

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет управління фінансами та бізнесу
Кафедра економіка та публічного управління

Затверджено
На засіданні кафедри економіки та публічного управління
факультету управління фінансами та бізнесу
Львівського національного університету імені Івана
Франка
(протокол № 6 від 29 грудня 2020 р.)

В.о.завідувача кафедри



Капленко Г.В.

СИЛАБУС

«ЛІДЕРСТВО ТА ПРОФЕСІЙНА УСПІШНІСТЬ»,

що викладається в межах ОПП «Управління персоналом в органах
публічної влади та бізнес-структурах» першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти

Дисципліна вільного вибору студента

Львів 2020 р.

Назва дисципліни	Лідерство та професійна успішність
Адреса викладання дисципліни	Вул. Коперника, 3
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет управління фінансами та бізнесу, кафедра економіки та публічного управління
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань 28 публічне управління та адміністрування спеціальності 281 публічне управління та адміністрування
Викладачі дисципліни	Пак Наталія Тадеушівна , к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та публічного управління
Контактна інформація викладачів	natalija.pak.@lnu.edu.ua , n.volfik@gmail.com
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Кожного четверга, 15 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ год. (вул. Коперника, 3, ауд.408) АБО Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). Також можливі он-лайн консультації. через Skype, Viber, Telegram або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Вибіркова
Мета та цілі дисципліни	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Лідерство та професійна успішність»: є формування системи професійної компетентності (знань, прикладних вмінь та навичок) щодо використання принципів, типів, інструментів лідерства сприяння та виявленню, формуванню, розвитку і вдосконаленню лідерських якостей студента..</p> <p>Завданнями викладання дисципліни є теоретична та практична підготовка студентів з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формування лідерського світогляду на основі вивчення та засвоєння теоретичних положень сучасної лідерської парадигми та практичного досвіду світових і вітчизняних лідерів; • розвиток управлінських, соціально-психологічних, лідерських якостей та компетенцій, здатних підвищувати ефективність професійної діяльності; ▪ формування небайдужої, активної позиції у вирішенні проблем як особистого життя, так і професійної та суспільної сфер діяльності; • вироблення мотивації та прагнення до лідерства; • сприяння формуванню оптимістичного сприйняття навколишнього середовища, стійкості у стресових і кризових ситуаціях; • створення й закріплення позитивного досвіду лідерської поведінки та взаємодії з послідовниками; • формування у студентів наукового світогляду та навичок методологічної культури; • розвивати у студентів інтелект, творчі якості, здатність до науково-дослідницької та інноваційної діяльності.
Література для	Основна література:

вивчення дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дороніна М. С. Культура ділового спілкування і партнерства : навчальний посібник / М. С. Дороніна, А. В. Доронін. – Харків: Вид. ХНЕУ, 2008. – 204 с. 2. Бренд-лидерство: новая концепция брендинга / пер. с англ. Н.В. Кияченко, А.Н. Москвичева, Ю.А. Быстрова. – М.: Изд. дом Гребенникова, 2003. – 374 с. 3. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой / Д. Адаир. – М. : Эксмо, 2006. – 656 с. 4. Бендас Т. В. Психология лидерства: учебное пособие / Т. В. Бендас. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с. 5. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 301 с. 6. Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови. – 5-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 374 с. 7. Максвелл Дж. Розвинути лідера у собі / Пер. з англ.. Н.Гербіш. – К.: Брайт Стар Паблішинг, 2013. – 184 с. 8. Нестуля О.О. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. / О.О.Нестуля, В.В.Карманенко. – К.: Знання, 2013. – 287 с. 9. Нестуля О.О. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера. Уроки видатних підприємців: навч. посіб. / О.О.Нестуля, С.І.Нестуля, В.В.Карманенко. – К.: Знання, 2013. – 358 с. 10. Оуэн Х., Ходжсон В., Газзард Н. Призвание – лидер: Полное руководство по эффективному лидерству / Пер. с англ. – Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2005. – 384 с. 11. Фарсон Р. Менеджмент абсурда. Парадоксы лидерства / Пер. с англ. А.Левитский. – К.: «София»; М.: ИД «Гелиос», 2002. – 240 с. 12. Фарсон Р., Кейес Р. Парадоксы лидерства. Выигрывает тот, кто делает больше ошибок / Пер. с англ. – М.: ООО ИД «София», 2006. – 160 с.
Обсяг курсу	<p><u>Всього 90 год</u> (3 кредити системи ЄКТС). З них: 32 години аудиторних занять: 16 годин лекцій, 16 годин семінарських занять та 40 годин самостійної роботи</p>
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення навчальної дисципліни студенти повинні : Після завершення навчальної дисципліни студент буде :</p> <p>а) знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фундаментальних трансформацій, які переживають сучасні організації та їхні лідери; • механізми створення лідером кола ефективно діючих послідовників; • шляхи налагодження найбільш взаємовигідного партнерства; • вплив ментальної моделі на поведінку лідера та його взаємовідносини з навколишнім світом; • сновні відмінності лідерства й менеджменту; • відмінності між стилями лідерства; • характеристики основних типів лідерства; • механізми створення монолітної команди; • основні цінності, зорієнтовані на досягнення гармонії у комунікаціях з послідовниками; <p>б) уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювати концепцію майбутнього розвитку, визначити шляхи її втілення у суспільно-економічну діяльність регіону, розуміти сутність і структуру регіонального економічного комплексу

	<ul style="list-style-type: none"> використовувати загальнонаукові та конкретно наукові методи для дослідження механізму територіального управління соціально-економічними процесами у країні; обґрунтовувати критерії для оцінювання наслідків прийнятих управлінських рішень щодо реалізації тієї чи іншої регіональної політики у країні розробляти пропозиції з реформування АТУ на основі здійснення прогностичної оцінки наслідків їх впровадження в Україні обґрунтовувати оптимальні шляхи реформування системи регіонального управління і місцевого самоврядування у загальній системі державного управління; застосовувати сучасні методи дослідження систем управління і діяльності регіональних органів державної виконавчої влади та органів місцевого самоврядування в умовах змін 	
Ключові слова	Лідер, лідерство, влада, комунікації, імідж лідера, колектив, керівник	
	Проведення лекцій, семінарських робіт та консультації для кращого розуміння тем	
Формат курсу	Очний	
Теми	Подаються у формі СХЕМИ КУРСУ	
Підсумковий контроль, форма	Залік в кінці семестру	
Пререквізити		
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Презентація, лекції, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейс-методи, ділові ігри.	
Необхідне обладнання	Із урахуванням особливостей окремих тем навчальної дисципліни. Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.	
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	1. Бали поточної успішності за участь у семінарських заняттях	
	Критерії оцінювання	5 балів
	Практичні роботи/семінарські заняття Оцінку «відмінно» (максимально 5 балів за практичну роботу/семінарське заняття) студент отримує за умови відповідності виконаного завдання студентом та його усної відповіді (захисту виконаної практичної роботи) за усіма п'ятьма зазначеними критеріями. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку. Контроль систематичного виконання семінарських занять і самостійної роботи Відмінно («5») – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.	5

	<p>Добре («4») – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.</p>	4
	<p>Задовільно («3») – студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.</p>	3
	<p>Незадовільно («2») – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.</p>	2
	<p>Незадовільно («1») – студент частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи</p> <p>при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.</p>	0-1
2. Самостійна робота студентів (СРС)		
Критерії оцінювання		
<p>Самостійна робота (тестування за результатами виконаних самостійних робіт)</p> <p>Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому семестровому контролі.</p>		
3. Залік по модулю		
Критерії оцінювання		
30 балів		
	<p>Модульний контроль.</p> <p>Модульний контроль проводиться у тестовій письмовій формі за окремими варіантами (дистанційно за умови дистанційної форми навчання).</p>	0 – 30
	<p>Встановлено 3 рівні складності завдань.</p> <p>1. Перший рівень (завдання 1-20) – завдання із вибором відповіді – тестові завдання.</p> <p>Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в картці тестування записана правильна відповідь. Кожне правильно</p>	10 балів

	<p>виконане завдання оцінюється в 0,5 бала</p>	
<p>2. Другий рівень (завдання 21-25) – завдання з короткою відповіддю. Завдання з короткою відповіддю вважається виконаним правильно, якщо студент дав вірні визначення, посилання, тлумачення, короткі коментарі. Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 2 бала</p>	<p>10 балів</p>	
<p>3. Третій рівень (завдання 26-27) – завдання з розгорнутою відповіддю (повне обґрунтування відповіді). В цих завданнях треба зробити послідовні, логічні пояснення, необхідні посилання, вказати факти, з яких випливає те чи інше твердження. Якщо потрібно, то слід проілюструвати думки схемами, графіками, таблицями. Кожне правильно виконане завдання оцінюється в 5 балів</p>	<p>10 балів</p>	
<p>4. Індивідуальна робота студента (ІНДЗ)</p>		
<p>Критерії оцінювання</p>		
<p>Відмінно («20-25») – студент в повному обсязі виконав ІР, вільно самостійно та аргументовано її викладає під час усних виступів, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. В роботі використані сучасні методи аналізу. План роботи поданий і затверджений в терміни, які узгоджені на кафедрі. Захистив ІНДЗ по темі, яка має науково-дослідний характер і передбачає безпосередню участь студента у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань.</p>		
<p>Добре («14-19») – студент достатньо повно володіє матеріалом ІНДЗ, обґрунтовано його викладає під час усних виступів, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Виконав ІНДЗ згідно вибраної теми.</p>		
<p>Задовільно («9-13») – студент в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Невчасно подав тему ІНДЗ до захисту.</p>		
<p>Незадовільно («5-8») – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. ІНДЗ виконана не по вибраній темі.</p>		
<p>Незадовільно («до 5») – студент частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. ІНДЗ по вибраній темі не виконано.</p>		
<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним розподілом і сумуються: • практичні заняття: максимальна кількість балів <u>35</u></p>		

• **індивідуальна науково-дослідна робота:** максимальна кількість балів 35

• **заліковий модуль:** 30 балів.

Підсумкова максимальна кількість балів 100

Академічна доброчесність: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на практичних заняттях, поточному тестуванні, самостійній роботі. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Дуальна освіта: Навчальна дисципліна зараховується для здобувачів вищої освіти, які працюють за фахом і мають практичний досвід виконання робіт за темами навчальної дисципліни. У випадку участі в тренінгу (його повний опис) / написання тез для участі в наукових заходах (2 позиції) або статті у співавторстві з лектором за темами

	<p>навчальної дисципліни – зараховується як індивідуальна науково-дослідна робота.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку чи екзамену.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвати основні концепції бізнесу. 2. Визначити сутність позитивної концепції бізнесу. 3. Визначити сутність критичної концепції бізнесу. 4. Дефініції лідерства. 5. . Класифікація лідерства. 6. Функції лідерства. 7. Нова парадигма лідерства. 8. Чому й навіщо сьогодні потрібно лідерство? 9. Менеджмент і лідерство. 10. Стили лідерства. 11. Ситуативні теорії лідерства. 12. Проактивний фокус особистості лідера. 13. Цінності та установки лідера. 14. Вміння лідера цінувати час. 15. Вміння лідера використовувати когнітивні відмінності. 16. Вербальні та невербальні навички комунікації у лідера. 17. Успішність лідера у виступах та презентаціях. 18. Нетрадиційні методи та техніки вирішення проблем в теорії лідерства. 19. Поняття та причини стресів у людини. 20. Види службових та позаслужбових стресів. 21. Профілактика стресів. 22. Сутність емоційного інтелекту. 23. Харизматичне лідерство. 24. Образ майбутнього, місія та стратегія організації. 25. Культура організації. 26. Значення культурних артефактів. 27. Роль лідера у формуванні корпоративної культури організації. 28. Лідер, як рушій командних дій. 29. Перетворення команд. 30. Зміна зовнішнього оточення організації. 31. Керування командами. 32. Лідерство-служіння: теорія та практика.
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з вивчення навчальної дисципліни.</p>

СХЕМА КУРСУ

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. *** Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p>Тема.1 Професійні якості управління, організаційно-психологічні особливості його діяльності</p> <p>Суть і види підприємництва. Відмінності між керівництвом та лідерством . Функції керівника. Якості і риси керівника. Особистісно-ділові, професійні якості керівника . Г. Мінтберг і 8 основоположних рис керівника. Етика управління. Ділова кар'єра керівника. Фактори, що перешкоджають повній реалізації особистих можливостей керівника. Якості керівника, які ведуть до успіху</p>	Лекція	<p>Список основної літератури</p> <p>Інтернет-ресурси</p>	4	Згідно з розкладом

2	<p>Семінарське заняття №1 Тема.1 Професійні якості управлінця, організаційно-психологічні особливості його діяльності</p> <p>Мета:засвоєння теоретичних основ теми 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність підприємництва 2. Види підприємництва 3. Сутність поняття «управлінець» 4.Якості управлінця. 5.Риси управлінця. 6.Характерні риси діяльності ефективного керівника 7.Характерні відмінності керівника та лідера <p>Завдання</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Із наведеного нижче позицій визначте, які з них відносять до нової і старої парадигми лідерства (контроль; егоцентризм; делегування владних повноважень; одноманітність; різноманітність; високі цілі; зміни; стабільність; конкуренція; скромність; співробітництво; героїзм). 2. Вкажіть риси, якими можна охарактеризувати менеджера й лідера. 3. «Правильні» й «неправильні» форми поведінки менеджера та лідера. <p>Завдання 1 Виконайте вправи на розвиток творчих здібностей</p> <p>Вправа «Нестандартне використання предметів» Протягом трьох хвилин придумати якнайбільше нестандартних способів використання звичайного предмета (лінійка, цеглина тощо). Свої варіанти нумерують та записують на папері. Після того, як час вичерпано, з'ясуємо: хто придумав 20 варіантів? 15? 12?... Відмічається оригінальність, не дозволяється критика та прояв сумнівів.</p> <p>Вправа «Синоніми» Протягом двох хвилин придумати якнайбільше синонімів до слова «високий». При оцінці відповідей враховується параметр оригінальності, гнучкість уяви: довгий, каланча,дзвінкий,тонкий, благородний,цілеспрямований тощо.</p> <p>Вправа «Перестановка» Переставте букви так, щоб ви одержали слово, яке означає поняття: СДОРЛЕТІВ</p> <p>Вправа «Придумай» Пропонуємо придумати нове застосування предметів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порожній консервній банці; - повітряній кульці, яка лопнула; - перегорілій лампочці; - порожньому стрижню від ручки. 	<p>Семінарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Список основної літератури</p> <p>Інтернет-ресурси</p>	<p>Питання , управлінські ситуації, кейси</p> <p>4 год</p>	<p>Згідно з розкладом</p>
---	---	---	---	---	---------------------------

	<p>Завдання 2. На основі власного досвіду 1–2 рекомендації щодо розвитку пам'яті, мислення, інтелекту та творчих здібностей.</p> <p>Завдання 3. 1. Ознайомтесь із запропонованою ситуаційною вправою. 2. Дайте відповіді на запитання та обґрунтуйте свою позицію</p> <p>Ситуація Бізнесмен містер С. бажає підвищити рівень творчого мислення співробітників його компанії з виробництва іграшок. З цією метою він розробив ряд рекомендацій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уникайте ідей, з яким не впорається ваш комп'ютер - Не шкодуйте часу і висувайте як можна більше ідей - Не бійтеся мислити незвичайно - Обговорюйте свої ідеї з колегами - Відкидайте ідеї, які потребують великих затрат - Намагайтеся, щоб ваш винахід відповідав іміджу компанії з виробництва іграшок - Ініціюйте ідеї, як можна використати обладнання компанії в інших цілях <p>Запитання: Визначте, які з представлених рекомендацій допоможуть у розвитку творчого мислення співробітникам компанії і чому.</p> <p>Завдання 4. Які якості потрібен мати керівник, щоб бути успішним?</p>				
3	<p>. Тема.2Лідерство та етичні засади ділових стосунків Природа «ЛІДЕРА» Природа лідерства. Розвиток лідерства. Формування системи лідерства. Стилi лідерства. Теорії лідерства.</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	4	Згідно з розкладом

4	<p>Семінарське заняття №2 Лідерство та етичні засади ділових стосунків Мета: засвоєння теоретичних основ теми 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність лідерства 2. Сутність поняття лідер 3. Стилi лідерства 4. Теорії лідерства. 5. Розвиток лідерства 6. Формування системи лідерства <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виконати вправу №1 «Самовизначення рішучості». ▪ Виконайте вправу №2 «Який наш керівник?» Після виконання вправи давайте обговоримо – лідерами стають чи народжуються? <p>Завдання 1. Нижче ви знайдете слова і фрази, які асоціюються у Е. Хелпмана з лідерством Знайомлившись зі списком, відзначайте ті якості, які вважаєте найбільш значущими:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знання себе / своїх цінностей 2) Бачення майбутнього 3) Пристрасть 4) Готовність ризикувати 5) Навички міжособистісного спілкування 6) Працьовитість 7) Відстеження прогресу / оцінювання результатів 8) Завзятість 9) Уміння ставити цілі 10) Професійні знання 11) Віра в себе 12) Бажання досягти успіху 13) Уміння знайомитися, спілкуватися з потрібними людьми 14) Робота над тим, що приносить задоволення 15) Отримання задоволення від роботи 16) Позитивне ставлення 17) Доброзичливість 18) Уміння довіряти інтуїції 19) Впевненість 20) Мужність 21) Уміння виконувати обіцянки 22) Чесність і відкритість 23) Зосередженість 24) Ініціативність і відповідальність 25) Здатність мотивувати і надихати інших 26) Дбайливість та милосердя 27) Уміння поважати чужі досягнення 28) Витримка і стійкість 29) Уважність до деталей <p>Завдання 2. Подивіться це відео https://www.ted.com/talks/roselinde_torres_what_i_takes_to_be_a_great_leader Як ви розумієте, що таке бути «Великим</p>	<p>Семінарське заняття Самостійна робота</p>	<p>Список основної літератури Інтернет-ресурси</p>	4	Згідно з розкладом
---	--	---	---	---	--------------------

лідером»?

Завдання 3

Запропонуйте рекомендації, які допоможуть лідерам запобігти краху

ЗАВДАННЯ

Завдання 1.

Напишіть своє власне визначення поняттю «лідерство». Поясніть його.

Завдання 2.

Розкрийте в чому полягає сутність психології управління. Обґрунтуйте свою думку

Завдання 3.

Виконайте тест на визначення рівня самооцінки лідерства.

Уважно прочитайте кожне з десяти суджень і виберіть найбільш підходящу для вас відповідь в літерній формі. Працюючи з опитувальником, пам'ятайте, що немає ні поганих, ні добрих відповідей. Важливим фактором є і те, що в своїх відповідях треба прагнути до об'єктивності і записувати ту відповідь, яка перша приходить в голову.

1) Що для вас важливіше в грі?

А) Перемога.

Б) Розвага.

2. Чому ви віддаєте перевагу в загальній розмові?

А) Проявляти ініціативу, пропонувати щось.

Б) Слухати і критикувати те, що пропонують інші.

3. Чи здатні ви витримувати критику, не вплутуватися в приватні суперечки, не виправдовуватися?

А) Так.

Б) Ні.

4) Чи подобається вам, коли вас хвалять прилюдно?

А) Так.

Б) Ні.

5) Чи відстоюєте ви свою думку, якщо обставини (думка більшості) проти вас?

А) Так.

Б) Ні.

6) У компанії, в спільній справі ви завжди виступаєте заводієм, придумуєте що-небудь таке, що цікаво іншим?

А) Так.

Б) Ні.

7) Чи вмієте ви приховувати свій настрій від оточуючих?

А) Так.

Б) Ні.

8) Чи завжди ви негайно і покірно робите те, що вам говорять старші?

А) Ні.

Б) Так.

9) Чи вдається вам в розмові, дискусії, переконати, залучити на свою сторону тих, хто раніше був з вами не згоден?

А) Так.

	<p>Б) Ні. 10) Чи подобається вам вчити (повчати, виховувати, навчати, давати поради) інших? А) Так. Б) Ні</p> <p>. Обробка і інтерпретація результатів Підрахувати загальну кількість «А» і «Б» відповідей. • Високий рівень лідерства А = 7-10 балів. • Середній рівень лідерства А = 4-6 балів. • Низький рівень лідерства А = 1-3 бали. Переважання відповідей «Б» свідчить про дуже низьке або деструктивне лідерство.</p> <p>Завдання 4.</p> <p>Напишіть відповідь на питання «Хто я?». Відповідей повинно бути 10 и вони повинні починатися так « Я - ...». Потім прочитайте вголос відповіді в групі та проаналізуйте їх. Виявіть ті, що на погляд групи не відповідають дійсності або допишіть ті, які пропонує група. Зверніть на ці якості особливу увагу.</p> <p>Завдання 5</p> <p>Проаналізуйте це відео https://www.youtube.com/watch?v=BF-5Iyz0JRs</p> <p><u>Чому його автори вважають цю жінку – керівником – лідером?</u></p>				
5	<p>Тема 4. Джерела, види та інструменти влади</p> <p>Природа влади. Влада і лідер. Ключові форми влади. Ознаки прояву влади, заснованої на винагороді. Взаємодія основних форм влади. Основні завдання психології управління діяльності лідера. Кілька ознак "нового лідерства" Еріка Хеллмана:</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	4	Згідно з розкладом

6	<p>Семінарське заняття №3. Джерела, види та інструменти влади Засвоєння теоретичних основ теми, ознайомлення особливостями влади.</p> <p>1. Природа влади. 2. Форми влади. 3. Влада в менеджменті. 4. Лідер як служитель: доступність, спілкування, підтримка</p> <p>Завдання 1. Оберіть з наведених нижче списків пару лідерів: лідера з XX століття та лідера з XXI століття. Дослідіть біографічні довідки обраних лідерів. Користуючись шаблоном, проаналізуйте особливості викликів, з якими зіштовхувалися лідери та специфіку їх стилів вирішення проблем. Зробіть висновок про особливості лідерства у XX та XXI столітті. Лідери XX століття <i>Маргарет Тетчер</i> <i>Мартін Лютер Кінг</i> <i>Маргарет Мід</i> <i>Джуліус Роберт Опенгеймер</i> <i>Джордж Маршалл</i></p> <p>Лідери XXI століття Ілон Маск Марк Цукерберг Сергій Брін Річард Докінз Джоан Роулінг</p> <p>Завдання 2. Дайте своє визначення поняттю «керівництво»</p> <p>Завдання 3 Подивіться та проаналізуйте фільм «Триумф. Історія Рона Кларка». Виконайте наступні завдання: 1) напишіть свої враження від фільму</p> <p>ЗАВДАННЯ</p> <p>Завдання 1 Подивіться та проаналізуйте фільм «Триумф. Історія Рона Кларка». Виконайте наступні завдання Чи можна вважати Рона Кларка справжнім лідером? Обґрунтуйте свою відповідь Як Ви вважаєте, чи були в класі неформальні групи? Якщо так, то які? Обґрунтуйте свою відповідь Яким способом (бами) Рон Кларк зумів знайти підхід до класу та чому діти почали</p>	<p>Семінарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Список основної літератури</p> <p>Інтернет-ресурси</p>	<p>Питання , управлінські ситуації, кейси</p> <p>4</p>	<p>Згідно з розкладом</p>
---	---	---	---	---	---------------------------

	<p>його слухатися? Обґрунтуйте свою відповідь</p> <p>Коли клас став справжнім колективом?</p> <p>Завдання 2</p> <p>1) Подивіться відео https://www.youtube.com/watch?v=nDjocGE_MWI Чому стиль, який застосував керівник можна вважати авторитарним?</p> <p>Завдання 3</p> <p>1) Можна вважати стиль керування класом Рона Кларка як демократичний? Поясніть чому?</p> <p>Завдання 4</p> <p>Подивіться це відео https://www.youtube.com/watch?v=IF8yRq1c2zQ Чому такий стиль керівництва можна вважати ліберальним?</p>				
7	<p>Тема 5. Імідж лідера. Гендерні особливості лідерства.</p> <p>Поняття «іміджелогія». Поняття «імідж». Зовнішній та внутрішній імідж.. імідж ділової людини. Фактори, що впливають на імідж керівника. Створенні іміджу.</p> <p>Важливі якості для досягнення успіху Елізабет Мішель Кальдер</p> <p>Бар'єри, що заважають жінкам досягати успіху Особливості жіночого лідерства</p>	Лекція	<p>Список основної літератури</p> <p>Інтернет-ресурси</p>	4	Згідно з розкладом
8	<p>Семинарське заняття № 4 Тема 5. Імідж лідера. Гендерні особливості лідерства.</p> <p>Мета: Засвоєння теоретичних основ теми 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття «іміджелогія». 2. Поняття «імідж». Зовнішній та внутрішній імідж.. 3. Імідж ділової людини. 4. Створенні іміджу 5. Фактори, що впливають на імідж керівника 6. Категорії жінок в досягненні кар'єрних цілей 7. Особливості жіночого лідерства 	<p>Семинарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Список основної літератури</p> <p>Інтернет-ресурси</p>	<p>Питання управління ситуації, кейси</p> <p>2</p>	Згідно з розкладом

	<p align="center">Завдання</p> <p>Завдання 1 Проаналізуйте свій імідж. Як Ви вважаєте, що треба змінити і чому?</p> <p>Завдання 2 Опишіть, як Ви вважаєте, який імідж (особистісні якості, зовнішній вигляд, тощо) потрібен бути у людей таких професій: - менеджер з персоналу - генеральний директор великої компанії</p> <p>Завдання 3. Проаналізуйте вислів Маргарет Тетчер «Сьогодні у жінки море можливостей проявити себе: багато хто з нас навіть керує країнами. Але говорячи по честі, нам більше йде ридикюль, ніж багнет» Як Ви вважаєте, що вона мала на увазі</p> <p>Завдання 4. Подивіться фільм « Письменники свободи» та дайте відповіді на запитання: Чи можна місс Грюел вважати справжнім лідером? 2) Чому діти стали поважати її?</p>				
10	<p align="center">Тема.6 Формування команд і робота в командах</p> <p>Роль команди в управлінській діяльності. Класифікація груп Механізми управління формальними і неформальними групами. Розвиток колективу по Петровському А.В. Фактори, які впливають на ефективність роботи групи. Ролі в команді</p>	Лекція	Список основної літератури Інтернет-ресурси	2	Згідно з розкладом
18	<i>Заліковий модуль</i>	Семінарське заняття	Список основної літератури Перелік питань для підсумкового контролю	Контрольна робота	Згідно з розкладом

Опитування	Анкету-оцінку з вивчення навчальної дисципліни.