



КАФЕДРА ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ ТА
БІЗНЕС-АНАЛІТИКИ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСАМИ ТА БІЗНЕСУ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри цифрової економіки
та бізнес-аналітики,
протокол №_1_ від “_28_” __серпня_2020 р.
Зав. кафедри _____ Шевчук І.Б.
(підпис) (прізвище, ім'я, по батькові)

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
СТУДЕНТА І МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЕКОНОМІКА СТАЛОГО РОЗВИТКУ

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань: _____ 05 «Соціальні та поведінкові науки» _____
(шифр та найменування галузі знань)
спеціальність: _____ 051 «Економіка» _____
(код та найменування спеціальності)
спеціалізація: _____ Інформаційні технології в бізнесі _____
(найменування спеціалізації)
освітній ступінь: _____ I магістр _____
(бакалавр, магістр)

Укладач(і):

_____ Ярема О.Р., доцент, к.е.н. _____
(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

ЛЬВІВ 2020

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ

Індивідуальне науково-дослідне завдання є додатковою частиною самостійної роботи студента над навчальною дисципліною «Економіка сталого розвитку».

Творча (евристична), наближена до наукового осмислення і узагальнення робота можлива лише як результат організації самостійного навчання з обов'язковою присутністю в ній цілей дослідження та їх досягнення за допомогою ефективних технологічних схем самоосвіти. Крім того, така робота повинна бути індивідуалізованою, з врахуванням рівня творчих можливостей студента, його навчальних здобутків, інтересів, навчальної активності тощо.

Практична реалізація такого принципу навчання пов'язана із використанням в навчальному процесі індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної самостійної роботи студента навчального, навчально-дослідницького чи проектно-конструкторського характеру, яке використовується в процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни і завершується разом із складанням підсумкового заліку із даної навчальної дисципліни.

Метою ІНДЗ є самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчальної дисципліни «Економіка сталого розвитку» та розвиток навичок самостійної роботи.

Зміст ІНДЗ. ІНДЗ - це завершена теоретична або практична робота в межах програми навчальної дисципліни, яка виконується на основі знань, умінь і навичок, отриманих у процесі лекційних, семінарських занять, охоплює одну тему (декілька тем) або зміст навчальної дисципліни в цілому.

Індивідуальні завдання виконують студенти самостійно під керівництвом викладача. Як правило, індивідуальні завдання виконуються окремо кожним студентом. Завдання можуть мати комплексний характер і тоді до їх виконання можуть залучатися кілька студентів.

ІНДЗ виконується студентом після самостійного вивчення програмного матеріалу. У НДР необхідно розкрити основний зміст як теоретичних питань (номер

питання обирається за погодженням з лектором) за допомогою рекомендованої літератури, так і прикладів на підставі фактичного матеріалу за місцем роботи або даних конкретних установ, організацій, підприємств.

РОЗДІЛ 2. ЗМІСТ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ І МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЇХ ВИКОНАННЯ

Структура індивідуальних науково-дослідних завдань:

- **вступ** - зазначається тема, мета та завдання роботи та основні її положення;
- **теоретичне обґрунтування** - виклад базових теоретичних положень, законів, принципів, тощо, на основі яких виконуються завдання;
- **методи** - вказуються і коротко характеризуються методи роботи;
- **основні результати роботи та їх обговорення** - подаються статистичні або якісні результати роботи, схеми, малюнки, моделі, описи, систематизована реферативна інформація та її аналіз тощо;
- **висновки** - указують результати, отримані під час проведення дослідження, пропозиції або рекомендації щодо вирішення поставленого завдання відповідно до результатів дослідження;
- **список використаної літератури;**
- **додатки** (за необхідності).

Список рекомендованої літератури

1. Академик. Словари и энциклопедии [Электронные текстовые данные] - Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30834 .
2. Алимов О. М. Стратегічний потенціал - сукупні можливості національної економіки по досягненню цілей збалансованого розвитку [Текст] / О. М. Алимов, В. В. Микитенко // Продуктивні сили України: науково-теоретичний економічний журнал. - К. : РВПС України НАЛ України, 2006. - № 1. - С 135-151.
3. Алимов О. М. Технології управління стратегічним потенціалом розвитку України [Електронний ресурс] / В. В. Микитенко, О. М. Алимов // Національне господарство України: теорія та практика управління : електронне наукове фахове видання. - 2011. - № 1(1). - Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/NacGosp/2011/Alimov_Mikitenko.pdf.

4. Бакуменко В. Д. Формування державно-управлінських рішень: проблеми теорії, методології, практики : [монографія] /В. Д. Бакуменко. -К. : Вид-во УАДУ, 2000. - 328 с
5. Брундтланд Г. Х. Наше общее будущее. Доклад Комиссии ООН по окружающей среде и развитию / Г. Х. Брундтланд. - 1987. - М. : Прогресс, 1988. - С. 50.
6. Буркинський Б. В. Глобалізація економіки та національна екологічна доктрина / Б. В. Буркинський, Т. Г. Галушкіна // Економіст. - 2002. - № 9. - С. 20-23.
7. Гребенюк О. В. Управління розвитком інформаційних технологій у промисловості в контексті становлення інформаційного типу національної економіки / О. В. Гребенюк // Інвестиції: практика та досвід. - 2012. - № 20. - С. 66-69.
8. Данилишин Б. М. Природно-ресурсний потенціал сталого розвитку України [монографія] /Б. М. Данилишин, С І. Дорогунцов, В. С Міщенко. -К. : НИЛАВА, 1999. -С. 86.
9. Демешок О. О. Особливості соціально-економічного розвитку регіональних виробничо-економічних систем України / О. О. Демешок // Український соціум: наука - освіта -виробництво: збірник наукових праць ; за ред. д.е.н., проф. В. В. Микитенко. - К. : МНТУ та Центр перспективних соціальних досліджень Міністерства соціальної політики України та НАЛ України, Асоціація ТЕКУ, Вид-во 1111 Вишемирський В. С, 2013. - Вип. 4. - С. 54-65.
10. Демешок О. О. Системно-універсальна технологія управління розвитком стратегічного потенціалу України / О. О. Демешок, А. О. Пінчук // Національне господарство України: теорія та практика управління : збірник наукових праць. - К. : ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», 2013. - С 114-120.
11. Демешок О. О. Формування системи управління розвитком стратегічного потенціалу промисловості у чотиривимірному просторі: реалізація дії її функціоналів / О. О. Демешок, В. В. Микитенко// Інвестиції: практика та досвід: наукове фахове видання. - К. : Чорноморський держаний університет ім. Петра Могили МОН України, 2015. - № 1. - С. 12-19.
12. Демешок О. О. Формування системно-універсальної технології управління

- розвитком стратегічного потенціалу реального сектору економіки України / О. О. Демешок // Український соціум: наука - освіта - виробництво: збірник наукових праць; за ред. В. В. Микитенко. - К. : МНТУ та Центр перспективних соціальних досліджень Міністерства соціальної політики України і НАН України, Асоціація ТЕКУ, Вид-во **1111** Вишемирський В. С 2014. - Вип. 6. - С 79-90.
13. Драган І. В. Реалізація природно-ресурсного потенціалу території на засадах самовідтворюваності в контексті модернізації національної економіки / І. В. Драган // Агросвіт. - 2013. - № 8. - С 22-27.
 14. Драган І. О. Наукові основи національної стратегії сталого розвитку України [монографія] / І. О. Драган // [за наук. ред. акад. НААН України, д.е.н., проф. М.А. Хвесика]; ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України». - К.: ДУ ГЕПСР НАН України, 2015. - 40 с
 15. Електронний сайт Державної служби статистики України [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua>
 16. Указ Президента України «Про Стратегію сталого розвитку "Україна - 2020" від 12 січня 2015 року № 5/2015 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.Ua/laws/show/5/2015>
 17. Кіндзерський Ю. Концептуальні основи стратегії розвитку промисловості України на період до 2017 року // М. Якубовський, В. Новіцький, Ю. Кіндзерський // Економіка України. - 2013. - № 1. - С 4-20.
 18. Микитенко В. В. Економічна безпека промисловості: цільовий функціонал та технології управління : [монографія] / В. В. Микитенко, О. О. Демешок; за наук. ред. д.е.н., проф. Микитенко В.В.- К. : ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України»; МНТУ ім. акад. Юрія Бугая МОНмолодьспорту України, 2012. - 650 с
 19. Енергоефективність: стратегічний ресурс трансформації виробничо економічних відносин : [монографія] / [О. М. Алимов, О. О. Демешок, І. А. Ігнат'єва, В. В. Микитенко та ін.]; за наук. ред. В. В. Микитенко. - К. : Київський національний університет технологій та дизайну МОНмолодьспорту України, 2012. - 734 с

20. Микитенко В. В. Макросистемна еволюція української економіки : [монографія] у 2 т / Б. М. Данилишин, В. В. Микитенко. - К. : РВПС України НАН України, Нічлава, 2008. - Т. 2.-210 с.
21. Потенціал національної промисловості: цілі та механізми ефективного розвитку : [монографія] / [Кіндзерский Ю. В., Микитенко В. В., Якубовський М. М. та ін.]; за ред. канд. екон. наук Ю. В. Кіндзерського; НАН України; Ін-т економіки та прогнозування НАН України. - К., 2009. - 928 с
22. Прилипко В.А. Стратегія сталого розвитку природи та суспільства [В.А. Прилипко, В.М. Боголюбов, Л.Е. Піскунова] . -К.: НАУ, 2008.-115 с
23. Соціально-економічний потенціал сталого розвитку України та її регіонів: національна доповідь / за ред. акад. НАН України Е.М. Лібанової, акад. НААН України М.А. Хвесика. - К.: ДУ ШПСР НАН України, 2014. - 776 с

ЗМІСТ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ:

визначається студентом самостійно за погодження з викладачем, і повинна перебувати у площині теорії та практики проблем сталого розвитку економіки (студентом обирається одна із запропонованих тем або ж погоджується із викладачем власна).

Перелік тем, що рекомендовані для виконання ІНДЗ:

Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

1. Глобальні проблеми людства і актуальність сталого розвитку суспільства.
2. Причини виникнення ідеї сталого розвитку: історико-політичний аспект.
3. Генеза ідей сталого розвитку.
4. Глобалізація як феномен суспільного розвитку.
5. Роль глобалізації у сучасному світі.
6. Глобалізація як чинник появи та поширення ідей сталого розвитку.
7. Глобальні проблеми – загроза для сталого розвитку людської цивілізації.
8. Сталий розвиток як глобальна альтернативна концепція.
9. Відставання адаптації державного управління від темпів змін у сучасному світі.

10. Головні передумови реалізації ідей сталого розвитку суспільства на різних рівнях управління.
11. Особливості сталого розвитку розвинених країн та країн, що розвиваються.
12. Взаємозв'язок між концепцією сталого розвитку та Цілями розвитку тисячоліття.
13. Порівняльна характеристика змісту та результатів конференцій у Ріо-де-Жанейро (1992р.) та в Йоганнесбурзі (2002р.).
14. Порівняльна характеристика Порядку денного на XXI ст. та Плану виконання рішень.
15. Порівняльна характеристика Декларації Ріо та Йоганнесбурзької Декларації зі сталого розвитку.
16. Причини відставання у досягненні Цілей розвитку тисячоліття.
17. Основні причини невдач у реалізації концепції сталого розвитку та досягненні Цілей розвитку тисячоліття
18. Роль знань та кваліфікації трудових ресурсів у переході на засади сталого розвитку?
19. Роль науково-технологічного фактора у забезпеченні сталого розвитку.
20. Порівняння техногенної (традиційної) концепції економічного розвитку з концепцією сталого розвитку.
21. Аналіз змін в економічних показниках сталого розвитку, що пропонуються ООН.
22. Аналіз змін в екологічних показниках сталого розвитку, що пропонуються ООН.
23. Порівняння систем показників сталого розвитку, що пропонуються ООН та ЄС.
24. Екологічна складова сталого розвитку суспільства.
25. Актуальність екологічно збалансованого розвитку у сучасній Україні.
26. Негативні для довкілля наслідки існуючої моделі розвитку України.
27. Основні екологічні проблеми сучасного світу.
28. Збереження екосистем як глобальна проблема.
29. Екологічні проблеми у стратегії національної безпеки.
30. Пріоритети розвитку, збалансованого у трикутнику «соціум – екологія – економіка».
31. Небезпека глобального потепління та шляхи її зменшення.
32. Забезпечення якісною питною водою як глобальна проблема.
33. Причини і наслідки небезпечного забруднення атмосфери.
34. Стан лісів та лісового господарства в Україні та у світі.
35. Родючість ґрунтів як глобальна проблема.
36. Проблема спустелювання у сучасному світі та шляхи її розв'язання.
37. Вплив навколишнього середовища на якість життя та здоров'я людей.

38. Цілі Розвитку Тисячоліття для України: стан виконання та перспективи. Динаміка зростання чисельності населення та обсягів ВВП у світі.
39. Тенденції народжуваності і смертності у сучасному світі.
40. Бідність у сучасному світі та шляхи її викорінення.
41. Шляхи подолання соціальної нерівності у глобалізованому світі.
42. Освіта як складова людського розвитку: проблема ефективності та напрями реформування.
43. Гендерні проблеми: витоки та сучасний стан.
44. Зростання ролі наукового обґрунтування рішень у галузі довкілля та сталого розвитку.
45. Роль працівників науки у реалізації сталого розвитку.
46. Основні чинники, що вимагають вироблення нових наукових знань в галузі довкілля і сталого розвитку.
47. небезпека відставання науки від потреб переходу суспільства на засади сталого розвитку.
48. Завдання вітчизняної науки у зв'язку з розробкою концепції сталого розвитку України.
49. Основні шляхи зміцнення наукової бази сталого розвитку і нового управління.
50. Актуальність розширення наукового знання про систему Земля.
51. Значення для сталого розвитку довгострокових наукових оцінок і прогнозів.
52. Проблеми створення наукового потенціалу для забезпечення сталого розвитку.
53. Підвищення освіченості населення як фактор сталого розвитку суспільства.
54. Специфічна роль освіти у реалізації сталого розвитку.
55. Основні напрями переорієнтації освіти на сталий розвиток.
56. Значення поінформованості населення з питань сталого розвитку.
57. Основні шляхи і засоби ефективного інформування населення з питань сталого розвитку.
58. Підготовка муніципальних кадрів як чинник сталого розвитку.
59. Сучасні інформаційні технології та їхня роль в реалізації ідей сталого розвитку.
60. Доступ громадян до інформації у контексті місцевого сталого розвитку.
61. Відповідність моделі економіки України принципам сталому розвитку.
62. Виконання Цілей розвитку тисячоліття в світі та Україні.
63. Особливості переходу України на шлях сталого розвитку у порівнянні з розвиненими країнами.
64. Відмінності систем індексів сталого розвитку, запропонованих Комісією зі сталого розвитку, та системи індексів, що використовується в Україні.

65. Порівняння різних регіонів України за рівнем сталого розвитку.
66. Обґрунтування першочергових завдань на шляху переходу України до сталого розвитку
67. Причини зростання ролі громад у сталому розвитку суспільства.
68. Можливості соціальної мобілізації у розбудові сталого суспільства.
69. Соціальна мобілізація: планування, реалізація, моніторинг.
70. Підхід до сталого місцевого розвитку, що ґрунтується на участі громад: досвід України.
71. Досвід проектів та програм ООН щодо сталого розвитку в Україні.
72. Зарубіжний досвід участі громадськості у розв'язанні актуальних місцевих проблем.
73. Фактори успішного вирішення місцевих проблем за участі громад.
74. Місцеві громади як елемент громадянського суспільства, що формується.
75. Місцевий порядок денний – 21: особливості визначення та реалізації.

РОЗДІЛ 3. ПОРЯДОК ОФОРМЛЕННЯ ТА ЗАХИСТУ ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ

Порядок подання та захист ІНДЗ

ІНДЗ виконується на окремих аркушах білого паперу формату А4. Текст повинен друкуватися на комп'ютері через 1,5 міжрядкових інтервали (розмір шрифту 14). Аркуш ІНДЗ повинен мати поля: ліве – 25 мм, верхнє – 20, праве – 15, нижнє – 20 мм. Обсяг ІНДЗ-15-20 ст.

За бажанням студента ІНДЗ може бути підготовлене у вигляді презентації і представлене за допомогою мультимедійного обладнання.

ІНДЗ подається викладачу, який читає лекційний курс з даної дисципліни, не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового модуля.

Оцінка за ІНДЗ виставляється на визначеному лектором занятті з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача із змістом ІНДЗ.

Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової семестрової оцінки.

Питома вага ІНДЗ у загальній оцінці з дисципліни, залежно від складності та змісту завдання визначається викладачем.

РОЗДІЛ 4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Індивідуальна робота студента (ІНДЗ)	
Критерії оцінювання	10 балів
робота виконана та захищена згідно графіка, з поясненнями та висновками і в повному обсязі	9-10
робота захищена, але виконана частково, з порушенням термінів або вимог	7-8
робота не захищена та виконана частково, з порушенням термінів або вимог	4-6
робота не захищена та виконана з порушенням Методичних рекомендацій	1-3
робота не виконана.	0