному рівні, подані значно пізніше встановленого терміну; під час захисту на запитання членів комісії аспірант надає нечіткі, необґрунтовані відповіді, допускає грубі помилки або уникає відповідей	3–4

Питання до підсумкового контролю (захист практики)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст реформи вищої освіти в Україні. Основні документи про вищу освіту. 2. Сутність, структура, закономірності, рушійні сили розвитку освітнього процесу у вищій школі. 3. Організація освітнього процесу у вищій школі. 4. Організація інклюзивного навчання у вищій школі. 5. Педагогічна діяльність викладача закладу вищої освіти. 6. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти. 7. Педагогічна майстерність викладача вищої школи (сутність, характеристика її складових). 8. Основні дидактичні концепції. 9. Принципи навчання як орієнтир у викладацькій роботі.
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Методи, прийоми навчання у вищій школі. 11. Засоби навчання у вищій школі. 12. Зміст освіти у вищій школі, його основні компоненти. 13. Стандарти вищої освіти. 14. Основні джерела змісту вищої освіти. 15. Форми організації навчання у закладу вищої освіти. 16. Лекція як основна форма організації навчання у закладу вищої освіти. 17. Семінарські заняття як форма активної взаємодії та спілкування суб'єктів освітнього процесу у вищій школі. 18. Практичні заняття як основна форма поглиблення та застосування теоретичних знань, формування та удосконалення вмінь і навичок студентів. 19. Діагностування результатів навчання (сутність, функції). 20. Принципи, вимоги до контролю та оцінювання результатів навчання студентів. 21. Види і форми контролю результатів навчання студентів. 22. Методи контролю результатів навчання студентів. 23. Об'єкти, критерії та норми оцінювання знань студентів. 24. Самостійна робота студентів. 25. Технології навчання, їх класифікація. 26. Характеристика технології диференційованого навчання. 27. Характеристика технології проблемного навчання. 28. Характеристика технології інтерактивного навчання. 29. Характеристика інформаційних технологій навчання. 30. Електронне навчання. Дистанційне навчання у вищій школі. 31. Проблеми організації освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні. 32. Публічне управління у сфері освіти в Україні.
<p>Дотримання умов доброчесності</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності під час педагогічної практики забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ обговорення під час вступного інструктажу правил академічної доброчесності, що є виявом професійно-педагогічної і наукової культури аспіранта; ◆ попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі аспіранта є підставою для незарахування практики, незалежно від масштабів плагіату чи обману); ◆ звітні матеріали практики мають бути оригінальним авторським доробком аспіранта; ◆ не допускається дублювання або копіювання матеріалів практики іншого аспіранта; ◆ обов'язкове посилання на використані літературні джерела під час укладання план-конспектів залікових навчальних занять. <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Принципи доброчесності в Університеті та відповідність показникам забезпечення якості вищої освіти регламентовано НАЗЯВО та положеннями Центру забезпечення якості освіти Львівського національного</p>

	<p>університету імені Івана Франка. Сайт НАЗЯВО: https://naqa.gov.ua/ Центру забезпечення якості освіти ЛНУ: http://education-quality.lnu.edu.ua/accreditation/university-documents/</p> <p>Онлайн курс «Академічна доброчесність» викладений за посиланням: https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/.</p>
Навчання іноземною мовою	<p>Враховуючи специфіку освітньої компоненти, деякі поняття та навчальний матеріал вивчаються англійською мовою (фрагментарно). Також у процесі викладання використовуються матеріали та джерела англійською мовою. За бажанням здобувачів вищої освіти, допускається вивчення матеріалу за допомогою англійськомовних онлайн-курсів за тематикою, яка відповідає тематиці конкретних занять.</p>
Позааудиторні заняття	<p>Передбачається в межах вивчення освітньої компоненти участь в конференціях, форумах, круглих столах та інших заходах педагогічного спрямування (за активну участь отримують додаткові бали): написання статті за тематикою наукового дослідження з імплементацією сформованого авторського погляду/пропозицій до змісту матеріалів дисципліни (силабусу); участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах чи конкурсах, що відповідають напрямкам дослідження згідно з тематикою дисципліни</p> <p>У рамках неформальної освіти здобувачі можуть самостійно проходити курси на онлайн платформах за темами педагогічної майстерності, методів навчання тощо або розвитку педагогічних навичок, що буде враховуватися при оцінюванні практики здобувача (<i>використання інтерактивних онлайн-платформ: Дія, Prometheus, EdEra, ВУМ (Відкритий Університет Майдану).</i></p>
Опитування	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання буде надано по завершенню освітньої компоненти.</p>

СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Тиждень	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Матеріали	Література, ресурси в Інтернеті	Завдання, год (на самостійне опрацювання та індивідуальні завдання)	Термін виконання
Змістовий модуль I. Організаційно-методична робота аспірантів під час педагогічної практики (30 год.)						
1 – 4 навчальні тижні (згідно з розкладом)	<p>Ознайомлення з нормативними документами, що регламентують організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти, який є базою педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування».</p> <p>Методична робота аспірантів.</p> <p>Ознайомлення з: організацією навчальної й методичної роботи факультету і кафедри; освітньо-професійною програмою та робочим навчальним планом спеціальності; навчально-методичним комплексом навчальної дисципліни (робочою програмою, силабусом, тематикою різних типів навчальних занять, текстами лекцій, методичними матеріалами до практичних і семінарських занять, методичними матеріалами до самостійної та індивідуальної роботи, дидактичними матеріалами для контролю результатів навчання студентів тощо); навчально-методичним забезпеченням навчальної дисципліни (підручниками, навчальними посібниками, навчально-методичними посібниками, електронним курсом тощо).</p> <p>Ознайомлення з тематикою курсових та кваліфікаційних робіт, методичними матеріалами, що репрезентують техніку їх виконання, процедуру захисту.</p> <p>Організаційна робота аспірантів.</p> <p>Ознайомлення з системою електронного навчання (електронним журналом успішності WEB з навчальної дисципліни в системі dekanat.lnu.edu.ua, електронним забезпеченням (електронним курсом) навчальної дисципліни на онлайн-платформі Moodle та організацією різних типів навчальних занять і консультацій на онлайн-платформах Teams і Zoom).</p> <p>Ознайомлення з організацією інформаційно-комунікаційного простору Університету, що включає освітньо-наукове, виховне та культурно-просвітницьке середовище і передбачає національно-патріотичне виховання, культурно-просвітницька роботу серед студентської молоді та за її активної участі тощо.</p> <p>Навчальна робота аспірантів.</p>	Відвідування занять викладачів, дискусії, індивідуальна та групова робота	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали, нормативні документи	Основна література. Інтернет-ресурси. Нормативні документи. Документи ЛНУ	<p>Самостійна робота згідно змісту модуля <i>на початковому етапі</i> педагогічної практики передбачає осмислення мети і завдань практики, консультації із науковим керівником, складання індивідуального плану проходження практики, ознайомлення з нормативно-правовою базою щодо організації освітнього процесу в університеті, організаційною, навчально-методичною і науковою роботою кафедри, відвідування занять викладачів кафедри, укладання графіку</p>	Упродовж 1 – 4 тижнів

	<p>Відвідування аспірантами навчальних занять викладачів випускової та інших кафедр задля набуття теоретичного і практичного педагогічного досвіду проведення різних типів навчальних занять.</p> <p>Планування та узгодження з керівником практики та викладачами навчальних дисциплін графіку проведення аспірантами пробних і залікових навчальних занять (лекцій, семінарських занять, практичних занять) згідно індивідуального плану, обговорення методичних аспектів їх проведення.</p>				проведення пробних і залікових занять	
Змістовий модуль 2. Навчальна робота аспірантів під час педагогічної практики (70 год.).						
5 – 14 навчальні тижні	<p>Підготовка і проведення аспірантами лекцій. Осмислення ролі і місця лекцій в освітньому процесі, особливостей побудови лекційного курсу навчальної дисципліни, зумовлених логікою її викладання, врахування вимог щодо її проведення. Визначення мети і завдань лекції. Визначення змісту навчальної інформації відповідно до теми, що вивчається. Розроблення навчально-методичного забезпечення лекції (відбір методів, прийомів і засобів навчання, сучасних освітніх технологій, використання яких під час лекції сприяє ефективному засвоєнню студентами навчальної інформації. Планування структури лекції з урахуванням її виду, змісту навчальної інформації, психолого-педагогічної готовності студентів до її сприйняття тощо. Написання план-конспекту лекції. Проведення лекції згідно з графіком і її обговорення за участі наукового керівника (керівника практики) та інших аспірантів.</p> <p>Підготовка і проведення аспірантами семінарського (практичного) заняття. Осмислення ролі і місця семінарських (практичних) занять в освітньому процесі, особливостей їх структурної побудови, зумовлених логікою навчальної дисципліни, вимог щодо проведення такого типу занять. Визначення мети і завдань семінарського (практичного) заняття. Визначення змісту навчальної інформації відповідно до теоретичних питань, винесених на обговорення, та практичних завдань. Розроблення аспірантами завдань для самостійної роботи студентів. Розроблення навчально-методичного забезпечення семінарського (практичного) заняття (відбір методів, прийомів і засобів навчання, сучасних освітніх технологій, урізноманітнення видів, форм і методів контролю, використання яких забезпечує ефективну навчально-пізнавальну діяльність студентів. Розроблення різних видів завдань письмового контролю результатів навчання студентів. Розроблення і використання на заняттях інтерактивних форм роботи зі здобувачами вищої освіти, інших технологій навчання. Планування структури семінарського (практичного) заняття з урахуванням його виду, змісту</p>	Лекції, семінарські (практичні) заняття, дискусії, групова робота	Мультимедійна презентація; роздаткові навчально-методичні матеріали	Основна література. Інтернет-ресурси. Нормативні документи. Документи ЛНУ	Самостійна робота згідно змісту модуля на основному етапі практики передбачає укладання і обговорення з керівником практики план-конспектів навчальних занять, підготування навчально-методичного забезпечення, проведення навчальних занять згідно індивідуального плану та їх аналіз, участь у засіданнях кафедри і роботі наукового семінару, відвідування занять інших аспірантів-практикантів, написання рецензії на відвідане заняття	Упродовж 5 – 14 тижнів (згідно з розкладом і індивідуальним графіком)

	<p>навчальної інформації, практичних завдань, готовності студентів тощо. Написання план-конспекту семінарського (практичного) заняття. Проведення семінарського (практичного) заняття згідно з графіком і його обговорення за участі наукового керівника (керівника практики), інших аспірантів.</p> <p>Проведення консультацій для студентів згідно графіка консультацій кафедри.</p> <p>Здійснення аспірантами самоаналізу проведених занять і психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять, написання рецензії на відвідане заняття.</p>					
Змістовий модуль 3. Науково-педагогічна робота аспірантів під час педагогічної практики (20 год.).						
5 – 16 навчальні тижні	<p>Поєднання науково-дослідної діяльності аспірантів з організаційною, діагностичною, конструктивно-проектальною, практичною, комунікативно-стимулювальною, аналітико-оцінною та іншими видами педагогічної діяльності.</p> <p>Науково-дослідна діяльність аспірантів включає: опрацювання кейсів з імплементації міжнародного досвіду щодо організації/функціонування/підвищення ефективності досліджуваних процесів, продуктів, послуг в дисертаційній роботі та включення їх до змісту дисциплін (силабусів) з наданням відповідної довідки про впровадження; за результатами практики сформулювати рекомендації щодо дотримання основних засад академічної доброчесності в Університеті.</p> <p>Науково-педагогічна робота аспірантів включає: участь у проведенні наукових семінарів, конференцій кафедри, Університету; участь у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідань студентського наукового гуртка кафедри, конкурсу студентських наукових робіт, олімпіад; участь у засіданнях кафедри; участь у методичній роботі кафедри (зокрема розробленні навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін). Участь у проведенні профорієнтаційних заходів згідно плану роботи кафедри.</p>	Участь у наукових семінарах, бесіди, дискусії, аналіз, науково-дослідна робота	Мультимедійна презентація; навчально-методичні матеріали, наукові продукти, звітні документи	Основна література. Інтернет-ресурси. Нормативні документи. Документи ЛНУ	<p>Самостійна робота згідно змісту модуля охоплює різнопланову діяльність аспіранта.</p> <p>На заключному етапі практики (15–16 тижні) передбачає підготовку звітної документації за підсумками проходження педагогічної практики, їх перевірку і оцінювання науковим керівником або керівником практики, захист результатів практики згідно визначеного порядку</p>	Упродовж 16 тижня відбувається захист практики
16 тиждень	Залік	Залік, бесіда, дискусія	Мультимедійна презентація; звітні документи			Згідно з розкладом