

ЗМІСТ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА …………………………………… | 4 |
| 2. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ……………. | 7 |
| 3.ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ……….... | 8 |
| 4. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ …………………………... | 8 |
| 5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ………………….. | 11 |
| 6. ГРАФІК РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ТА ВИДАМИ  НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ ………………........................................... | 12 |
| 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН  АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ …………………………………………... | 13 |
| 7.1.Календарно-тематичний план лекційних занять …………........... | 13 |
| 7.2. Календарно-тематичний план лабораторних занять,заліків по модулях, контрольних робіт ……………………................ | 16 |
| 7.3. Графік консультацій …………………………................................ | 17 |
| 8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ  НА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ………………………………… | 17 |
| 9. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ……………….. | 19 |
|  9.1. Таблиця оцінювання (визначення рейтингу)  навчальної діяльності студентів ………………………………. | 19 |
|  9.2. Система нарахування рейтингових балів  та критерії оцінювання знань студентів ……………………… | 19 |
|  9.3. Шкала оцінювання успішності студентів  за результатами підсумкового контролю ……………………. | 22 |
| 10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ………………………………….. | 22 |
| 11. МЕТОДИКИ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ………… | 23 |
| 12. РЕСУРСИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ …………………………………. | 25 |
| 13. ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ …………. | 26 |

**1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Інтенсивний розвиток економіки, збільшення об'єму дослідницьких, конструкторських і експериментальних робіт, та, у свою чергу, постійно зростаючий обсяг наукової інформації, а також її критичне осмислення вимагає ухвалення своєчасних і ефективних рішень. Для розробки таких рішень потрібне проведення постійних наукових досліджень, постановка експериментів. Для успішного вирішення поставлених завдань необхідно опанувати методологію організації економічних наукових досліджень.

Саме тому в сучасних умовах серйозного значення набуває підготовка висококваліфікованих науковців, що мають високу професійну й теоретичну підготовку, здатних до самостійної творчої роботи.

**Предмет навчальної дисципліни**

**Предметом** дисципліни “Методологія економічних наукових досліджень” є система та процес економічного наукового дослідження.

**Мета навчальної дисципліни**

**Мета вивчення** дисципліни “Методологія економічних наукових досліджень” – це формування системи знань із методики та техніки проведення економічних наукових досліджень.

**Основні завдання**

**Основні завдання** дисципліни “Методологія економічних наукових досліджень”:

* висвітлення теоретичних основ, питань методики, технології та організації науково-дослідницької діяльності;
* формування теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного, кваліфікованого проведення економічних наукових досліджень студентами як у процесі навчання в університеті, так і на практиці.

**Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі**

Дисципліна “Методологія економічних наукових досліджень” взаємопов’язана з такою дисципліною як «Макроекономічний аналіз», «Мікроекономічний аналіз», «Актуарні розрахунки», «Інструменти вимірювання і оцінювання соціально-економічних процесів», «Технології антикризового та інтелектуального управління бізнесом», «Конкурентний моніторинг бізнесу».

**Вимоги до знань і умінь**

При вивченні дисципліни «Методологія економічних наукових досліджень» ***здобувачі вищої освіти набувають такі компетентності (здатність)***:

**Інтегральна Компетентність(ІК):**

**ІК1** – Здатність визначати та розв’язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

**Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК2** − Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК8** − Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

**Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

**СК5** − Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.

**СК6** − Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв’язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв’язання, беручи до уваги наявні ресурси.

**СК8** − Здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

**СК10** − Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку

соціально-економічних систем.

**СК13** − Здатність розробляти бізнес-рішення та оцінювати нові технологічні пропозиції.

**Програмні результати навчання:**

**ПР01 –** Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.

**ПР03** − Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

**ПР0**4 − Розробляти соціально-економічні проєкти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.

**ПР07** − Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

**ПР09** − Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.

**ПР11** − Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

**ПР12** − Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб’єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.

**ПР13** − Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.

**ПР14** − Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.

Вивчення навчальної дисципліни «Методологія економічних наукових досліджень» передбачає досягнення такого кваліфікаційного рівня підготовки, за якого він повинен:

**а) знати**

* закономірності розвитку науки та методологію проведення економічних наукових досліджень;
* методологічні основи сучасної науки;
* категоріальний апарат методології науки;
* види і форми науково-дослідної роботи;
* технологію організації наукового дослідження;
* рівні та методи наукового дослідження;
* спеціальні методи економічних досліджень;
* структуру та основні етапи науково-дослідної роботи;

**б) уміти**

* формувати проблему дослідження;
* розробляти, обґрунтовувати та доводити наукові гіпотези;
* формулювати мету і завдання, об’єкт і предмет економічного дослідження;
* логічно будувати наукове дослідження відповідно до його мети і завдань;
* працювати з джерелами інформації, проводити аналіз теоретико-експериментальних даних, формулювати висновки та пропозиції, оформляти результати економічних наукових досліджень.

Опанування навчальною дисципліною повинно забезпечувати необхідний рівень сформованості вмінь:

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва рівня сформованості вміння** | **Зміст критерію рівня сформованості вміння** |
| **1. Репродуктивний** | Вміння відтворювати знання, передбачені даною програмою |
| **2. Алгоритмічний** | Вміння використовувати знання в практичній діяльності при розв’язуванні типових ситуацій |
| **З. Творчий** | Здійснювати евристичний пошук і використовувати знання для розв’язання нестандартних завдань та проблемних ситуацій |

Програма складена на **4 кредити.**

**Форми контролю** – проміжний модульний контроль, залік.

**2. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**“МЕТОДОЛОГІЯ ЕКОНОМІЧНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ”**

|  |
| --- |
| Характеристика навчальної дисципліни |
| **Шифр та найменування галузі знань:**05 „Соціальні та поведінкові науки” | **Цикл дисциплін за навчальним планом:**Цикл професійної та практичної підготовки |
| **Код та назва спеціальності:**051 „Економіка” | **Освітній ступінь:**магістр |
| **Спеціалізація:**„Інформаційні технології в бізнесі” |  |
| **Курс:**\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_**Семестр:**\_\_\_\_\_І\_\_\_\_\_\_ | **Методи навчання:**Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, робота в бібліотеці, Інтернеті тощо. |
|  |  |
| **Кількість кредитів****ECTS** | **Кількість годин** | **Кількість аудитор-них годин** | **Лекції** | **Семіна-ри** | **Заліки по модулях****(контро-льні****роботи)** | **Самостійна робота студента****(СРС)** | **Індивіду-альна робота****студента****(ІНДЗ)** |
| 4 | 120 | 48 | 32 | 14 | 2 | 60 | 12 |
| **Кількість****тижневих годин** | **Кількість змістових модулів (тем)** | **Кількість заліків по модулях/конт-рольних робіт** | **Вид контролю** |
| 3 | 8 | 1 | ПМК, залік |

**3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер теми** | **Назва теми** |
| Тема 1. | Наука як продуктивна сила. Формування вченого як носія наукових знань. |
| Тема 2. | Поняття наукового дослідження. Вимоги до економічного наукового дослідження. |
| Тема 3. | Методологічні основи та методи у економічних наукових дослідженнях |
| Тема 4. | Інформаційне забезпечення економічних наукових досліджень |
| Тема 5. | Організація економічного наукового дослідження |
| Тема 6. | Форми відображення та правила оформлення результатів наукових досліджень. |
| Тема 7. | Технологія проведення магістерського дослідження |
| Тема 8. | Академічна доброчесність в навчальній та науковій діяльності. |

**4. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕМА 1. Наука як продуктивна сила. Формування вченого як носія наукових знань.**

Предмет і сутність науки та її головна функція. Класифікація видів наукової діяльності. Функція науки у формування економічних знань. Середовище формування вченого і використання знаннєвого ресурсу. Особливості розумової праці та її організації.

**ТЕМА 2. Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження**

Об’єкт і предмет наукового дослідження. Завдання наукового дослі­дження. Етапи наукового дослідження. Основні види наукових досліджень. Наукові знання у забезпеченні економічного зростання.

**ТЕМА 3. Методологічні основи та методи у економічних наукових дослідженнях**

Методологія наукових досліджень. Принципи в наукових дослідже-ннях. Методи наукових досліджень. Теоретичні методи дослідження. Емпіричні методи наукового дослідження.

Методи економічного дослі-дження. Місце і особливості застосування аналітичних і статистичних методів обробки наукових даних.

Спеціальні методи економічних досліджень.

**ТЕМА 4. Інформаційне забезпечення економічних наукових досліджень**

Загальна характеристика інформації. Наукова інформація. Функції інформації. Види джерел інформації. Друковані джерела інформації: нав­чальні матеріали; наукові матеріали; нормативні матеріали; статистичні матеріали; інші матеріали (науково-популярні, рекламні, патентно-ліцен­зійні, довідкові, бібліографічні, виробничі).

Первинні джерела інформації. Вторинні джерела інформації.

Інформаційне забезпечення. Комунікаційне забезпечення. Методика по­­шуку необхідної інформації.

Пошук інформації в бібліотеці. Бібліотека, бібліотечний фонд, бібліо­течний каталог (алфавітний, систематичний, предметний).

Комп’ютерні технології пошуку інформації.

Порядок обробки та групування інформації. Способи фіксації інформа­ції: анотація; резюме; тези; реферат; цитата; конспект; покажчики.

**ТЕМА 5. Організація економічного наукового дослідження**

Сутність та основні етапи організації економічних досліджень. Визначення проб­леми та її конкретизація. Попередня розробка теоретичних положень. Роз­робка гіпотез. Вибір проблеми та вимоги до теми дослідження. Визначення мети і завдань наукового дослідження. Конкретизація проблеми дослідже­ння. Визначення методики та методів дослідження. Застосування систем­ного підходу в наукових дослідженнях.

**ТЕМА 6. Форми відображення та правила оформлення результатів наукових досліджень**

Форми викладу матеріалів дослідження. Публікації. Функції публі­кацій.

Наукові видання. Науково-дослідні та джерелознавчі наукові видання. Монографія, автореферат дисертації, препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції, збірник наукових праць.

Наукові неперіодичні видання: книга, брошура, наукові збірки, жур-нали.Види монографій: наукові та практичні.

Форми висвітлення підсумків наукової роботи: тези, тези доповіді, реферат. Види рефератів: інформативні, розширені або зведені, наукові.

Винахідницька діяльність. Результати НДР: нові технологічні процеси й агрегати, матеріали і з'єднання, пристрої і конструкції можуть скласти предмет винаходу або відкриття.

Усна передача інформації про наукові результати. Доповідь, повідом­лення на нарадах, семінарах, симпозіумах, конференціях. Бесіди при особистих зустрічах.

Загальні вимоги щодо оформлення результатів наукового дослідження.

**ТЕМА 7. Технологія проведення магістерського дослідження**

Організація наукової роботи студентів магістратури. Вибір теми дослідження. Складання плану дослідження. Аналіз літератури з обраної тематики. Проведення дослідження. Аналіз результатів і підготовка висновків з проведеного наукового дослідження.

Розробка рекомендацій щодо досягнення мети наукового дослідження та розв’язання поставлених завдань. Основні форми впровадження результатів наукових досліджень. Критерії ефективності наукових досліджень. Особливості апробації результатів наукового дослідження.

Підготовка тез доповідей та виступів на науково-практичних конференціях. Дискусія як форма апробації наукового дослідження. Порядок ведення наукової дискусії.

**ТЕМА 8. Академічна доброчесність в навчальній та науковій діяльності.**

 Поняття академічної доброчесності. Ознаки академічної доброчесності. Види порушень академічних норм в освітньому середовищі. Плагіат та його види. Системи для перевірки тексту на унікальність. Відповідальність за порушення академічної доброчесності. Профілактика плагіату в навчальному процесу. Різні форми академічного шахрайства.

**5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

***Основна:***

1. Антошкіна Л. І. Стеченко Д.М. Методологія економічних досліджень: підручник. – К.: Знання, 2015. – 311с.
2. Шейко В.М., Кушнаренко П.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. Київ: «Знання - Прес», - 2002. - 293с.
3. Мочерний С.В. Методологія економічного дослідження. – Л.: Світ, 2001. – 415с.
4. Єрмаков О.Ю., Погріщук Г.Б., Чорнодон В.І. Основи методології наукових економічних досліджень: Навчальний посібник. – Тернопіль: «Підручники і посібники», 2010. – 290с.
5. Кислий В. М. Організація наукових досліджень: навчальний посібник / В. М. Кислий. – Суми : Університетська книга, 2011. – 224 с.
6. Клепко С. Ф. Наукова робота і управління знаннями: Навчальний посібник. – Полтава : ПОІППО, 2005. – 201 с.
7. Клименюк О. В. Методологія та методи наукового дослідження: Навчальний посібник. – К. : Міленіум, 2005. – 186 с.
8. Крушельницька В. О. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посіб. – К. : Кондор, 2003. – 192 с.
9. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад’юнктів / за ред. А. Є. Конверського. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.

***Додаткова:***

1. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. / О. П. Кириленко, В. В. Письменний. – Тернопіль : ТНЕУ, 2013. – 228 с.
2. Пилипчук М. І. Основи наукових досліджень / М. І. Пилипчук, А. С. Григор’єв, В. В. Шостак. – К. : Знання, 2007. – 270 с.
3. Рассоха І. М. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень. – Х. : ХНАМГ, 2011. – 76 с.
4. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Рівне : Волинські обереги, 2013. – 360 с.
5. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : Підручник / В. М. Шейко, Н. М. Кушнаренко. – 6-те вид., переробл. і доповн. – К. : Знання, 2008. – 310 с.

**6.**ГРАФІК РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ розділу,****теми (змісто-ві модулі)** | **Назва розділу, теми** **(змістового модуля)** | **Кількість годин за ОПП** | **Розподіл аудиторних годин** |
| **всього** | **у тому числі** | **лекції** | **семінари** | **заліки по модулях, (контрольні роботи)** |
| **ауди-торні** | **СРС/****ІР**  |
| **ЗАЛІКОВИЙ МОДУЛЬ № 1** |
| Тема 1. | Наука як продуктивна сила. Формування вченого як носія наукових знань. | 12 | 4 | 8/- | 4 | 2 |  |
| Тема 2. | Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження. | 14 | 6 | 8/- | 4 | 2 | - |
| Тема 3. | Методологічні основи та методи у наукових дослідженнях | 14 | 6 | 8/- | 4 | 2 | - |
| Тема 4. | Інформаційне забезпечення наукових досліджень | 16 | 6 | 10/- | 4 | 2 | - |
| Тема 5. | Організація наукового дослідження | 16 | 6 | 10/- | 4 | 2 | - |
| Тема 6. | Форми відображення та правила оформлення результатів наукових досліджень. | 14 | 6 | 8/- | 4 | 2 | - |
| Тема 7. | Технологія проведення магістерського дослідження | 18 | 6 | -/12 | 4 | 2 | - |
| Тема 8. | Академічна доброчесність в навчальній та науковій діяльності | 16 | 8 | 8/- | 4 | - | 2 |
| **ІНДЗ** | - | **-** | **-**/12 | **-** | **-** | **-** |
| **Разом годин** | **120** | **48** | **72** | **32** | **14** | **2** |

**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

**АУДИТОРНИХЗАНЯТЬ**

7.1. Календарно-тематичний план лекційних занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заня-ття | Тема та короткий зміст заняття | Кіль­кість годин |

| 1 | 2 | 3 |
| --- | --- | --- |
| **ЗАЛІКОВИЙ МОДУЛЬ № 1** |
| **Тема 1. Наука як продуктивна сила. Формування вченого як носія наукових знань.** | **4** |
|  | Предмет і сутність науки та її головна функція. Класифікація видів наукової діяльності. Функція науки у формування економічних знань. Науковий потенціал України. Наукові кадри та їх зайнятість. Організаційно-функціональна трансформація наукового потенціалу.  | 2 |
|  | Середовище формування вченого і використання знаннєвого ресурсу. Розвиток творчих здібностей та особистісні риси працівника науки. Особливості розумової праці та її організації. | 2 |
| **Тема 2. Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження** | **4** |
|  | Об’єкт і предмет наукового дослідження. Завдання наукового дослідження. Етапи наукового дослідження. Основні види наукових досліджень.  | 2 |
|  | Структура економіко-математичного знання. Визначальні фактори становлення економіки знань. Наукові знання у забезпеченні економічного зростання. | 2 |
| **Тема 3. Методологічні основи та методи у економічних наукових дослідженнях** | **4** |
|  | Методологія наукових досліджень. Принципи в наукових дослідженнях. Методи наукових досліджень. Теоретичні методи дослідження. Емпіричні методи наукового дослідження.  | 2 |
|  | Спеціальні методи економічних досліджень. Методи збирання та узагальнення інформації. Методи за видами економічного аналізу. Нормативний метод. Методи прогнозування. Методи моделювання. Сітьовий метод. Програмно-цільовий метод. Еврестичні методи. | 2 |
| **Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень** | **4** |
|  | Загальна характеристика інформації. Наукова інформація. Функції інформації. Види джерел інформації. Друковані джерела інформації: навчальні матеріали; наукові ма­теріали; нормативні матеріали; статистичні матеріали; інші матеріали (науково-популярні, рекламні, патентно-ліцензійні, довідкові, бібліографічні, виробничі).Пер­винні джерела інформації. Вторинні джерела інфор­мації.Інформаційне забезпечення. Комунікаційне забезпечення.  | 2 |
|  | Методика пошуку необхідної інформації.Пошук інфор­мації в бібліотеці. Бібліотека, бібліотечний фонд, біб­ліотечний каталог (алфавітний, систематичний, предмет­ний).Комп’ютерні технології пошуку інформації. По­рядок обробки та групування інформації. Способи фіксації інформації: анотація; резюме; тези; реферат; цитата; конспект; покажчики. | 2 |
| **Тема 5. Організація економічного наукового дослідження** | **4** |
|  | Сутність та основні етапи організації досліджень. Виз­начення проблеми та її конкретизація. Попередня роз­робка теоретичних положень. Розробка гіпотез. Вибір проблеми та вимоги до теми дослідження. Визначення мети і завдань наукового дослідження.  | 2 |
|  | Конкретизація проблеми дослідження. Визначення ме­то­дики та методів дослідження. Застосування систем­ного підходу в наукових дослідженнях. | 2 |
| **Тема 6. Форми відображення та правила оформлення результатів наукових досліджень.** | **4** |
|  | Форми викладу матеріалів дослідження. Публікації. Функції публікацій. Наукові видання. Науково-дослідні та джерелознавчі наукові видання. Монографія, авторе­ферат дисертації, препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції, збірник наукових праць. Наукові неперіодичні видання: книга, брошура, наукові збірки, журнали.Види монографій: наукові та практичні. Форми висвітлення підсумків наукової роботи: тези, тези до­повіді, реферат. Види рефератів: інформативні, роз­ширені або зведені, наукові.  | 2 |
|  | Винахідницька діяльність. Результати НДР: нові технологічні процеси й агрегати, матеріали і з'єднання, пристрої і конструкції можуть скласти предмет винаходу або відкриття.Усна передача інформації про наукові результати. Доповідь, повідом­лення на нарадах, семінарах, симпозіумах, конференціях. Бесіди при особистих зустрічах.Загальні вимоги щодо оформлення результатів наукового дослідження. | 2 |
| **Тема 7. Технологія проведення магістерського** **дослідження** | **4** |
|  | Організація наукової роботи студентів магістратури.Вибір теми дослідження. Складання плану дослідження. Аналіз літератури з обраної тематики. Проведення до­слідження. Аналіз результатів і підготовка висновків з проведеного наукового дослідження. Розробка рекомен­дацій щодо досягнення мети наукового дослідження та розв’язання поставлених завдань.  | 2 |
|  | Основні форми впровадження результатів наукових дос­ліджень. Критерії ефективності наукових досліджень. Осо­­б­ливості апробації результатів наукового дослідже­ння. Під­готовка тез доповідей та виступів на науково-практичних конференціях. Дискусія як форма апробації наукового дослідження. Порядок ведення наукової дис­кусії. | 2 |
| **Тема 8. Академічна доброчесність в навчальній та науковій діяльності.** | **4** |
|  | Поняття академічної доброчесності. Ознаки та цінності академічної доброчесності. Види порушень академічних норм в освітньому середовищі. Різні форми академічного шахрайства.  | 2 |
|  | Системи для перевірки тексту на унікальність. Відповідальність за порушення академічної доброчесності. Плагіат та його види. Профілактика плагіату в навчальному процесу. Боротьба з плагіатом за кордоном. Поняття академічної культури у закладах вищої освіти. | 2 |
| **Разом годин** | **32** |

**7.2. Календарно-тематичний план семінарських занять, заліків по модулях, контрольних робіт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заня-ття** | **Тема семінарського заняття.** **Контрольні роботи (заліки по модулях)** | **Кіль­кість годин**  |
| **1** | **2** | **3** |
| ЗАЛІКОВИЙ МОДУЛЬ № 1 |
|  | **Тема 1. Наука як продуктивна сила. Формування вченого як носія наукових знань.** | **2** |
| 1. | Семінарське заняття №1 | 2 |
|  | **Тема 2. Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження** | **2** |
| 2. | Семінарське заняття №2 | 2 |
|  | **Тема 3. Методологічні основи та методи у науков­их дослідженнях** | 2 |
| 3. | Семінарське заняття №3 | 2 |
|  | **Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень** | **2** |
| 4. | Семінарське заняття №4 | 2 |
|  | **Тема 5. Організація наукового дослідження** | **2** |
| 5. | Семінарське заняття №5 | 2 |
|  | **Тема 6. Форми відображення та правила оформлення результатів наукових досліджень.** | **4** |
| 6. | Семінарське заняття №6 | 2 |
|  | **Тема 7. Технологія проведення магістерського дослідження** | **4** |
| 7. | Семінарське заняття №7 | 2 |
| 8. | Контрольна робота  | 2 |
|  | **Разом семінарських занять** | **14** |
|  | **Разом контрольні роботи, заліки по модулях (ЗМ)** | **2** |
|  | **Разом годин** | **16** |

7.3. Графік консультацій

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва розділу, теми, зміст консультації | К-ть годин |
| 1. | Консультація до тем 1-8 | 2 |
| 2. | Консультації по підготовці до семінарських занять; опрацювання рекомендованої літератури | 2 |
| 3. | Консультація по виконанню ІНДЗ. | 1 |
| 4. | Консультація по організації та виконанню самос­тійної роботи студентів | 0,5 |
|  | Разом годин | 5,5 |

**8.ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

1. Предмет і сутність науки та її головна функція.
2. Класифікація видів наукової діяльності.
3. Функція науки у формування економічних знань.
4. Науковий потенціал України.
5. Наукові кадри та їх зайнятість.
6. Організаційно-функціональна трансформація наукового потенціалу.
7. Об’єкт і предмет наукового дослідження.
8. Завдання наукового дослідження.
9. Етапи наукового дослідження.
10. Основні види наукових досліджень.
11. Методологія наукових досліджень.
12. Принципи в наукових дослідженнях.
13. Методи наукових досліджень.
14. Теоретичні методи дослідження.
15. Емпіричні методи наукового дослідження.
16. Методи економічного дослідження.
17. Місце і особливості застосування аналітичних і статистичних методів обробки наукових даних.
18. Загальна характеристика інформації.
19. Наукова інформація.
20. Функції інформації.
21. Види джерел інформації.
22. Друковані джерела інформації.
23. Первинні та вторинні джерела інформації.
24. Інформаційне забезпечення.
25. Комунікаційне забезпечення.
26. Методика пошуку необхідної інформації.
27. Комп’ютерні технології пошуку інформації.
28. Порядок обробки та групування інформації.
29. Способи фіксації інформації.
30. Сутність та основні етапи організації досліджень.
31. Визначення проблеми та її конкретизація.
32. Попередня розробка теоретичних положень
33. Розробка гіпотез.
34. Вибір проблеми та вимоги до теми дослідження.
35. Визначення мети і завдань наукового дослідження.
36. Конкретизація проблеми дослідження.
37. Визначення методики та методів дослідження.
38. Застосування системного підходу в наукових дослідженнях.
39. Форми викладу матеріалів дослідження.
40. Публікації. Функції публікацій.
41. Наукові видання.
42. Форми висвітлення підсумків наукової роботи.
43. Винахідницька діяльність.
44. Результати НДР.
45. Усна передача інформації про наукові результати.
46. Загальні вимоги щодо оформлення результатів наукового дослі­дження.
47. Організація наукової роботи студентів магістратури.
48. Дискусія як форма апробації наукового дослідження.
49. Порядок ведення наукової дискусії.
50. Поняття академічної доброчесності.
51. Ознаки та цінності академічної доброчесності.
52. Види порушень академічних норм в освітньому середовищі.
53. Різні форми академічного шахрайства.
54. Системи для перевірки тексту на унікальність.
55. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.
56. Плагіат та його види.
57. Профілактика плагіату в навчальному процесу.
58. Боротьба з плагіатом за кордоном.
59. Поняття академічної культури у закладах вищої освіти.

**9. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ**

Методи оцінювання знань студентів: поточний контроль, оцінка за ін­ди­відуальне завдання та виконану самостійну роботу, підсумковий модуль­ний контроль.

Оцінювання рівня знань студентів на семінарських заняттях проводи­ться за 5-ти бальною шкалою (від 1 до 5 балів).

Порядок вивчення та оцінювання дисципліни доводиться до відома студентів протягом семестру.

9.1. Таблиця оцінювання (визначення рейтингу)

навчальної діяльності студентів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточний та модульний контрольЗаліковий модуль № 1 | **СР** | **ІНДЗ** | **РАЗОМ – 100 балів** |
| Семінарські заняття | КМР |
| **35** | **35** | **15** | **15** |

**9.2. Система нарахування рейтингових балів**

**та критерії оцінювання знань студентів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Види робіт.****Критерії оцінювання знань студентів** | **Бали рейтингу** | **Максимальна кількість балів** |
| **1. Бали поточної успішності за участь у семінарських заняттях** |
| **Критерії оцінювання** | **5 балів** |
| розгорнутий, вичерпний виклад змісту питання;правильне розкриття змісту категорії та законів, механізму їх взаємозв’язку і взаємодії; здатність здійснювати порівняльний аналіз різних теорій, кон­цепцій, підходів та самостійно робити логічні висновки і уза­гальнення;уміння користуватись методами наукового аналізу економічних явищ, процесів і характеризувати їх риси та форми виявлення;використання актуальних фактичних та статистичних даних, матеріалів останніх подій в економічній сфері в країні та за її межами;активна участь в обговоренні дискусійних і проблемних питань теми семінару. | **5** |
| порівняно з відповіддю на найвищий бал не зроблено розкриття хоча б одного з пунктів, указаних вище (якщо вони потрібні для вичерпного розкриття питання); при розкритті змісту питання в цілому правильно за зазначе­ними вимогами все ж таки студентом допущені помилки під час використання цифрового матеріалу, посилання на конкретні історичні періоди та факти, неточності у формулюванні термінів і категорій, проте з допомогою викладача він швидко орієнту­ється і знаходить правильні відповіді. | **4** |
| порівняно з відповіддю на найвищий бал не зроблено розкриття двох чи більше пунктів, указаних вище (якщо вони потрібні для вичерпного розкриття питання); одночасно мають місце два чи більше типів недоліків, які окре­мо характеризують критерії оцінки ”задовільно”; студент не бере участі в обговоренні проблемних питань семі­нару;відпрацьоване семінарське заняття через пропуск без поважних причин у повному обсязі | **3** |
| у відповіді відсутні належні докази і аргументи, зроблені висновки не відповідають загальноприйнятим, хибні; характер відповіді дає підставу стверджувати, що студент непра­вильно зрозумів суть питання чи не знає правильної відповіді; допущені грубі помилки і студент не може їх виправити. | **2** |
| студент присутній на занятті; студент не приймав участь в обговоренні питань семінару | **1** |
| пропущене семінарське заняття невідпрацьоване | **0** |
| **2. Самостійна робота студентів (СРС)** |
| **Критерії оцінювання** | **15 балів** |
| робота виконана у зазначений термін, у повному обсязі, без помилок і зарахована | **15** |
| робота виконана у зазначений термін, у повному обсязі, зарахована, але має незначні зауваження | **10-14** |
| робота виконана у неповному обсязі, та (або) при наявності значних помилок, і зарахована при умові її доопрацювання, та (або) повторне виконання не зарахованої роботи | **7-9** |
| робота виконана з порушенням терміну з поважних причин у повному обсязі, але має незначні зауваження | **4-6** |
| робота виконана з порушенням терміну без поважних причин внеповному обсязі, має значні зауваження | **1-3** |
| робота не виконана, або не зарахована | **0** |
| **3. Залік по модулю, контрольна робота** |
| **Критерії оцінювання**  | **35 балів** |
| **Встановлено 3 рівні складності завдань.** **1. Перший рівень (завдання 1) – завдання із вибором відповіді – тестові завдання.** Завдання з вибором відповіді на теоретичне питання вважається виконаним правильно, якщо в картці тестування записана правильна відповідь. | **10\*2=20** |
| **2. Другий рівень (завдання 2) – завдання із вибором відповіді – тестові завдання складнішого характеру.** Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в картці тестування записана правильна відповідь | **4\*2,5=10** |
| **3. Третій рівень (завдання 3) – теоретичне завдання з відпо­віддю.** Завдання з відповіддю вважається виконаним, якщо сту­дент дав правильне визначення, посилання, тлумачення, коментарі | **1\*5=5** |
| **4. Індивідуальна робота студента (ІНДЗ)** |
| **Критерії оцінювання** | **5 балів** |
| завдання виконане у зазначений термін, у повному обсязі і без помилок | **15** |
| завдання виконане у зазначений термін, у повному обсязі, але є незначні помилки | **10-14** |
| завдання виконане у неповному обсязі, або (та) з порушенням терміну виконання, або (та) при наявності значних помилок | **7-9** |
| завдання виконане із суттєвими помилками | **4-6** |
| завдання не виконане або тільки розпочато  | **0-3** |

Підсумкова оцінка за результатами поточного контролю освітньої діяльності студентів (РПК) за семестр визначається як за накопичувальною системою.

 Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю становить 100.

Успішність навчання студентів оцінюється за шкалою: зараховано/незараховано. Для отримання “зараховано” студент повинен під час семестру набрати 51 чи більше балів із 100 можливих. “Зараховано” заслуговує студент, який під час семестру продемонстрував знання навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності. “Незараховано” виставляється у тому випадку, коли він під час семестру набрав менше 51 балу із 100. Оцінка “незараховано” означає, що студент не достатньо повно вивчив основний теоретичний матеріал, допускає грубі помилки у відповідях, не набув необхідних вмінь та знань, передбачених програмою дисципліни.

**9.3. Шкала оцінювання успішності студентів за результатами підсумкового контролю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка в балах | Оцінка за національною шкалою |
| А | 90 – 100 | Зараховано |
| В | 81-89 |
| С | 71-80 |
| D | 61-70 |
| Е | 51-60 |
| FX | 21-50 | Не зараховано |
| F | 0-20 | Не зараховано (повторний курс) |

Студенти, що отримали сумарний бал в межах від 21 до 50 за національною шкалою, отримують оцінку FX за шкалою ECTS та скеровуються на повторне складання заліку.

10. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичне та наукове забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу з навчальної дисципліни “Методологія економічних наукових досліджень” включає:

* державні стандарти освіти;
* навчальні та робочі навчальні плани;
* навчальну програму;
* робочу програму;
* плани семінарських занять;
* методичні матеріали до виконання самостійної та індивідуальної роботи;
* індивідуальні завдання;
* завдання для підсумкового модульного контролю;
* законодавчі та інструктивно-методичні матеріали;
* підручники і навчальні посібники.
1. **МЕТОДИКИ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ**

**Проблемні лекції** направлені на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми обмежується двома-трьома ключовими моментами. При читанні лекцій студентам даються питання для самостійного обмірковування. Студенти здійснюють коментарі самостійно або за участю викладача.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лабораторні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду спілкування.

**Мозкові атаки** – метод розв’язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити якомога більшу кількість ідей за дуже обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію

**Кейс-метод** – розгляд, аналіз конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності.

**Презентації** – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань тощо.

**Банки візуального супроводження** – сприяють активізації творчого сприйняття змісту дисципліни за допомогою наочності:

* Навчально-методичні матеріали з вивчення навчальної дисципліни.
* Інтерактивні посібники, підручники .
* Періодичні видання.

Використання навчальних технологій для активізації процесу навчання з дисципліни

|  |
| --- |
| **Тема 1. Наука як продуктивна сила. Формування вченого як носія наукових знань.** |
| Мозкові атаки | Мозкова атака пов’язана із визначенням функцій науки у формування економічних знань. |
| Тема 2. Поняття наукового дослідження. Вимоги до наукового дослідження |
| Проблемні лекції | **Проблемні питання:**1. Об’єкт і предмет наукового дослідження.  |
| Мозкові атаки | Мозкова атака пов’язана із визначенням основних завдань наукового дослідження. |
| Тема 3. Методологічні основи та методи у економічних наукових дослідженнях |
| Презентації | Місце і особливості застосування аналітичних і статистичних методів обробки наукових даних |
| Проблемні лекції | **Проблемні питання:**1.Теоретичні методи наукового дослідження.2. Емпіричні методи наукового дослідження. |
| Тема 4. Інформаційне забезпечення економічних наукових досліджень |
| Проблемні лекції | **Проблемні питання:**1. Комп’ютерні технології пошуку інформації2. Способи фіксації інформації. |
| Мозкові атаки | Мозкова атака щодо вибору достовірних джерел інформації для проведення наукових досліджень |
| Тема 5. Організація економічного наукового дослідження |
| Проблемні лекції | **Проблемні питання:**1. Визначення мети і завдань наукового дослідження.2. Застосування системного підходу в наукових дослідженнях. |
| Кейс-метод | Визначення проблеми та її конкретизація |
| **Тема 6. Форми відображення та правила оформлення результатів наукових досліджень** |
| Проблемні лекції | **Проблемні питання:**1. Форми викладу матеріалів дослідження.2. Наукові неперіодичні видання |
| Презентації | Доповідь, повідомлення на нарадах, семінарах, симпозіумах, конференціях. |
| **Тема 7. Технологія проведення магістерського дослідження** |
| Проблемні лекції | **Проблемні питання:**1. Аналіз результатів і підготовка висновків з проведеного наукового дослідження. 2. Критерії ефективності наукових досліджень. |
| **Тема 8. Академічна доброчесність в навчальній та науковій діяльності.** |
| Проблемні лекції | **Проблемні питання:**1. Відповідальність за порушення академічної доброчесності. Плагіат та його види. 2. Профілактика плагіату в навчальному процесу.  |

12. РЕСУРСИ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурси мережі Інтернет** | **Ресурси мережі Факультету****з навчальної дисципліни**  |
| 1.Основи методології та організації наукових досліджень: навч. Посібникдля студентів [Електронний ресурс] / За ред. А.Є. Конверського. – Режимдоступу: http: //www. ebooktime.net/book\_254.html2.Марцин В.С. Основи наукових дослі­джень: Навчальний посібник[Електронний ресурс] / Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. –Режим доступу: http://www.info-library.com.ua/books-book-162.html%85 | − Навчальна програма з нав­чальної дисципліни „Ме­то­­до­логія економічних наукових дослі­джень"− Робоча програма з нав­чальної дисципліни „Методо­логія економічних наукових досліджень" − Підручники− Методичні рекомендації з виконання самостійної роботи (СРС)− Методичні рекомендації та ІНДЗ− Засоби діагностики знань студентів з навчальної дисцип­ліни |

**13. ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Зміни і доповнення до робочої програми (розділ, тема, зміст змін і доповнень) | Навчальний рік | Підпис завідувача кафедри |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |