

**MATERIÁLY  
XV MEZINÁRODNÍ VĚDECKO - PRAKTICKÁ  
KONFERENCE**

**NASTOLENÍ MODERNÍ VĚDY -2019**

22 - 30 září 2019 r.

**Volume 4**

Praha  
Publishing House «Education and Science»  
2019

Vydáno Publishing House «Education and Science»,  
Frýdlanská 15/1314, Praha 8  
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference «Nastolení moderní vědy -2019», Volume 4 : Praha. Publishing House «Education and Science» -92 s.

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdenák Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XV Mezinárodní vědecko - praktická konference ,  
Nastolení moderní vědy -2019**

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2019

© Publishing House «Education and Science» , 2019

## **EKONOMICKÉ VĚDY**

### **Podniková ekonomika**

**Кіреєва К.Е., магістрант, Трускін Є.Ю., магістрант,  
Пойманова А.С. , магістрант**

*Донбаська державна машинобудівна академія*

### **ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НА КРУПНИХ ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ**

Економічний стан держави обумовлений в основному її науково-технічним розвитком. Найважливішою метою науково-технічного прогресу є прискорення виробництва високоякісної продукції в необхідній кількості і з найменшими витратами матеріальних, трудових і фінансових ресурсів. Очевидно, що мета економіки і науково-технічного розвитку збігаються — вони полягають у задоволенні потреб усіх членів суспільства. Масові потреби людей у свою чергу змінюються під впливом економічних умов їхнього життя і постійно зростаючих можливостей, які надають прогресуючі наука, техніка і технології виробництва матеріальних благ.

Пріоритетність інтенсивного методу економічного розвитку країни вимагає не простого збільшення обсягу виробництва, а випуску найбільш досконалої технічної продукції, тобто продуктивної, надійної, безпечної, економічної у використанні. Якщо брати до уваги Україну, то розвиток якості в нашій державі, у відмінності від інших країн, розпочався порівняно недавно. Це дозволило врахувати досвід інших держав, що досягли значних успіхів на цьому шляху.

На великих вітчизняних підприємствах проблеми управління якістю є першочерговими. На більшості підприємств металургійної та машинобудівної галузі ще на початку 1990-х років була розроблена, впроваджена і сертифікована система якості, що охоплює весь життєвий цикл виробництва продукції від маркетингу і вивчення ринку до її утилізації, від наукових досліджень до сервісного обслуговування.

Контроль за якістю і комплектністю продукції, що випускається на підприємствах машинобудівної та металургійної галузі здійснює відділ технічного контролю (ВТК). Відділ технічного контролю підпорядковується, як правило, Головному інженеру і очолюється начальником ВТК. У своїй роботі ВТК керується законодавством, наказами і вказівками Генерального директора ПАТ «НКМЗ», розпорядженнями Головного інженера, вимогами функціонуючої на підприємстві системи менеджменту якості, нормативною документацією на виготовлення виробів.

Основними завданнями відділу технічного контролю є:

- запобігання випуску (поставки) продукції, що не відповідає вимогам нормативної документації;
- проведення вхідного контролю продукції, що надходить від Постачальників і субпідрядників, в тому числі і з урахуванням вимог «Спеціальних умов поставки, приймання обладнання, приладів, матеріалів і виробів для об'єктів атомної енергетики»;
- забезпечення систематичного контролю якості продукції на всіх стадіях її виготовлення, випробування і здачі;
- забезпечення контролю монтажних робіт у споживача, сервісне обслуговування обладнання в гарантійний та післягарантійний період експлуатації;
- зміцнення виробничої і технологічної дисципліни, підвищення відповідальності всіх ланок виробництва за якість продукції, що випускається.

Для підвищення ефективності роботи і якості продукції, що виробляється доцільно було б передати частину функцій, які сьогодні виконує ОТК заводу безпосередньо робочим цеха. На більшій частини крупних підприємств в економічно розвинутих країнах відділ технічного контролю не існує, його функції виконують робочі виробничих ділянок.

Час, що звільниться, контролери ВТК могли б присвятити безпосередньо аналізу причин браку і їх усуненню. Якість виробничого процесу підприємства характеризується наявністю або відсутністю браку, його рівнем. Доцільно було б організувати аналітичний центр, який би займався тривалим аналізом інформації по браку на підприємствах. Результатом запровадження даного центру могло б бути не тільки зниження відсотка браку на підприємстві, а й

можливість вести наукові розробки, які розглядають проблеми виплавки стали. Заробітна плата працівників даного аналітичного центру повинна прямо залежати від кількості браку. Надалі провідні фахівці цього центру могли б ділитися досвідом і інформацією не тільки з аналогічними підприємства в Україні, а й за кордоном. Зведемо характеристику основних пропозицій підвищення якості продукції в таблицю 1.

Таблиця 1-Основні напрямки підвищення якості продукції крупного машинобудівного підприємства

Напрямок підвищення якості продукції	Зміст напрямку	Мета	Доцільність введення в теперішній час
аналітичний центр комплексного аналізу причин браку	Створення аналітичного центру для комплексного аналізу причин браку	зменшити відсоток браку продукції	доцільно, практично не потребує затрат
логістичний центр	Створення логістичного центру, який буде займатися розкладом плавок	зменшити періоди простоїв обладнання і дефіцити оснастки	доцільно, практично не потребує затрат
перегляд функцій ВТК	Передача частини функцій ВТК (наприклад, вимір температури) робітника цеху	зменшити навантаження контролера ВТК	доцільно, практично не потребує затрат

Реалізація усіх напрямків дозволить різко підвищити якість продукції підприємств машинобудівної і металургійної галузі. Додаткові доходи можуть бути ще і від консультацій робітникам інших підприємств, які зацікавлені в підвищенні якості своєї продукції. Комплексний аналіз причин браку, наукові дослідження в цьому напрямку дозволять в майбутньому вийти на новий рівень якості продукції на вітчизняних підприємствах.

**PhD in Economical Sciences, Senior Lecturer, Mykola Popov**  
**PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Olena Proskurnia**  
**Senior Lecturer, Nataliya Dyakova**

*National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”*

## **STRATEGIC MANAGEMENT OF THE OIL AND FAT INDUSTRY IN A MARKET ECONOMY**

In the current conditions of economic and political variability of our country, business entities, including the oil and fat industry, need to adapt quickly to the conditions of the external and internal environment. Because, transformational changes in the economy of Ukraine have a negative impact on the trends of development and effective functioning of both specialized enterprises for the processing of oilseeds and their products, and the industry as a whole [1, 2].

According to the results of 2017, 13301195 tons of oil seeds were processed by the main oil and fat enterprises of Ukraine, which is 15,9% higher than the same indicator in 2016.

The main processed raw oil was sunflower seeds – 12086642 tons, or 90,9% of the total amount of oilseed processing. In addition, in 20176 soybeans were processed – 1005007 tonnes (7,6%), rapeseed – 194799 tonnes (1,5%) and flax – 14747 tonnes (0,1%).

Oilseeds of sunflower seeds processed in 2017 averaged 45,21%, against 45,00% for the same period in 2016. Average oilseeds of other oilseeds were: rapeseed – 45,01% versus 44,86%; flax – 41,01% against 40,30%, soybeans – 21,94% against 21,45%.

The industry average value of acidity of oil in processed sunflower seeds in the reporting period was 1,06 mg KOH/g against 1,04 mg KOH/g in the previous year; rapeseed – 1,23 mg KOH/g vs. 1,45 g KOH/g; flax – 2,12 mg KOH/g vs. 2,33 mg KOH/g, soybeans – 1,76 mg KOH/g versus 1,46 mg KOH/g.

In 2017, the actual cost of the solvent in the production of sunflower oil averaged 0,55 kg/ton of raw materials in the industry, which is less than 0,15 kg/ton of raw materials compared to the same period of 2016 (21,9%).

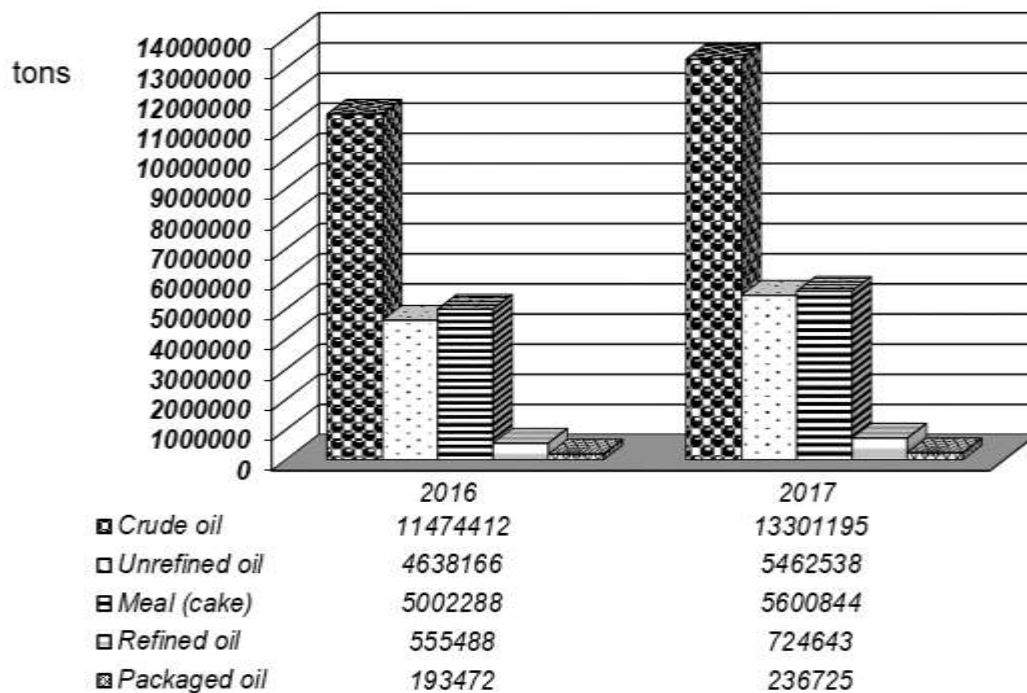
The volumes of oil produced are the main result of the work of oil-producing enterprises. For the year of crude oil, 5462538 tons were produced, which is 117,8% compared to the previous year. Among the oil produced, the production of sunflower oil amounted to 5206224 tons, soybeans – 167161 tons, rapeseed – 83685 tons and linseed – 5 468 tons. In the reporting period, refined sunflower oil production increased by 31,5% to 724307 tonnes against 550810 tonnes in 2016. Also in the reporting period 336 tons of refined palm oil were produced at Vinnitsa.

Oilseed meal from oilseeds in the reporting period amounted to 5600844 tons, which is 112,0% of the volumes of the same period in 2016.

In 2017, 4,711 tons of phosphatide concentrates were produced (2,884 tons of food and 1827 tons of feed). Compared to the previous year, their production increased by 552 tons or by 13,3%.

Production of packaged oil increased by 43253 tonnes (22,4%) in the reporting period to 236725 tonnes [3, 4].

During the last 3 marketing years (MY), the gross sunflower harvest has increased twice as compared to 2016/17 MY (Fig. 1).



The emergence of the market situation for the oil and fat products is one of the leading places in the industry of the state economy. This is due, first of all, to its high liquidity in the domestic and international markets. The oil-producing complex continues to acquire particular sustainable development. It should be noted that for Ukraine, traditionally, sunflower seeds are the main raw material for the production of vegetable oils. In the total production of oilseeds sunflower occupies about 80%.

### References

1. Kapshuk, S.P. About the results of operation of the oil and fat complex of Ukraine in 2015/16 MP and forecast for 2016/17 MP »[Electronic resource] / Access mode: <http://www.ukroilprom.org.ua/?q=node/158> (11/27/2016). – The name from the screen.
2. Popov, M.O. Analysis of trends in the development of the oil-producing complex of Ukraine / M.O. Popov // Proceedings of the IX International Scientific Practical Conference [«News for Advanced Science – 2013»], Volume 10. Economics. – Sofia. “White GRAD-BG” OOD, 2013. – P. 60–62.
3. Oil and fat industry of Ukraine and the industry of Ukraine and the Russian Federation. Performance indicators for 2017. – Kharkiv : UkrNDIOZ UAAN, 2017. – № 1 (8). – 103 p.
4. Oil and fat industry of Ukraine and the industry of Ukraine and the Russian Federation. Performance indicators for 2018. – Kharkiv : UkrNDIOZ UAAN, 2018. – № 1 (4). – 98 p.



## Zahraníční ekonomické aktivity

**PhD, associate professor, Yasinovska I.F.  
Yanisiv Y.V.**

*Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine*

### **STRUCTURE OF UKRAINIAN EXPORT AND OPTIMIZATION OF UKRAINE'S EXPORT POLICY**

The one of the most important elements of the country's food security is the active export policy and export potential expansion in the context of globalization. The experience of leading countries shows that competitive export is a result of a targeted state policy aimed at supporting the leading sectors of the national economy, creating favorable conditions for their entry into the world markets. The export potential of the economy is an important source of national wealth, a tool for promoting economic growth, an instrument for enhancing existing and potential competitive advantages.

The main foreign-economic relations of the country should be considered the focus on increasing exports. A key measure of the impact of exports in the implementation of foreign economic activity of the state in the international division of labor and the world economy is determined by the supply of competitive products and services; receiving the foreign currency necessary for the improvement and gradual or complete renewal of the economy, with the help of modern technological, technical and managerial inventions, developments and ideas, payment of the cost of the imported goods for the country. Thus, the correct export-import ratio will help achieve a positive balance of payments of the country [3].

Over the past few years, a number of changes have taken place in Ukraine's foreign policy: a number of Interstate Agreements are signed - the Free Trade Agreement between Ukraine and Canada (July 11, 2016), the Association Agreement between Ukraine and the EU (signed in full by September 1, 2017) p.); ongoing ties within the existing interstate agreements on free trade with the countries of the Commonwealth of Independent States, the Republic of Georgia and the Republic of Macedonia, new prospective markets are determined. Today the geography of trade

relations of Ukraine covers many countries on all continents. Among the major counterparties are China, the USA, Germany, Poland, Belarus and many others. Since the signing of the Association Agreement between Ukraine and the EU, the share of export operations with the CIS countries is gradually declining, and the European Union countries are among the main trading partners of Ukraine. Exports to the EU are currently almost one third of total Ukrainian exports.

The geography of the main European partners of Ukraine on exports changed somewhat in 2016. Poland, Germany, Spain, the Netherlands, Hungary and a number of others have joined the partners with significant exports, among which Poland remains the leader.

After analyzing the structure of exports of goods with EU countries, it can be argued that the largest volumes of exports to the EU countries in 2016 and 2017 were agro-food products and the food industry - 28.2% and 28.8%, ferrous metals - 20.2%, and 19.8%, electric machines and equipment - 11.0% and 11.9%, mineral products - 7.4% and 6.0% of total exports, respectively. The largest volumes of exports of services were provided to Great Britain - 18.9% of total exports of services to EU countries (transport services, telecommunications, computer and information, business), Germany - 15.4% (services for the processing of material resources, transport, telecommunications, computer and information, business), Cyprus - 8.6% (transport services, business related to financial activities, services for the processing of material resources, telecommunications, computer and information services).

The problems of implementing export potential have constantly arisen at various stages of economic development in many countries of the world. They became particularly acute in countries with a transformational economy, where the implementation of their own foreign economic policy became the most important condition for economic and political self-determination of the state and its entry into the world economic system on the basis of equal partnership. Today, an active motivating factor for the development of export potential is the processes of globalization that cover almost all countries of the world. For Ukraine, the importance of the development of export potential, in addition to the above, is due to peculiarities of the transition period, when, exports played a deterrent effect, preventing the crisis from occurring, in the conditions of a long-term economic downturn and declining demand in the domestic market.

A significant influence on Ukrainian exports is made by a combination of internal and external factors. Among the internal factors that are acutely problematic, the following should be highlighted: imperfection of the norms of Ukrainian legislation in the sphere of management of the implementation and development of export activity, in comparison with the norms adopted in international practice; low competitiveness of domestic industrial products; the difficult financial condition of most manufacturing enterprises [1], which makes it impossible to invest in promising, export-oriented projects at the expense of domestic resources; Insufficient development of domestic systems of certification and quality control of export products against the backdrop of a significant increase in requirements for consumer and environmental characteristics, as well as safety of products, which is implemented in the markets of industrialized countries; a faster growth of prices for products and services of natural monopolies in comparison with the increase in prices for products of manufacturing industry and products of the agro-industrial complex [2]; lack of specialist knowledge and experience in the field of export in the majority of Ukrainian entrepreneurs, as well as insufficient coordination of their activities in foreign markets.

Given the current state of the Ukrainian economy and the urgency of the development problems of the country's foreign trade potential, as well as the fact that the imperfection of the existing financial support of exporters, in particular the low capacity of state export crediting and insurance systems, are one of the main reasons for the formation of a negative balance of foreign trade balance, then the dominant tasks in the industry financial assistance for exports should be the following: improvement of the regulatory framework, which should clearly approve the main directions of support of national producers; providing credit and insurance support and tax privileges to the enterprises producing high-tech and innovative products that are being exported; providing state guarantees on credit resources, which are attracted by authorized banks to provide working capital of enterprises and organizations oriented to export their products; export credit insurance against commercial and political risks to protect exporters; creation of a national leasing company that would provide favorable conditions for the purchase of high-tech Ukrainian goods by foreign customers [4]. It could become one of the directions of implementation of programs for financing potential buyers of domestic products.

On the basis of the above, we can conclude that the state should make significant efforts to overcome the problems that exist in the field of export potential

development. Therefore, in order to solve these problems and to implement promising government management measures, it is proposed to increase the competitiveness of Ukrainian producers by intensifying the structural reform of the economy, first of all, the export-oriented sector; to make qualitative changes in the specialization of Ukraine in the world division of labor on the basis of development and implementation of a comprehensive export strategy focused on increasing the share of export of innovative and traditional Ukrainian products with high added value, increasing the provision of high-tech services.

#### References

1. Verlanov Y.Y. (2009) *Peredumovy formuvannya zovnishn'otorhovel'noyi polityky krayiny v konteksti ekonomichnoyi bezpeky* [Prerequisites for the formation of a foreign trade policy of the country in the context of economic security]. *Naukovi pratsi Chornomors'koho derzhavnoho universytetu im. P. Mohyly*, pp. 53-59.
2. Orlik I.O. (2007) *Problemy ta priorityety rozvytku zovnishn'oekonomichnoyi diyal'nosti pidpryyemstv torhivli Ukrayiny* [Problems and priorities of development of foreign trade activity of enterprises of trade of Ukraine]. *Naukovyy visnyk NLTU Ukrayiny*, pp. 216-221.
3. A.A Mazaraki [and others] (2007) *Upravlinnya eksportnym potentsialom Ukrayiny: monohrafiya* [Export potential management in Ukraine: monograph]. *KNTEU*, p. 210.
4. Novitsky V. (2003) *Mizhnarodna ekonomichna diyal'nist' Ukrayiny* [International Economic Activities of Ukraine]. *KNEU*, p.507.

## Finanční vztahy

**Мосієвич О.О.**

*Національний університет «Києво-Могилянська академія», Україна*

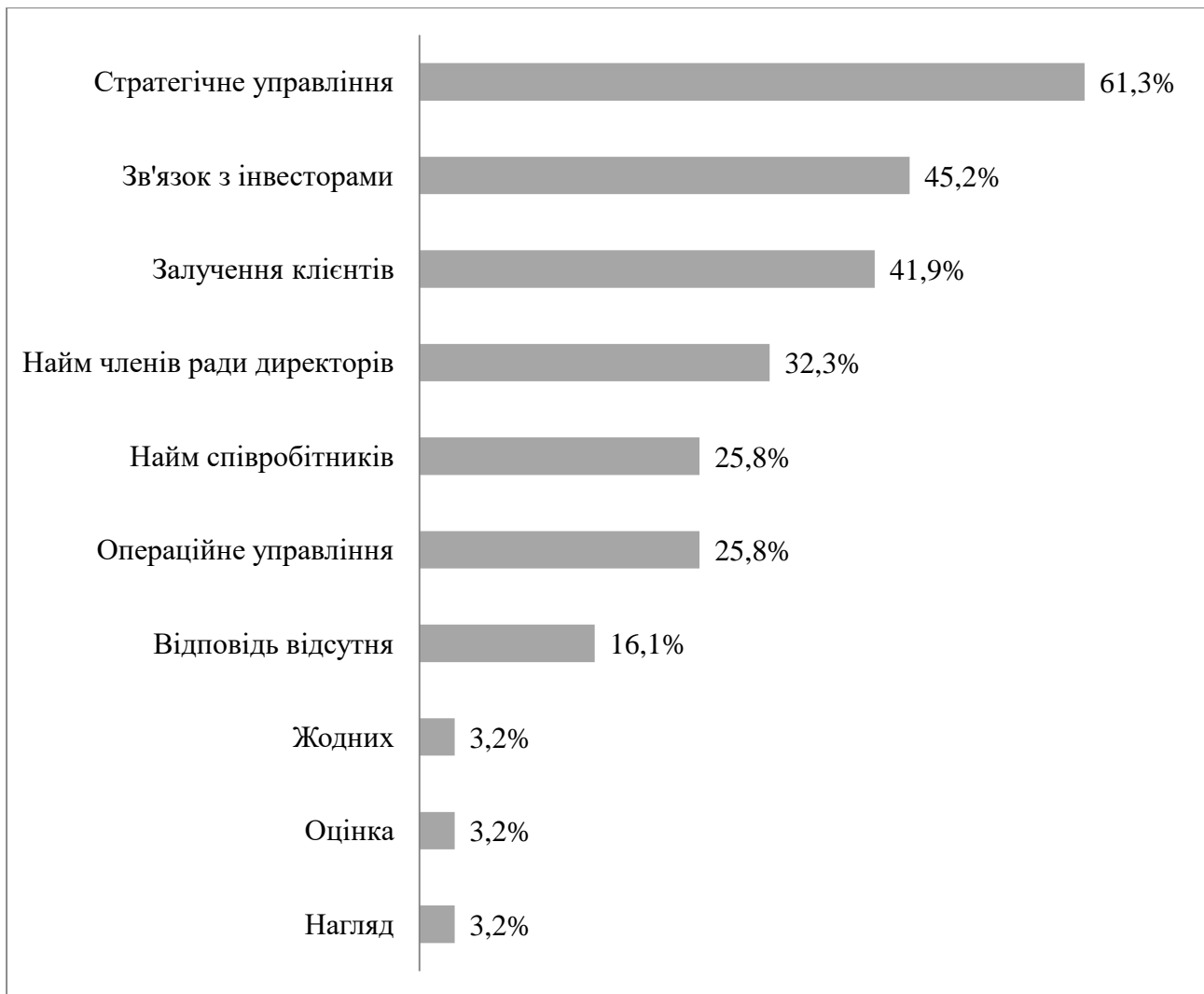
### **ПІСЛЯ-ІНВЕСТИЦІЙНА ДОДАНА ЦІННІСТЬ ВЕНЧУРНОГО ІНВЕСТУВАННЯ**

Попередні дослідження знаходять докази того, що венчурні інвестори додають цінність своїм портфельним компаніям після здійснення в них інвестицій. Інвестори беруть активну участь в управлінні своїх портфельних компаній шляхом безпосереднього контактування з менеджментом щодо операційних та стратегічних рішень, відіграють важливу роль у наймі ключових працівників та мають важливе значення для професіоналізації стартапів [2]. В інших дослідженнях йдеться, як венчурні інвестори впливають на структуру ради директорів та показують, що венчурні інвестори є критично важливими в допомозі у наймі менеджерів та директорів [4,1]. У своєму дослідженні інвестиційних меморандумів, Каплан та Стремберг [3] віднайшли, що венчурні інвестори очікують додати цінність своїм портфельним інвестиціям при прийнятті інвестиційних рішень.

Відповідно це спонукає дослідити підходи вітчизняних інвесторів після здійснення ними венчурних інвестицій. Для цього автором було проведене комплексне дослідження присвячене вивченню прийняття інвестиційних рішень при фінансуванні венчурних проектів та опитано 31 інвестора у венчурні проекти. В рамках даного опитування було вивчено як інвестори взаємодіють з їх портфельними компаніями після здійснення інвестицій та яким чином додають їм цінності.

Результати опитуванні подані на рис 1., згідно яких:

- 61,3% інвесторів займаються стратегічним управлінням портфельних компаній, а серед венчурних фондів частка склала 100%. Це не дивно, тому що багато інвесторів є членами правління портфельних компаній.
- 45,2% інвесторів допомагає своїм компаніям контактувати з інвесторами у майбутніх раундах фінансування. Знову ж таки, це не дивно оскільки вони самі є інвесторами і володіють інформацією про індустрію.

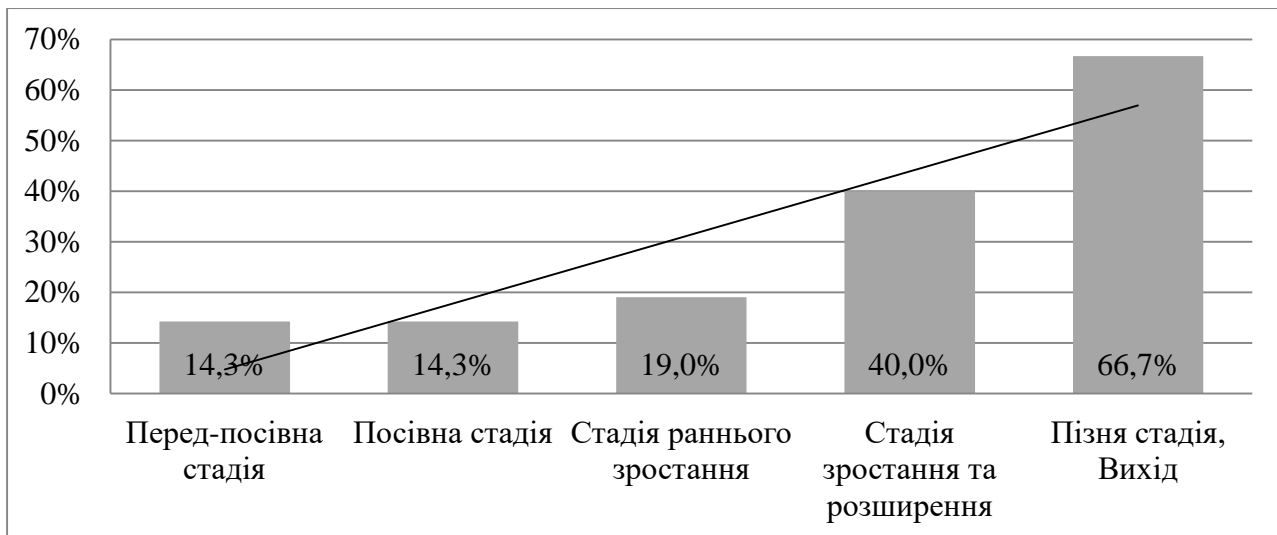


**Рис.1.** Активність інвесторів у діяльності портфельної компанії після здійснення венчурних інвестицій.

**Джерело:** авторська розробка на основі проведеного автором опитування венчурних інвесторів.

Можливо, більш несподіваним є те, що 41,9% інвесторів заявили, що вони допомагають своїм компаніям контактувати з клієнтами та 25,8% опитаних підтверджують, що залучені в операційне управління. Обидві ці відповіді вказують на суттєві повсякденні залучення інвесторів в діяльність портфельних компаній (рис.1.).

Нарешті, інвестори вказують на те, що також допомагають у наймі членів правління (32,3%) та ключових працівників (25,8%) (рис. 1.). Активність щодо найму працівників зростає у діях інвесторів на пізніх стадіях фінансування (рис.2.).



**Рис.2.** Активність інвесторів в допомозі найму ключових фахівців портфельних компаній на різних стадіях фінансування венчурних проєктів.

**Джерело:** авторська розробка на основі проведеного автором опитування венчурних інвесторів.

В цілому результати, наведені в рис.1. , показують, що респонденти не є пасивними інвесторами та активно додають цінності їх портфельним компаніям. Результати доповнюють і підтверджують попередні дослідження в тому, що інвестори беруть активну участь в контактуванні з клієнтами та операційному управлінні на додаток до надання допомоги у наймі та стратегічному управлінні.

#### Література:

1. Amornsiripanitch, Natee and Gompers, Paul A. and Xuan, Yuhai, More than Money: Venture Capitalists on Boards (April 11, 2019). *The Journal of Law, Economics, and Organization*. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2586592> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2586592>
2. Hellmann, T. and Puri, M. (2002), 'Venture capital and the professionalization of start-up firms: Empirical evidence', *The Journal of Finance* 57(1), 169–197.
3. Kaplan, S. N. and Stremberg, P. E. (2004), 'Characteristics, contracts, and actions: Evidence from venture capitalist analyses', *The Journal of Finance* 59(5), 2177–2210.
4. Lerner, J. (1995), 'Venture capitalists and the oversight of private firms', *The Journal of Finance* 50(1), 301–318.

## Investiční aktivita a kapitálových trzích

**К.э.н., доцент Веретенникова О.В.**

**Калистратов Е.Д.**

**Мищенко А.С.**

*ГОУ ВПО «Донбасская национальная академия строительства и архитектуры»*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «БЛОКЧЕЙН» В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ**

Управление проектами — область деятельности, в ходе которой определяются и достигаются цели проекта на основе достижения баланса между объемами выполняемых работ и используемых ресурсов в рамках ограниченного временного интервала. Обеспечение такого баланса невозможно без учета действия рисков факторов.

Управление проектами представляет собой точный план действий, которые способствуют решению проблем, связанных с возникающими изменениями, издержками, препятствиями и возможностями в процессе реализации того или иного комплекса действий. Управление проектом представляет собой целую науку: координирование усилий людей, использование имеющихся ресурсов и применение достижений современных технологий. Всё это осуществляется для того, чтобы успешно достигать поставленных целей в соответствии с запланированными результатами, установленными ограничениями по стоимости.

В настоящее время управление проектами не используется только в каких-либо исключительных случаях, а наоборот, все чаще становится стандартным способом ведения бизнеса.

Ключевой детерминантой успешности проектного управления является наличие четкого, заранее определенного плана управления использованием всех видов ресурсов и минимизации рисков. Инструментами реализации такого плана являются инструменты информационно-стоимостного инжиниринга. Их использование позволяет решать основные задачи управления проектами на научно обоснованной основе. Одним из инструментов инжиниринга является



смета. Ее использование оптимизирует инжиниринговую деятельность по осуществлению стоимостных расчётов (обоснований) на всех этапах осуществления инвестиционно-строительного проекта.

Особое место среди инструментов управления стоимостью проекта занимает технология «блокчейн». Блокчейн – это доверительный протокол, технология, которая базируется на умном коде и взаимосвязи криптографии. Благодаря распределённой и децентрализованной базе данных, включающей в себя программные шрифты и цифровые записи, он представляет собой непрерывную, упорядоченную сеть блоков. Каждый блок хранит в себе информацию о предыдущем, метку времени и ссылку предыдущего. Специальные криптографические средства непосредственно обеспечивают целостность получившейся информационной цепи, а шифрование обеспечивает синхронизацию копий распределённой цепочки блоков всех пользователей [1].

То есть по сути, блокчейн – инструмент информационно-стоимостного инжиниринга, прозрачная система для сортировки тесной информации, цепочка блоков транзакций. Используя данную технологию, любой желающий может отследить информацию о совершившихся действиях, не меняя её содержания, если он, конечно, не является непосредственно участником данной сети.

Технология «блокчейн» создает условия для повышения реализации социально значимых проектов. Она позволяет избежать последствий усложнения существующих баз данных, которые влияют непосредственно на фактор защиты, и в результате чего приводят к риску массивных хакерских атак.

На современном этапе развития внедрения системы блокчейн может повыситься само качество управления проектами.

Благодаря своей распределенности, подтвержденности, проверяемости и связанности, технология «блокчейн» обеспечивает следующие возможности для пользователей:

**Доступность:** благодаря доступности, существует возможность использования данной технологии в любой точке мира, где есть выход в глобальную сеть.

**Независимость:** благодаря простоте использования, пользователи не нуждаются в каких-либо услугах юристов, нотариусов и банков, ведь могут напрямую, без посредников, редактировать проект по общему согласию.

Защищенность: каждый блок опирается на информацию предыдущего, и чтобы изменить информацию в нём на одном компьютере, требуется провести масштабные вычисления. Любая попытка взлома не останется незамеченной другими участниками сети. Но взлом одного из таких компьютеров никак не отразится на сохранности данных на остальных (как и на их изменении).

Таким образом, использование технологии «блокчейн» занимает важное место в реализации проектов, а также в управлении ими. Это повышает актуализацию информации, что, в свою очередь, принципиально изменяет организацию любого проектного управления. С точки зрения управленческого процесса при организации проектной деятельности внедрение данных технологий также обеспечит гибкость и оперативность принимаемых решений. Кроме того, это позволит существенно снизить финансовые затраты и избежать появления посредников между участниками проектной деятельности.

#### Литература:

1. Wattenhofer R. The Science of the Blockchain. 1st ed. - Inverted Forest Publishing, 2016. – 115 p.
2. Веретенникова О.В Технология блокчейн – инструмент модернизации управления в строительстве / О.В. Веретенникова, Н.В. Аракельянц // Развитие строительного комплекса и жилищно-коммунального хозяйства в Донецкой Народной Республике : сборник тезисов докладов I Республиканской научно-практической конференции. – Макеевка: ДОННАСА – С. 22-26.
3. Роль и значение блокчейна в различных криптовалютах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blockchain3.ru/blokchejn/rol-i-znachenie-blokchejna-v-razlichnyh-kriptoalyutah/>
4. Что такое блокчейн и зачем он нужен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/bitfury/blog/321474/>

**PhD, associate professor, Yasinovska I.F.**

**Huzovata I.R.**

*Ivan Franko National University of Lviv, Ukraine*

## **CHANGES IN NORMATIVELY-LEGAL BASIS OF INVESTMENT ACTIVITY AND EFFECTIVENESS OF THEIR IMPLEMENTATION**

Investments which will ensure reproduction and expansion of national production are needed for the development of the economy of any country. Given the lack of equity capital, our country faces the challenge of finding other sources of funding, the most common among which is foreign. According to the State Statistics Service of Ukraine there is a steady tendency to attract investments: Cyprus remains the main investor (its share of total investments from EU countries is 36% in 2017). The next country after Cyprus is the Netherlands, with a direct investment of 23%. The following are countries with a smaller share of investments: Great Britain - 7.8%, Germany - 6.5%, France - 4.8%, Austria - 4.8%, Luxemburg 3.5%, and others. Thus, the total investment into Ukraine from EU countries is 16674.1 million dollars. Based on the data of the State Statistics Service of Ukraine, as of 01.10.2017, the following main areas of investment can be mentioned: institutions and organizations which carry out financial and insurance activities - 25.8% and industrial enterprises - 27.3% [1].

Despite the positive dynamics of attracting investment, the country has a number of problems that still discourage investors. These include the following: corruption, political instability, constant change in the legislative framework and its inconsistency, inflation, low level of infrastructure development, military actions in the East of the country, etc.

To date, the Ministry of Economic Development and Trade of Ukraine is engaged in solving investment-related problems. In order to increase the volume of foreign direct investment, a whole range of measures is being developed to create a legislative framework that defines guarantees for investors, as well as defines public-private partnerships [3].

It can be said that a number of adopted legislative projects still improved the investment climate of the state. Also, steps are being taken to promote the sustainable

development of the Ukrainian economy and intensify investment activity, namely, work is being carried out in the following areas:

1. In the direction of protecting the rights of investors.

The decree of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated 01.03.2017 No. 130-r is approved the draft Agreement between the Government of Ukraine and the Organization for Economic Cooperation and Development on joining the Declaration on International Investments and Multinational Enterprises, the relevant Recommendations and Procedural Decisions of the Council of the Organization for Economic Cooperation and Development.

Also, an order was adopted by the Cabinet of Ministers of Ukraine No. 567-p "On the submission for ratification by Verkhovna Rada of Ukraine of the Agreement between the Government of Ukraine and the Organization for Economic Cooperation and Development on the accession to the Declaration on International Investments and Multinational Enterprises, of the relevant Recommendations and Procedural Council Decisions Organization for Economic Cooperation and Development " on August 18, 2017.

In addition, the Verkhovna Rada of Ukraine registered the draft Law of Ukraine "On ratification of the Agreement between the Government of Ukraine and the Organization for Economic Cooperation and Development on joining to the Declaration on International Investments and Multinational Enterprises, of the relevant Recommendations and Procedural Decisions of the Council of the Organization for Economic Cooperation and Development" on August 23, 2017.

Public-private partnership (PPP), which today is an actual form of cooperation between public and private partners, is one of the tools that will attract additional investment resources in the state sector of the economy and promote the development of state-business partnerships.

2. In the direction of development of investment infrastructure.

The issue of establishing a regional network of industrial parks and providing state support to the entities that create such parks are identified as one of the priority directions of development of regions in accordance with the State Strategy for Regional Development for the period up to 2020. The development of industrial parks will stimulate investment and innovation, stimulate industrial production, create new high-tech industries and tens of thousands of high-performance jobs, increase the volumes

and range of export-oriented products and, as a result, increase the competitiveness of the economy and the welfare of Ukrainian citizens.

The Register of industrial (industrial) parks already includes 29 industrial parks (in 2017 - 13 industrial parks) as of February 26, 2018. In addition, the Decree of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated 19.10.2016 № 740 created the Office for the attraction and support of investments and approved the Regulations on the Office for attracting and supporting investments. According to the Regulation, the main tasks of the Office are: 1) creation of a mechanism for the preparation and implementation of investment projects on a one-stop-shop principle in order to ensure the effectiveness of interaction with investors operating in Ukraine and active attraction of investments, as well as provision of cooperation between state and local authorities self-government aimed at creating a favorable investment climate in Ukraine; 2) assistance in ensuring coordination of activities of executive authorities in order to resolve the problematic issues that arise when investing in the economy of Ukraine; 3) preparation of proposals on the formation and implementation of investment potential of Ukraine, support of priority investment projects, improvement of the investment climate in Ukraine, protection of investors' rights; identification of ways, mechanisms and ways of solving of problems arising during the implementation of investment projects; increase of efficiency of activity of central and local executive authorities in relation to interaction with investors; improvement of the regulatory framework on relevant issues [2].

Also, the regulation on the National Investment Council was approved by the Decree of the President of Ukraine dated August 29, 2016 No. 365/2016. The main tasks of the Council are: to develop proposals for the promotion and development of investment activities in Ukraine, creating of an attractive investment image of Ukraine, including taking into account the best international practice; assistance in formation of the main directions of the state policy on improving the investment climate in Ukraine; working out of proposals concerning strategic directions of development of investment potential of Ukraine, stimulation of foreign and national investments in the development of the state economy; study of initiatives and potential proposals for investment projects, as well as practices of interaction of investment activity actors with state authorities; analysis and generalization of problems that hinder investment in the economy of Ukraine, preparation of proposals on ways to resolve them, in particular regarding measures to promote the protection of investors' rights; Participation in the elaboration of draft legislation on investment activities [2].

On the basis of the above, we can conclude that the process of formation of a legal and regulatory framework in the investment sphere is still taking place in Ukraine today. The Verkhovna Rada of Ukraine is considering a number of bills aimed at improving the regulation of relations in the investment sphere, but in parallel there are problems that negatively affect this indicator. Therefore, in order to improve the situation and attract as many investors as possible, it is necessary to remedy the shortcomings and to improve the current legislation.

#### References

1. State Service of Statistics. Available at: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
2. Law of Ukraine "On Amendments to Some Laws of Ukraine Concerning the Promotion of Foreign Investments" (2019). Available at: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2418-19>.
3. Bratko O.V. (2015) Osoblyvosti formuvannya otsinky investytsiynoyi pryvablyvosti ekonomiky [Features of forming an estimation of investment attractiveness of the economy]. *Investytsiyi: praktyka ta dosvid* [Investments: practice and experience, vol. 8., pp.16-20.

**асс. Палкина М. А.**

*Донбасская национальная академия строительства и архитектуры*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ**

Привлечение свободных денежных средств физических и юридических лиц, а также различных стран на выполнение разнообразных экономических и социальных проектов, играют важную роль в существовании как государства в целом, так и отдельно взятых предприятий. Инвестиции – долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей [1], особое место среди которых в современном обществе, отдающего все большее предпочтение наукоемким сферам экономики и осуществляет конкурентную борьбу за информационное обеспечение, занимают интеллектуальные инвестиции.

Вопросами интеллектуального инвестирования занимались различные ученые. Такой ученый как Моисеенко И. П. исследовал инвестиции в целом и интеллектуальные инвестиции как их часть. Майоров Т. В. изучал интеллектуальный капитал, как фактор активизации инвестиционного процесса, а Логутова Т. Г. занималась проблемами их коммерциализации.

Интеллектуальные инвестиции – вложение капитала в подготовку специалистов, передачу ноу-хау, научные разработки и т.п. [2]. Интеллектуальные инвестиции предусматривают приобретение в будущем нематериальных активов, человеческого капитала или маркетинговых активов, которые приведут к получению ожидаемого экономического или социального эффекта (рис. 1). [3] Объектом данных инвестиций является интеллектуальная собственность, которая возникла в результате творческой деятельности как одного человека в виде изобретателя, автора и т.д., так и коллектива.



Рисунок 1 - Структура интеллектуальных инвестиций

Каждое предприятие либо государство преследует достижение определенных целей через вложение капитала в объекты интеллектуальной собственности, которое происходит различными путями, а именно:

– приобретение информационных услуг путем найма консультантов, экспертов, специалистов различного профиля на контрактной основе либо для разовой информационной поддержки;

– приобретение научно-технической продукции, интеллектуальных товаров в материальной форме (проектно-сметной документации, программ, методик, ноу-хау), в виде печатной продукции, программного обеспечения для компьютеров, аудио- или видеозаписи;

– вложение в человеческий капитал через расходы на обучение, подготовку, переподготовку, повышение квалификации кадров либо организацию комфортного рабочего процесса (здравоохранение, пенсионное страхование и т.д.).



Кроме различных путей вложения капитала в интеллектуальное инвестирование, существуют различные источники финансирования проектов, среди них выделяют:

– государственное финансирование – происходит путем выделения денежных средств из бюджета страны либо из бюджетов государственных учреждений. Целью данных вложений служат повышение интеллектуального уровня общества, а потребителями образованных благ являются граждане, путем получения услуг в школах, ВУЗах, больницах и т.д.;

– инвестиции предпринимателей – осуществляется конкретным предпринимателем с целью единоличного владения интеллектуальной собственностью и получения экономических выгод;

– спонсорские вложения – в данном случае инвестор финансирует осуществление идей конкретного человека.

Как видно из вышеизложенного материала, существует множество разнообразных объектов интеллектуальных инвестиций для вложения капитала. Вложение денежных средств в объекты интеллектуальной собственности в последнее время приобретает все большую долю в общей структуре инвестиций, т.к. они подходят для различных субъектов инвестиций и позволяют удовлетворить широкий спектр различных потребностей.

### **Литература:**

1. Большой энциклопедический словарь / [гл. ред. Прохоров А. М.]. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.; СПб., 2000. – 1632 с.

2. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л.Ш.Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 479 с.

3. Майорова Т.В. Інтелектуальний капітал як чинник активізації інвестиційного процесу / Т. В. Майорова, В. М. Диба // «Фінанси України». – 2011. – №12. – С. 41-50

# VEŘEJNÁ SPRÁVA

## Moderní řízení technologie

**Усаченко О.О.**

*Кандидат наук з державного управління,  
докторант Інституту законодавства Верховної Ради України*

### ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ОБОРОННОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

Механізм формування виробничої програми регіональних підприємств оборонної промисловості (регіональний рівень), на нашу думку, повинен складатися з основних блоків (рис.1.).

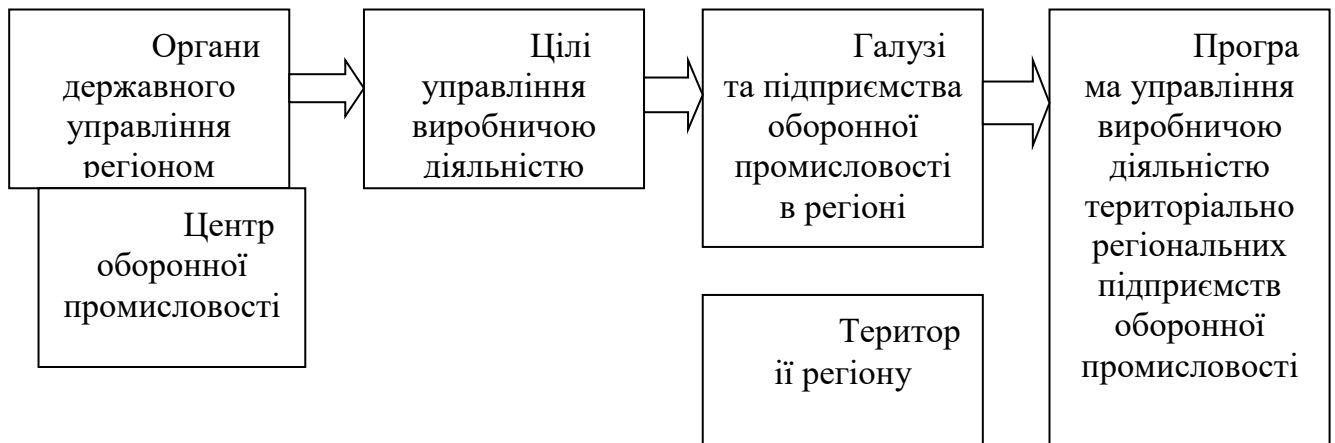


Рис. 1. Механізм формування виробничої програми оборонної промисловості на рівні регіону

Головна мета програми: досягнення максимальної ефективності використання невикористаного (вивільняється) потенціалу оборонної промисловості регіону для забезпечення економічної безпеки регіону, задоволення потреб населення, господарства регіону.

В основі інформаційного забезпечення виконання програми управління виробничою діяльністю регіональних підприємств оборонної промисловості лежить створення банку даних.

Регіональний інформаційний банк управління виробничою діяльністю регіональних підприємств оборонної промисловості - це сукупність технічного, інформаційного, програмного, методичного та організаційного забезпечення, що дозволяє здійснювати введення, зберігання, пошук, коригування та видачу інформації.

Регіональний інформаційний банк служить одним із забезпечуючих факторів при розробці та реалізації програм управління виробничою діяльністю регіональних підприємств оборонної промисловості і окремих проектів (предметно-цільових програм).

До користувачів (споживачам) інформації відносяться особи, в інтересах яких накопичується і зберігається інформація. Такими особами є: головні фахівці (технологи, організатори виробництва), експерти, фахівці оборонних підприємств регіону по маркетингу, фахівці управлінського апарату галузей, працівники регіональних органів влади, фахівці організацій і підприємств цивільного сектора, що входить в інфраструктуру регіону.

Інформаційний банк даних надає фахівцям інформацію довідкового і аналітичного характеру: дає можливість вирішення прикладних завдань управління виробничою діяльністю регіональних підприємств оборонної промисловості автоматизованим способом; встановлює і підтримує в працездатному стані інформаційні зв'язки з організаційних і технічних по-же просить різними організаціями, включаючи ті, що розташовані за межами конкретного регіону; надає допомогу при зборі і обробці інформації, а також інформаційному-рекламній діяльності.

Розробка і реалізація програми управління виробничою діяльністю регіональних підприємств оборонної промисловості може бути проведена за участю регіональної міжгалузевої багатоцільового центру управління виробничою діяльністю регіональних підприємств оборонної промисловості.

Відомості, що поміщаються в банку даних, формуються в наступні групи:

інформація про незадіяних (невикористовуваних, що вивільняються) на підприємствах оборонної промисловості резервах (основні фонди, трудові ресурси та тощо);

інформація про продукцію, товари народного споживання, виробництво яких можливо організувати, або розширювати вже чинне, матеріальні витрати, які необхідні для такої організації.

інформація про конверсію оборонних підприємств (їх окремих виробництв).

Формування та використання інформаційного банку даних управління виробничою діяльністю регіональних підприємств оборонної промисловості передбачає необхідність розробки системи класифікації та кодування техніко-економічної інформації. Це має значення для того, щоб процеси виробництва інформації банку даних можна було б здійснювати в автоматизованому режимі, а також забезпечити інформаційну сумісність банку даних регіонального Центру оборонної промисловості з системами управління федерального рівня і рівня конкретного оборонного підприємства.

Об'єктами класифікації та кодування інформаційного банку даних Центру оборонної промисловості можуть бути підприємства регіону або країни, що випускають продукцію, що фінансують замовлення на випуск промислової і науково-технічної продукції, зарубіжні фірми, що інвестують виробництва і відповідні програми (проекти).

#### Література:

1. Сайт Державної казначейської служби України. URL: <http://www.treasury.gov.ua/main/uk/index>.
2. Економічна енциклопедія : у 3 т.Т. 3. / редкол. : С. В. Мочерний. К. : Видавничий центр “Академія”, 2002. С. 952—963.
3. Стратегії національної безпеки і оборони : Указ Президента України № 287 від 26.05.2015 р. URL : <http://www.mil.gov.ua/287.html>.
4. Нова парадигма влади: Знання. Багатство. Сила. К. :Видавничий центр “Наукова думка”, 2008. С. 55—99.

## PRÁVNÍ VĚDY

### Správní a finanční právo

Дзяхар Г.І.

*Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана,  
Україна*

#### **ЗАКОНОДАВСТВО У СФЕРІ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРАВ ДІТЕЙ В ІНТЕРНЕТ- ПРОСТОРІ**

В Україні забезпечення інформаційних прав дітей в Інтернет-просторі висвітлені через положення Конституції України (Розділі II “Права, свободи та обов’язки людини і громадянина”) та у спеціальному законодавстві, що регулює правовий статус дітей, інформаційні права людини, окремі положення забезпечення інформаційної безпеки в Інтернет-просторі та ін.

Інформаційні права людини можна визначити як систему норм, які мають різну юридичну силу, різну галузеву спрямованість, обмеження за віковим цензом тощо. Науковці виділяють суміжні права [ст. 7-8, 1], які є похідними та/або допоміжними інформаційними правами, серед яких право на звернення до органів державної влади, свободи засобів масової інформації, право на отримання інформації про екологічну обстановку, право на подання петиції, тощо.

Враховуючи всю специфіку правового статусу дітей до 18 років, проаналізуємо нормативно-правові акти українського законодавства, щодо наявності норм, що забезпечують інформаційні права дітей.

Так, Сімейний кодекс України (далі — СК України) визначає, що діти мають право бути проінформованими про правові наслідки їх усиновлення (ст. 218 СК України) та мають право давати або не надавати згоду на їх усиновлення (ст. 218 СК України) [2]. Але законодавець зазначає, що таке право на інформацію про своє усиновлення виникає у дитини лише в такому віці та при такому рівні розвитку, коли вона в змозі висловитись. Фактично, законодавець не визначає чіткої межі вікового цензу, як наприклад, при виборі місця проживання із одним із батьків, коли батьки дитини, що досягла десяти років

мають запитувати її думку, а по досягненні чотирнадцяти років, дитина визначає місце проживання з одним із батьків самостійно.

Згідно положень Закону України “Про оздоровлення та відпочинок дітей” діти наділяються правами на звернення до адміністрації закладу для отримання інформації стосовно побуту, харчування, медичної допомоги, змісту освітніх, оздоровчих програм та програм відпочинку.

Зі змісту Закону України “Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю” випливає, що діти мають право на соціальне обслуговування, що означає реалізацію права на одержання інформації з питань працевлаштування та вимагання сприяння в цьому.

Закон України “Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту” забезпечує права дітей, які мають статус “біженця” або “дитини, розлученої з сім’єю” на збереження конфіденційності інформації про себе та заходи, які були вжиті для забезпечення правового статусу як дитини, розлученої з сім’єю.

Враховуючи події на Сході України, наразі ми маємо поняття “внутрішньо переміщених осіб”, серед яких значна частина дітей. Законом України “Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб” діти зі статусом внутрішньо переміщеної особи мають право на інформацію про долю та місцезнаходження зниклих членів сім’ї та близьких родичів, право на достовірну інформацію про наявність загрози для життя та здоров’я на території покинутого місця проживання, а також місця її тимчасового поселення, стану інфраструктури, довкілля.

У відповідності до Закону України “Про молодіжні та дитячі громадські організації” діти з чотирнадцяти років мають право створювати громадські організації та набувати прав на одержання від органів державної влади і управління та органів місцевого самоврядування інформації, необхідної для реалізації своїх цілей і завдань; на розповсюдження інформації і пропагування ідей та цілей дитячої громадської організації.

Згідно зі ст. 9 Закону “Про охорону дитинства” [3] кожна дитина має право на вільне висловлювання особистої думки, формування власних поглядів, розвиток власної суспільної активності, отримання інформації, що відповідає її віку. Це право включає свободу розшукувати, одержувати, використовувати,

поширювати та зберігати інформацію в усній, письмовій чи іншій формі, за допомогою творів мистецтва, літератури, засобів масової інформації, засобів зв'язку (комп'ютерної, телефонної мережі тощо) чи інших засобів на вибір дитини. Дітям забезпечується доступ до інформації та матеріалів з різних національних і міжнародних джерел, особливо тих, які сприяють здоровому фізичному і психічному розвитку, соціальному, духовному та моральному благополуччю. Крім цього, діти мають право звертатися до органів державної влади, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ, організацій, засобів масової інформації та їх посадових осіб із зауваженнями та пропозиціями стосовно їхньої діяльності, заявами та клопотаннями щодо реалізації своїх прав і законних інтересів та скаргами про їх порушення).

Доступ дітей до наукової, художньої літератури, користування бібліотечними фондами, виставковими залами, музеями тощо забезпечується правом на безкоштовний доступ до національних духовних та історичних цінностей, досягнень світової культури (ст. 20 Закону України "Про охорону дитинства").

Статтю 19 Закону України "Про охорону дитинства" закріплено право на освіту.

Що ж до законодавчого врегулювання відповідальності за правопорушення, що вчиняються дітьми та/або стосовно дітей в Інтернет-просторі, то варто зазначити, що позитивним моментом є доповнення частини першої статті 1 Закону України "Про освіту" пунктом 3-1 та доповнення Кодексу України про адміністративні правопорушення статтею 173-4, якими вводиться поняття "булінг" та відповідальність за нього (Закон України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) від 18 грудня 2018 року" [4]). Так, було визначено, що булінгом вважається діяння вчинене, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій. Проте, на жаль, поняття кібер-булінгу так і не сформовано.

Спираючись на викладене вище, можна зробити висновок, що інформаційні права дітей в Україні закріплені в низці нормативних актів діючого законодавства, які мають різні предмети регулювання та юридичну силу. Та все ж, попри високу деталізацію прав дитини в чинному законодавстві України, саме забезпечення інформаційних прав дітей в Інтернет-просторі є проблемним та майже зовсім не висвітлене в правових джерелах. Національне

законодавство не достатньо швидко адаптується до вимог сьогодення так як європейське, враховуючи акти Ради Європи.

### **Література:**

1. Данильян О. Г., Дзьобань О.П. Діалектична єдність інформаційних прав та інформаційної свободи: до усвідомлення проблеми. *Вісник Національного університету "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого"*. 2017. № 1 (32). С. 5-15.
2. Сімейний кодекс України від 10.01.2002 р. № 2947–III. *Відомості Верховної Ради України*. 2002. № 21. Ст. 135.
3. Про охорону дитинства : Закон України від 26.04.2001 р. № 2402–III. *Відомості Верховної Ради України*. 2001. № 30. Ст. 142.
4. Про затвердження деяких нормативно-правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.10.2018 № 1096. *Офіційний Вісник України*. 2018. №99. Ст. 162.



## FILOLOGIE

### Metody výuky jazyka a literatury

**Камаладинова А. Н.**

*Школа лицей N1, учитель английского языка*

*ЗКО Жанибеккский район*

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ**

На современном этапе в Республике Казахстан большое внимание уделяется изучению государственного, русского и иностранного языков (при этом предпочтение отдается все более набирающему популярность английскому). Полиязычная компетенция представляет собой не просто владение некоторым количеством, суммой иностранных языков. Полиязычная компетенция – это владение человеком системой лингвистических знаний, понимание механизмов функционирования языка и алгоритмов речевых действий, владение стратегиями и развитой познавательной способностью. Полиязычная компетенция не является общей суммой имеющихся знаний конкретных языков, но в тоже время представляет собой единую сложную структуру компетенций, на которую опирается педагогика. Полиязычная компетенция делает возможной и вполне успешной деятельность по самостоятельному овладению всех открытых и скрытых элементов языка, поэтому компетенция полиязычия может рассматриваться не только как владение иностранным языком, но и как способность к изучению языков, владение «чувством языка», большое желание и умение самостоятельно изучать языки. Как показывает наш опыт работы по обучению учащихся казахскому и английскому языкам. Очень часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда учащиеся, хорошо владеющие родным языком, плохо знают русский язык. И, наоборот, владеют русским языком, но слабо знают и не говорят на казахском; с интересом изучают английский, при этом не считая нужным говорить по-казахски. В основном среди учащихся представители некоренной национальности, которым тяжело дается изучение казахского языка. Здесь

учащимся необходима помощь учителя, заинтересованность родителей и поддержка учителей-предметников.

Рассмотрим уровень полиязычной личности на уроках английского языка. Где главным показателем является качество чтения, перевода и пересказа:

- готовность производить и воспринимать тексты повседневного использования, т.е. владение «обыденным языком»;
- владение темпом спонтанной речи;
- готовность перевести прочитанный текст;
- готовность поддержать диалог, различать реплики, задавать вопросы;
- готовность пересказать прочитанный текст;
- готовность рассказать в объеме программы и высказать собственное суждение по теме.

Уровни сформированности полиязычной личности в определенной степени условны, так как могут иметь самые различные сочетания. В рамках языковых предметов уровень и структура качества полиязычия будет значительно выше. В своей работе по внедрению полиязычия в мы часто используем интегрированный подход. На уроках недостаточно того, чтобы ученики внимательно прочитали представленные сведения и усвоили содержание учебного материала. Наша задача заключается в том, чтобы учащиеся научились самостоятельно работать: переводить основное содержание, исследовать дополнительную литературу, сопоставлять информацию, анализировать, синтезировать, давать оценку событиям, правовым документам, а главное, чтобы они развили в себе полиязычное мышление, которое так важно в формировании поля культуры полиязычия. Как говорил ученый В.Ш.Чернышев: «Школа должна развивать язык». Установлено, что развитие интереса к изучению и говорению на двух-трех языках повышает интеллектуальную активность и самостоятельность учащихся, способствует росту познавательного интереса, нравственному совершенствованию. На наш взгляд, для дальнейшего успешного развития полиязычия необходимо пошагово построить работу в данном направлении, а именно:

Разработка учебно-методических комплексов, учебников, включая словари.

Создание программ по полиязычию, электронных ресурсов, учебной литературы.

Разработка технологических подходов, инновационных методик полиязычного образования.

Привлечение к процессу обучения родительской общественности.

Прохождение педагогами обучения на курсах по полиязычию, повышение квалификации преподавателей.

Внедрения обучения на двух-трех языках с учетом апробированного передового опыта.

Создание творческих групп, сообществ учителей в рамках полиязычия.

Введение полиязычных кружков и факультативных занятий.

Привлечение зарубежных специалистов в рамках международного сотрудничества.

Таким образом, постепенно мы должны достичь такого уровня, когда язык можно будет изучать не как предмет, а использовать его как инструмент по получению знаний. Если ребенок знает язык, то он сможет самостоятельно добыть знания, а не принудительно ради хороших отметок. Языковому воспитанию учащихся нужно уделять особое внимание и поощрять учеников, стремящихся к высокой культуре полиязычия. Двуязычие и полиязычие в наше время — реальное и необходимое явление для построения конкурентоспособного общества.

## Aktuální problémy překladu

Пилипенко А.О.,

*Національний університет «Львівська політехніка», Україна*

### DICTIONARY OF LOANWORDS IN JAPANESE (GAIRAIGO)

In my future graduate work, I would like to create and show you a new android – dictionary of loanwords in Japanese. In this publication I would like to expose some java's tools and methods that I could use in creating android-dictionary.

But first things first, let's discuss what means gairaigo.

Gairaigo (jap. 外来語, the letter «word coming from the outside word») is a class of vocabulary in Japanese that combines loanwords from other languages, with the exception of Chinese (for words of Chinese origin there is a separate term — kango). Most of the gairaigo is recorded by katakana. Previously, for this purpose, the ateji was used. The number of gairaigo in modern texts, especially in the scientific and technical literature, is very significant and reaches 30–70% of the total number of characters in separate fragments. On the basis of borrowed words, word formation takes place, often with a change in meaning (wasei-eigo): クーラー [ku:ra:] — from English «cooler» — air conditioning; トランジスタ from «transistor» (slang transistor radio) — in colloquial speech, a lively person. Good knowledge of English (or knowledge of terminology in English in the area of interest) allows in most cases to quickly recognize the English equivalent in the word written in the katakana alphabet.

Also I will add to the dictionary not only gairaigo but wasei-eigo.

Wasei-Eigo (Jap. 和製英語) — Japanese pseudo-anglicism, the structures that do not exist in English, but used in Japanese and have the origin from English. More general term is «gairaigo» which denotes words borrowed from any European language.

As an example, we can bring the English word «desk». In English, it means «a type of table that you can work at, often one with drawers» (Cambridge Dictionary) and Japan's desk (Jap. デスク «desuku») is often used against people. For example, «Tanaka-desuku» — reporter or editor responsible for the department in the publishing

house. Sometimes Wasei-Eigo is combined with the Japanese, forming new words, such as «okushon» (Jap. 億 シ ヨ ン) consists of the «oku», which means «one hundred million» and «shon» — the transformed part of the word «mansion», so when you'll put these words together the meaning of created word will be «very luxury apartment».

Sometimes two ordinary English words form a new concept, such as «famikom» (Jap. ファ ミ コ ン) — English hybrid of «family and computer» then «game console», and most often referred to Nintendo Entertainment System, known in Japan as the Famicom.

Languages evolve and change, and while *wasei Eigo* words are perfectly valid in their existence, they can be confusing for Japanese-learners and English-learners alike. The first problem is that native English speakers assume that a lot of English words will have entered Japanese with no changes to form. For example, when discussing film, I once tried to use the English word *sci-fi* instead of the correct Japanese *wasei Eigo* term, *SF* (pronounced *esu-efu*, エスエフ, but written *SF*).

The second problem is that it isn't always clear which words are true loan words (using the original meaning) and which are *wasei Eigo* (using a new meaning), as in the case of スタイル (*sutairu*, style). Saying 「彼のスタイルはいい」 doesn't mean «he has good fashion sense» but can mean «he has a good body», as スタイル tends to be used to mean *figure*, *body* or *appearance*. In case you were wondering, being *stylish* is covered by センス (*sensu*, sense), as in *fashion sense*. Saying 「センスがいい」 means someone has good taste in clothes, music, *etc.*, or that someone has a knack for something or discerning tastes in something.

### **Technical part**

If to talk about technical part, the problem I would like to consider is the choice of data structures. I will not show you all possible data structures but just discuss how to use one of them. So now we will do example of dictionary, based on Hashtable class.

An example demonstrating the application of the basic methods of the Hashtable class is a simple telephone directory. It has several entries of the form "name - phone number". Additionally, the example uses the Enumeration interface, which is used to retrieve list items.

The task of organizing a dictionary containing key-value pairs can be easily solved using the `Hashtable` class. This class uses a hash table mechanism to efficiently search for records by key.

Using the `put` method, the program adds new entries to the hash table. The records are retrieved by the `get` method, to which the key is passed as a parameter.

The `Hashtable` class also provides methods by which you can get lists of all the keys or entries in the hash table. These lists are returned as objects of the `Enumeration` class.

A dictionary containing names and phones is created in our example as an object of the `Hashtable` class:

```
Hashtable dictPhoneBook = new Hashtable();
```

The program initializes the dictionary by adding four entries to it:

```
dictPhoneBook.put("Ivanov", "322-223-228");
dictPhoneBook.put("Petrov", "326-211-227");
dictPhoneBook.put("Sidorov", "311-225-263");
dictPhoneBook.put("Ivanoff", "355-243-229");
```

To add entries, we used the `put` method. Through the first parameter, the key is passed to this method (in our case, this is the name), and through the second - the value (in our case, this is the phone number).

After initialization, the program displays a list of phones on the console. To do this, she first gets a list of keys by calling the `keys` method:

```
Enumeration en = dictPhoneBook.keys();
```

The list is returned by this method as an object of the `Enumeration` class.

Using the `nextElement` method, we get all the key values in a loop, and then we get the values corresponding to these keys with the `get` method:

```
while(en.hasMoreElements())
{
    szStr = (String)en.nextElement();
    szPhone = (String)dictPhoneBook.get(szStr);
    System.out.println(szStr + ": " + szPhone);
}
```

The condition for ending the loop is to extract all elements from the en key list. To verify that this condition is true, we call the hasMoreElements method. If the list is empty, the method returns false.

An entry extracted from the dictPhoneBook list using the szStr key is written to the szPhone variable and then displayed on the console with the key.

In the next step, the program runs in a loop. After entering the name from the keyboard, it searches the hash table, calling the same get method for this:

```
szPhone = (String)dictPhoneBook.get(szStr);
```

It returns the record corresponding to the key specified through the parameter. If no entry is found, the get method returns null.

After checking the search result, we either display the name and found phone number, or the string "Not found":

```
if(szPhone != null)
    System.out.println("Name:" +
        szStr + ", phone:" + szPhone);
else
    System.out.println("\nNot found");
```

### **Список використаних джерел:**

1. Takako Tomoda, The loanword (Gairaigo) influx into the japanese language: contemporary perceptions and responses, 5-7. (2005).
2. Ben Olah, English Loanwords in Japanese: Effects, Attitudes and Usage as a Means of Improving Spoken English Ability, 177-182. (2007).
3. Margaret Pine Otake, Gairaigo -Remodelling Language to Fit Japanese, 90p.
4. Laura Miller, Wasei eigo English loanwords coined in Japanese, 124p.

## Jazyk, řeč, komunikace

**Кирпита Т.В.**

*Національна металургійна академія України*

### **ФАНТАЗИЯ ЯК КАТЕГОРІЯ ХУДОЖНЬОГО МИСЛЕННЯ: ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ У ВІТЧИЗНЯНОМУ ТА ЗАРУБІЖНОМУ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВІ**

Фантазія як психічна діяльність – це здатність, за допомогою якої у мисленні можуть бути відтворені симулякри чуттєвих об'єктів, тобто процес творчої уяви. Проте, коли ми говоримо про "фантазію" у психологічному плані, ми радше обираємо ексклюзивний, а не інклюзивний шлях визначення терміна. Різниця між мисленими образами об'єктів та самими об'єктами різко підкреслюється тим, що можуть бути сформульовані мислені образи, для яких відсутні фактичні еквіваленти; саме ці образи спочатку пригадуються у зв'язку з поняттям фантазії, тому що вони представляють фантазію у її найчистішому вигляді. У той час, як уява – це репродуктивна діяльність, тобто здатність відтворювати раніше бачені або почуті образи, фантазія – продуктивна діяльність, здатність до створення чогось принципово нового. За словами Гегеля, який ставив творіння людської уяви вище творінь природи, «Искусство имеет в своем распоряжении не только все богатство образов природы во всей многообразном их пестроте, но сверх того еще и творческое воображение, которое обладает неисчерпаемыми возможностями расширения области, форм, прибавляет к уже существующим в природе свои собственные создания.» [1, 5].

Найяскравіше фантазійність виявляється у фантастичних творах, які слугують чудовим обрамленням і у певному сенсі «виправданням» безмежній фантазії митця.

Основою для вивчення фантастичних жанрів стали ґрунтовні праці таких дослідників, як К. Анреєв, Є. Брандіс, Р. Барт, В. Гаков, Г. Гуревич, Р. Желязни, Ю. Кагарлицький, Н. Кирюшко, С. Лем, Ю. Лотман, Н. Мельник, К. Менлав, Р. Нудельман, А.Нямцу, Дж. Р. Р. Толкін, Ц. Тодоров, Є. Тамарченко, Т. Чернишова, Н. Чорна, та ін.



Йосип Ейгес, визначаючи фантастику як «особливий характер художніх творів, прямо протилежних реалізму», у той же час заперечує це: «У найширшому значенні фантастичними будуть всі взагалі художні твори... Недостатнє засвоєння того, що і реалістичне, і фантастичне представляють собою лише різновид єдиного за своєю суттю світу фантазії, повело як до дещо спотвореного розуміння реалізму, так і до зневажання фантастики» [2, 1000]. Як можна побачити на цьому прикладі, визначення і класифікація фантастики — дійсно непроста справа.

Проблемі розмежування фантастики та фентезі, а також класифікації фантастики (під якою розуміється фантазійна література в цілому) присвячений цілий розділ монографії Т. А. Чернишової. Дослідниця дуже ретельно розглядає запропоновані зарубіжними та вітчизняними дослідниками класифікації фантазійних творів за різними ознаками.

Т. Чернишова вважає, що дати визначення фантастики якщо не неможливо, то дуже складно, адже майже кожен письменник намагався це зробити, і зараз ми маємо десятки і навіть сотні таких визначень, тому «до них народилося дещо іронічне ставлення». [3, 6]. Так, Ф. Пол у зв'язку з проблемою визначення наукової фантастики згадує стару притчу про слона і сліпих, Базіль Давенпорт стверджує, що важко знайти двох людей, які погодилися б з одним і тим самим визначенням фантастики, а Роджер Желязни зізнається, що як тільки він чув чи читав нове визначення фантастики, він писав фантастичне оповідання, яке б не вкладалося у це визначення, суперечило йому.

О.М. Ковтун, услід за Т. Чернишовою, відносить до фантастики художні твори, що містять елемент незвичайного, тобто розповідають про те, чого «не буває» у сучасній об'єктивній реальності чи взагалі «не може бути». «Небувале» й «неможливе» може мати вигляд наукової фантастики з властивою їй атрибутикою, виглядати як чарівна казка, міфологічна драма чи роман, утопія і т.ін.

Сьогодні дослідники демонстративно відмовляються від дефініцій. Так робить Дж.Мерріл, коли говорить, що не може визначити наукову фантастику, але може «локалізувати її філософськи й історично» і робить це чисто емпіричним шляхом: називає твори, які, на її думку, можуть бути визнані науково-фантастичними [4, 35]. Відомий письменник К. С. Л'юїс вважає, що фантастиці взагалі не можна дати визначення, що тут можливі лише «негативні

критерії». І він називає фантастикою все, що не є «натуралістичним», наслідувальним, і що розповідає не про реальний світ [5, 9].

Станіслав Лем, розмірковуючи над тим, що ж таке фантастика, розділяє поняття «фантастичне» і «надприродне». Так, наприклад, для християнина янголи, Дух Святий, Бог – це істоти надприродні, але не фантастичні, так само як африканський божок для племені, яке йому поклоняється. Тут ми наближаємося до проблеми нестійкості самого поняття фантастичного у суспільстві на певному етапі свого розвитку. Про це ж говорить і Б. Михайловський: «Фантастичне у філософському смислі – ідеалістичної трансформації дійсності – очевидно, як і фантазія – не є ще чимось властивим саме мистецтву, воно впроваджується у всі ідеології. Фантастичні уявлення, просочуючись у науку, не усвідомлюються як такі, а (на даному ступені культурного розвитку) стверджуються як щось безумовно реальне, об'єктивне. Скажімо, система Птолемея для його сучасників і наступних поколінь була науковим відображенням дійсності, і лише подальший науковий прогрес показав її фантастичність; іноді неусвідомлено-фантастичні уявлення є формою гіпотези (наприклад, алхімія)».

Цветан Тодоров розглядає будь-який художній твір через призму сприйняття читача. Такий підхід можна охарактеризувати відомим афоризмом О. Вайлда про мистецтво з передмови до роману «Портрет Доріана Грея»: “It is the spectator, and not Life, that art really mirrors” («Мистецтво насправді віддзеркалює глядача, а не життя») [6, 6].

На думку Ц. Тодорова (тут він виявляє себе послідовником ідей В. Соловйова та Р. Кайуа), фантастичне існує доти, доки існує невпевненість, невизначеність щодо реальності описуваних подій. Тобто, читачеві пропонується вибір одного з двох можливих рішень: або це обман почуттів, ілюзія, витвір уяви, і тоді закони світу залишаються незмінними, або ж подія дійсно відбувалася, вона є складовою реальності, але ця реальність знаходиться під владою невідомих нам законів. Як тільки ми обираємо ту чи іншу відповідь, ми залишаємо сферу фантастичного і входимо до сусіднього жанру – жанру незвичайного чи жанру дивовижного [7, 18]. Фантастичне – це сумнів, який відчуває людина, знайома лише з законами природи, коли вона спостерігає явище, яке здається надприродним. З усього вищесказаного Ц.Тодоров робить висновок, що “поняття фантастичного визначається по відношенню до понять

реального і уявного...” [7, 18]. Тут Тодоров суттєво розходиться з Т. Чернишовою, яка, пояснюючи, чому “Замок Отранто” є саме фантастичним твором, говорить, що автор не вірить у реальність подій, які описує. За визначенням Ц. Тодорова виходить, що згаданий твір не може йменуватися “фантастичним” (бо у ньому чітко визначене авторське сприйняття, та й сам твір не спонукає читача до сумнівів), а відноситься до жанру дивовижного.

Що ж ми маємо на увазі, коли вживаємо термін «фантазія» стосовно класу творів? Як пише Л.І. Скуратовська, “фантастичне посилення не робить твір “фантазією”, головним для фантазійного твору є “яскравість фантазування” [8, 154]. Тобто, для “фантазії” більш важливим є не фантастичне посилення, а поетика дивності. Не кожен фантастичний твір є фантазійним і саме тому виникає потреба у терміні “фантазія”.

Різницю між фантазійним і фантастичним можна пояснити на прикладі «Кентервільського привида» О. Вайлда. Фантастичне – це те, що виходить за межі людського досвіду, загадкове, надприродне, не пояснюване (у новелі це сам факт наявності привида у старовинному замку, тобто образ привида створює фантастичне посилення). Фантазійне – це несподівані та незвичайні події та вчинки персонажів у творі (гротескний прагматизм пана Отіса та його сім’ї, який виявляється при зустрічі з привидом, спроби позбутися проблем за допомогою новітніх патентованих засобів, беззахисність лютого та жорстокого привида перед двома маленькими хлопчиками, нарешті, представлення дій самого привида як гри старого досвідченого актора). Тобто це вчинки персонажів, події та іноді авторське ставлення, які викликають у читача здивування через свою нестандартність, невідповідність ситуації, навіть безглуздість. Так, порушуючи всі канони «страшних оповідань», члени родини Отісів не лише не бояться привида, але навпаки, лякають його, а дівчинка жаліє його і прагне йому допомогти. Отже, фантазія у певному сенсі – екстравагантність, несподіваність, навіть дивність подій або вчинків персонажів. Саме ця неординарність є маркером фантазійності твору.

Список використаних джерел:

1. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. – Том 12: Лекции по эстетике. – Книга 1. – Москва: Соцэкгиз, 1938. – 471 с.

2. Эйгес И.Р. Фантастика // Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. — М.; Л.: Изд-во Л. Д. Френкель, 1925. — Т. 2: П – Я. – Стб. 1010 – 1019.
3. Чернышева Т.А. Природа фантастики. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1985. – 256 с.
4. Merril Judith. What Do You Mean: Science? Fiction?, p. 35.
5. Discussion of SF (C. S. Lewis, K. Amis and B. Aldiss) // Science Fiction Horizons. – 1964 – Spring. – P. 9.
6. Wilde O. The Picture of Dorian Gray. – London: Penguin Books Ltd, 1994. – 256 p.
7. Тодоров Ц. Введение в фантастическую литературу / Перев. с фр. Б.Нарумова. – М.: Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1997. – 144 с.
8. Скуратовская Л.И. Основные жанры английской детской литературы конца XIX – начала XX века: Учебное пособие. – Днепропетровск: ДГУ, 1984. – С. 91 – 106.

## **PEDAGOGICKÉ VĚDY**

### **Problémy tréninku**

**Магистрант Тусупова М.Б., ассоциированный профессор, к.п.н.  
Тлеужанова Г.К.**

*Карагандинский государственный университет, Караганда, Казахстан*

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

В наши дни 21 век понимается как век, в котором человечество переходит в информационную стадию своего развития и естественно модернизация отечественного профессионального образования на сегодняшний день, в первую очередь, связана с разработкой инновационных методологических концепций, отвечающих современным тенденциям развития общественно-политической мысли. В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Процесс становления личности требует выявления специальных условий, то есть креативной среды как особым образом организованного социокультурного и образовательного пространства, стимулирующего творческое саморазвитие каждого включенного в нее индивида.

В нашем понимании креативная образовательная среда – система взаимосвязанных и обусловленных факторов, механизмов, технологий, разнообразных типов взаимоотношения между субъектами иноязычного образования с учетом специфики многих факторов мегаполиса. Креативная образовательная среда РК представляет собой разнообразие поликультурного образования и мультикультурного состава его участников, среду для построения собственного «Я», обеспечивающую создание организационно-методических условий для актуализации внутреннего мира студента, его личностного роста, самореализации, становления его самосознания.

Поэтому особый интерес представляют идеи французского педагога и философа С. Френе, который выдвинул концепцию творческого развития

личности, где решающее значение придавалось собственному опыту ребенка, приобретенному в семье, в общении. Ребенок должен сам создавать свою личность, творчески развивать себя, раскрывать свои потенциальные возможности, а педагог только помогает ребенку обнаружить в себе и развить то, что ему органично присуще [1].

В философско-педагогических воззрениях Ж.-Ж. Руссо, считавшего, что «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека», теория развивающей среды занимает особое место. Он стал рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. В личности, по мнению Ж.-Ж. Руссо изначально заложены благоприятные тенденции саморазвития, которые подавляются авторитарным воспитанием и извращаются обществом [2].

О данной теме начали писать и рассуждать уже давно. Многие иностранные и отечественные психологи и педагоги такие как Асмолов А.Г., К.Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Леонтьев А.Н, и другие задумывались о том, как образование влияет на формирование и развитие личности учащихся. В связи с этим своё развитие получил термин «личностно-ориентированный подход», который появился сравнительно недавно, когда К. Роджерс обозначил принципиально новый для того времени ракурс отношений между учителями и учениками в школах. К. Роджерс впервые предположил, что «важно создать ситуацию, в которой ребенок просто не мог бы не учиться сам и делал бы это с удовольствием» [3,4,5,6].

Одним из путей достижения этого он видел в создании богатого, развивающего воображение учебного материала. При этом он отмечал, что одной из трагедий существующей системы обучения является то, что в ней в качестве основного признается только интеллектуальное развитие, без учета развития личности человека. «Я бы хотел, если бы был учителем, сделать так, чтобы в моем классе происходило обучение, втягивающее в себя всего человека, всю его личность. Это трудно, но это необходимо» [1].

С.Л. Рубинштейн считал, что «личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности». Психические свойства личности формируются и развиваются в процессе деятельности. По его мнению, вся личность проявляется в деятельности, в том числе и в учебной. При этом он ставит перед учителем вопросы, которые необходимо задать, прежде чем изучать развитие личности: что для ученика

привлекательно, к чему он стремится? Что он может? Что он есть? Ответ на эти вопросы может дать полное представление о направленности, интересах и потребностях учащихся, изучить его способности, узнать, как обучаемый реализует их и, что немаловажно, узнать характер человека[4].

Проблема усовершенствования иноязычной образовательной среды для казахстанской лингводидактики всегда была и остаётся наиболее актуальной, так как её главной чертой являлось и до сих пор является «искусственно-проецируемый иноязычный контекст». В то время как за рубежом повсеместной является практика изучения иностранного языка в «естественных условиях», отечественные методисты вынуждены решать задачи моделирования иноязычной образовательной среды максимально приближенной к «естественной».

В связи с этим определение специфики иноязычной образовательной среды в условиях реализации продуктивного подхода, на наш взгляд, следует осуществлять с учётом развития параметров продуктивной иноязычной образовательной деятельности обучаемого, так как она является базовой лингводидактической категорией продуктивного подхода в профессиональном иноязычном образовании, носит конструктивный и развивающий характер и направлена на активизацию личностного и познавательного потенциала обучаемого. Теоретико-методологическое обоснование продуктивного подхода позволяет определить продуктивную иноязычную образовательную деятельность как его центральную лингводидактическую категорию в условиях профессионального иноязычного образования, которая отражает концептуальные положения организации целостного учебно-воспитательного процесса.

А.С. Макаренко заложил основы практического решения данной проблемы, апробировав на практике схему деятельности по созданию креативной среды:

- 1) педагогический замысел (для организации деятельности в неопределенной ситуации);
- 2) механизмы его реализации (детско-взрослая общность, система разновозрастной кооперации, демонстрация образцов педагогического действия в «живой» коммуникации);
- 3) осмысление опыта деятельности (педагогические труды) [7].

Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский разработал уникальную педагогическую систему становления творчески и нравственно развитой личности в условиях специального социума, получившего всемирную известность как Павлышская средняя школа. Ее задача заключалась в том, чтобы «открыть буквально перед каждым, даже перед самым заурядным, самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем те сферы развития духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем «Я», черпать силы из источника человеческого достоинства, чувствовать себя не обделенным, а духовно богатым» [8].

Таким образом, специфика иноязычной образовательной среды в условиях реализации продуктивного подхода заключается в содействии самоопределению и самореализации личности обучаемого, воспитании личности, способной к самостоятельному, независимому инициированию, управлению, оцениванию своей учебно-познавательной деятельности, лингвистической самоидентификации, и формировании научного мировоззрения обучаемого.

Важнейшим преимуществом креативной образовательной среды, спроектированной на основе интерактивных технологий, является возможность максимально индивидуализировать образование на основе динамической модели обучающегося, что позволяет создавать для каждого обучающегося индивидуальные проблемные ситуации, исключая или, по крайней мере, снижающие негативное влияние факторов, препятствующих активизации творческого мышления.

В заключение добавим, что в целом иноязычная образовательная среда, моделируемая на концептуальной основе продуктивного подхода, способствует развитию созидательной учебно-воспитательной системы творческого, конструктивного, аутентичного, рефлексивно-оценочного, эмпатического характера и содействует формированию полноценной личности обучаемого в ходе развития его способности самостоятельно осуществлять продуктивную иноязычную образовательную деятельность. Таким образом, проектирование креативной иноязычной образовательной среды вуза как научная проблема является многоаспектной и многозначной и требует специальных исследований.



Список использованных источников

1. Руссо Ж.Ж. Сочинения / Ж.-Ж. Руссо. – 2-е изд. – М., 1975. – Т.2. – С.75-230.
2. Френе С. Избранные педагогические сочинения: Пер. с франц. – М.: Прогресс, 1999. – С.152-170 (304 с.)
3. Асмолов А.Г. Неодетельностная парадигма в мышлении XXI века: деятельность как существование // Мир психологии, 2003, № 2 (34), с. 155–158.
4. К. Роджерс Становление личности. Взгляд на психотерапию. М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2001 г.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: ДиректмедиаПублишинг, 2008 г.
6. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психол., 1989, № 3.
7. Макаренко А.С. Собрание сочинений в 4-х томах. – М.: Изд-во «Правда», 1987. – С.202-205.
8. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1979. – 300 с

**Сағымбаева Н. Т.**

*"Қарашілік негізгі орта мектебі" КММ қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
ШҚО, Күршім ауданы, Қарашілік ауылы*

## **ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМА НЕГІЗІНДЕ ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Қазіргі таңда республикамыздың түпкір-түпкірінде орналасқан шағын елді-мекендердегі мектептердің басым көпшілігі – шағын жинақты мектептер. Мұндай мектептер саны тәуелсіздік алған жылдардан кейін жыл сайын өсіп келе жатқаны белгілі. Себебі ауыл халқының тіршілік қамымен қалаға қоныс аударуы көбейген сайын, елді-мекендерде тұрғындардың саны азаюымен, оқушы саны да кеміп келе жатыр. Шағын жинақты мектеп дегеніміз – тұрғындардың саны аз аймақтарда жұмыс істейтіндіктен, оқушыларының саны аз, біріктірілген сыныптардан, толық емес сыныптардан тұратын, оқу үдерісін жоспарлау мен ұйымдастыруда өзіндік ерекшеліктері бар жалпы білім беру мекемесі. Қазіргі таңда шағын жинақты мектеп:

- біріктірілген сыныптармен;
- біріктірілген сыныптармен және толық емес сыныппен жұмыс жасайды.

Мектеп құрылымы бұлай өзгеше аталғанымен, мұндағы білім мен тәрбие сапасына қойылатын талап барлық білім беру мекемелеріне қойылатын талаппен бірдей болып қала береді. Сондықтан да шағын жинақты мектеп жұмысын ұйымдастыруға ерекше көңіл бөлу керек.

*Шағын жинақты мектеп (бұдан әрі – ШЖМ) өзінің білім беру әрекетінде келесі ұстанымдар мен тәсілдерді басшылыққа алады:*

- білім алушылардың әртүрлі жаста екендігін ескеру;
- бір пәндік және бір тақырыптық ұстанымдарға негізделген кіріктіре оқыту сабақтарын ұйымдастыру;
- біріктірілген сыныптар үшін сабақ кестесін икемді етіп құрастыру;
- даралап және саралап оқыту;

- оқу процесінің технологиясы мен мазмұнының икемділігін және вариативтілігін жүзеге асыру;
- білім алушылардың өздігінен білім алу қабілетін дамыту;
- тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда мәдени орталықтардан шалғай орналасқандығын ескеру;
- оқушылардың оқу барысындағы бір–біріне өзара көмектесуі және ынтымақтастығы. Қазіргі кездегі ең күрделі мәселелердің бірі шағын жинақты мектептерде қазақ тілін оқытудың тиімді жолдарын қарастыру. Сыныптағы әр баланың жеке тұлғалық қасиетін ұжымдық сапаға тәрбиелеу қажеттігін, сол арқылы мінез-құлық, ақыл-ой, саналы жолдастық қарым-қатынас жасау Әуелі жеке бас ,содан кейін ұжымдық категорияларды шешуде социометриялық әдісті қолдану, одан кейін оны өрістете отырып, шағын ұжымды дамыту, балалардың сөйлеу тілін, сөйлеу мәнерін, таза сөйлеуін ,өз ойын дұрыс жеткізе білулерін қалыптастыру.

Шағын жинақталған мектептерде қазақ тілін оқытудың тиімді әдіс - тәсілдердің бірі – бірлесіп әрекет ету. Бірлесіп әрекет ету- түрлі объектілердің өзара ықпалы көрінетін жағдайларының өзгерістері. Бірлесіп әрекет ету- ішкі және сыртқы қарым-қатынас түрлерін білдіреді, яғни адамның өзіндік дамуы мен өзіндік қалыптасу белсенділігін арттыратын тәсілдердің бірі. Жеке тұлға белсенділігі - мәдени және рухани байлықтарын меңгеру негізінде мәні бар өзгерістер жасай алу қабілеті. Қазіргі кезде басқаша ойлаушылар затқа басқаша көзқараспен қараушылар ретінде танылады. Мұндай қасиеттер оқушылардың өз бетінше әрекет жасау ептілігін, ұтымды әдістерді іздеу жетістіктеріне қол жеткізуге әсер етеді. Білімді толық меңгеруді қамтамасыз ете отырып, оқу әрекетін қалыптастыру, ақыл-ой дамуына тікелей әсер ете оқыту. Оқу процесін жоспарлағанда дамыту міндеттерін дұрыс қоя білу де үлкен рөл атқарады. Негізгі мәселелер қатарына балалардың танымдық белсенділігін арттыру жолдары да жатады. Таным процестерін дамыту міндеттері:

қабылдау қабілеттерін дамыту: ерікті түрде қабылдау, еріктен тыс қабылдау;

сезіну және елестету қабілетін дамыту: көру қабілеті, тыңдау, сезіну қабілеті; байқағыштық, бақылау қабілеттерін дамыту: заттар мен құбылыстардағы ұқсастықты бақылай білу, өзгешелікті бақылау білу,

құбылыстар арасындағы байланыстылықты дәлелдей білу; есте сақтау қабілетін дамыту: мақсат қоя білу, көрнекіліктерді қолдана білу; қиялдау қабілетін дамыту: оқулықта жазылғанды көз алдарына елестету, қоршаған ортада жоқ заттарды ойша құрастыра білу, жаңа ақпарат алу үшін көрнекі материалды қайта құрып, өзгерте білу; сөйлеу дағдыларын дамыту: сөйлеу мәдениеті мен жазу дағдыларын, өзіндік ой-пікірін айта білулерін, мәнерлеп оқуға, екпін қоя білу, дауыс ырғағы, ойын әсерлі жеткізе білулерін дамыту.

Мемлекет тарапынан шағын жинақты мектептерді дамыту мен оның жұмыс жүйесінің назарға алынуы, қолдау көрсетілуі – еліміздің рухани-мәдени ошағына айналған ауыл мектебін сақтап қалуға қосқан үлес деуге болады.

**К.ю.н., доцент Лень В.В.**

*Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Україна*

## **ВИДИ КОНФІСКАЦІЙ ЗА КРИМІНАЛЬНИМ КОДЕКСОМ УКРАЇНИ: ОСОБЛИВОСТІ ТА РОЗМЕЖУВАННЯ**

Питання конфіскації майна, спеціальної конфіскації та конфіскації майна, як додаткового заходу кримінально-правового характеру щодо юридичних осіб є малодослідженими науковцями і практиками та вкрай важливими, бо стосуються майнових прав (права власності) громадян, що закріплені в Конституції України [1].

У різний час інститут покарання досліджували радянські, зарубіжні та українські вчені: М.Шаргородський, І.Крігер, І.Гальперін, А.Арямов, Є.Благов, А.Марцев, О.Старков, А.Беніцький, Т.Денисова, О.Горох, В.Звіряка, А.Музика, В.Тютюгін, Ю.Філей та інші.

Безпосередньо питання пов'язані з конфіскацією майна, як видом покарання (додаткового), спеціальною конфіскацією та конфіскацією майна щодо юридичних осіб у разі застосування такого заходу як ліквідація юридичної особи, досліджували: О.Дудоров, К.Задоя, А.Музика, Є.Письменський та дехто інший.

Ці три дефініції відповідно розташовані у Розділах X, XIV, XIV –I Загальної частини Кримінального кодексу України (далі - КК України), а саме: ст.ст. 51, 59 Конфіскація майна, ст.96-1 Спеціальна конфіскація та ст.96-8 Конфіскація майна [2,с.166, 280-281, 301]. Безумовно певні статті стосуються фізичних або юридичних осіб.

Так, конфіскація майна, як додаткове покарання, а це ч.2 ст.52 КК України [2, с.153] має давню історію.

Однак, слід зауважити, що при конфіскації майно вилучається безоплатно у власність держави. За вироком суду майно може вилучатися повністю або частково у будь-якій пропорції, або може відбуватися конфіскація певних, конкретних предметів, речей (автомобіль, будинок, зброя, коштовності, колекція, меблі тощо).

У останніх двох варіантах конфіскації спрацьовують принципи гуманізму і справедливості.

В усіх трьох варіантах конфіскації (повна, часткова та певні предмети, речі), це обов'язково повинно зазначатися у судовому вирокі.

Виняток складають предмети, речі першої необхідності, що залишаються для елементарної мінімальної життєдіяльності. Наприклад, особа має десять костюмів, залишають один; у будинку чотири дивани, а мешкає відповідно одна особа, то залишають один.

У КК України міститься Перелік майна, на яке не може бути звернено стягнення за виконавчими документами. Цим повинні керуватися судді та інші учасники судового процесу за необхідністю.

Також зазначимо, що конфіскація майна не застосовується до неповнолітніх.

Конфіскація призначається лише тоді, коли цей додатковий вид покарання прямо вказаний у санкції кримінально-правової норми, відповідно за вчинення конкретного злочину.

З 18.04.2013р. КК України передбачено ст.96-1 Спеціальна конфіскація. До статті вже вносились певні зміни і доповнення. Ця спеціальна конфіскація може застосовуватися за обвинувальним вирокі суду і за ухвалою суду.

Ухвала суду за підставами:

- про звільнення особи від кримінальної відповідальності;
- про застосування примусових заходів медичного характеру;
- про застосування примусових заходів виховного характеру.

У випадках, коли об'єктом спеціальної конфіскації є майно, вилучене з цивільного обороту, конфіскація може бути ухвалою суду на підставі:

- 1) про закриття кримінального провадження з інших підстав, аніж звільнення особи від кримінальної відповідальності;
- 2) постановленої в порядку ч.9 ст.100 Кримінального процесуального кодексу України, за клопотанням слідчого чи прокурора, якщо кримінальне провадження закривається ними.

Спеціальна конфіскація передбачена ст. 96-1 КК України зумовлена кримінально-правовими відносинами, але не є покаранням. Вона може

застосовуватися не лише за вчинення конкретного злочину, а й за вчинення суспільно небезпечного діяння.

Предметом спеціальної конфіскації може бути майно:

- а) осіб, які вчинили злочин (осудні, обмежено осудні);
- б) осіб, які вчинили суспільно небезпечне діяння, передбачене кримінально-правовими нормами Особливої частини КК України (неосудні);
- в) осіб, які вчинили злочин, але не досягли віку кримінальної відповідальності;
- г) осіб, які звільнені від кримінальної відповідальності чи покарання (крім звільнених від кримінальної відповідальності у зв'язку із закінченням строків давності);
- д) «треті особи».

Спеціальна конфіскація може застосовуватися за вчинення лише умисного злочину.

Застосування спеціальної конфіскації не тягне за собою судимості. Відповідно на спеціальну конфіскацію не поширюються положення Розділів X – XIII, XV Загальної частини КК України.

З 23.05.2013р. КК України доповнено Розділом XIV-I Заходи кримінально-правового характеру щодо юридичних осіб, де і міститься ст.96-8 Конфіскація майна, де передбачено примусове безоплатне вилучення майна у юридичних осіб, але вона обов'язкова поєднана із застосуванням заходу – ліквідацією юридичної особи. Майно відповідно переходить до власності держави.

Ця конфіскація не є покаранням і буває лише повна та є додатковим заходом кримінально-правового характеру щодо юридичних осіб. Повторюємось, вона відбувається лише при одночасному застосуванні такого заходу як ліквідація юридичної особи.

Відповідно цю конфіскацію майна, слід відрізнити від конфіскації майна передбаченої ст.59 КК України та спеціальної конфіскації передбаченої ст.96-1 КК України.

Отже, у зв'язку з багатьма потребами сучасної судової, прокурорської практики, а також необхідністю теоретичного узагальнення, удосконалення, узгодження, вивчення за багатьма ознаками ст.ст. 59, 96-1, 96-2,

96-8, 96-10, 96-11 КК України, вимагається уточнення, удосконалення та конкретизація.

Переконані, що завжди слід прагнути до того, щоб КК був максимально простим, зручним, надійним та дієвим у застосуванні та тлумаченні. Навряд чи наявність вже низки вищевказаних статей сприяє цьому.

На сьогодні в Україні створена робоча група (Ю.Баулін, Н.Гуторова, В.Навроцький, Є.Стрельцов, Ю.Пономаренко, О.Горох) для підготовки оновленого проекту КК України. Відповідно є сподівання, що вже цей новий КК України буде максимально наближений до цих вищезгаданих вимог.

Разом з тим, нагадаємо, що нині діючий КК України був введений у дію лише 2001р. (5 квітня), а вже вкрай потребує оновлення, удосконалення і доповнення.

Це підкреслює лише те, що він був прийнятий поспіхом та недоопрацьованим. Навіть враховуючи ті зміни, доповнення, що вносились протягом цього періоду, не виправили кардинально становище у правозастосуванні та в цілому у протистоянні зі злочинністю, корупцією.

Разом з тим, як приклад, можна нагадати про КК Української РСР, а саме, що користувались ним з 1961р. (введений в дію 1 квітня), тобто 40 років і 5 місяців.

#### Список використаних джерел:

1. Кубрак Р.М. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності персоналу органів і установ виконання покарань: темат. добірка. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. 396с.
2. Науково-практичний коментар Кримінального кодексу України / за ред. М.І. Мельника, М.І.Хавронюка. – 10-те вид., переробл. Та допов. – Київ: ВД «Дакор», 2018. 1360с.



**Сейсенбаева К. У.**

*«Қалқабай Сартбаев» атындағы орта мектебі КММ*

*география пәнінің мұғалімі*

*Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы*

## **ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША ГЕОГРАФИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Заман алға жылжып, қоғам өзгерген сайын жаңа мазмұнды оқу жүйесін қалыптастыру өмір талабы. Сондықтан білім мазмұнын жаңартудың басты мақсаты – білім сапасын көтеру. Жаңартылған білім беру бағдарламасының ерекшелігі: спиральді қағидатпен берілуі. Спиралды құрылым білім мен дағдылардың сыныптан сыныпқа ілгерлемелі дамуын қамтамасыз етеді. Яғни білімнің қарапайым деңгейден күрделі деңгейге көшуі болып табылады. Оқу мақсаттары оқушылардың зерттеу дағдыларын, қарапайым бақылауға тәжірибе арқылы білімі қалыптасуына, алған білімін қайта өмірде қолдана білуіне бағытталған. Жаңартылған білім мазмұнында бағалаудың критериалдық жүйесі мұғалімге оқушының білімін, ептілігін және дағдысын анықтап қана қоймай, сонымен қатар оларды оқушының функционалдық сауаттылығымен байланыстырып қарауға мүмкіндік береді. Критериалды бағалау бойынша мысалы қалыптастырушы бағалауға тапсырма жасаған кезде оқу мақсаты сабақтың мақсатындағы етістікті Блум таксономиясының қай сатысы екенін анықтап алу қажет. Яғни, ойлау дағдыларының деңгейін сәйкестендіреміз. Оқу мақсаттарын ойлау дағдыларының деңгейімен және бағалау критерийлерімен сәйкестендіру маңызды рөл атқарады. Сабақты құрғанда оқу бағдарламасы мен оқу жоспарында көрсетілген оқу мақсаттарын басшылыққа аламыз. Етістіктерді дұрыс қолдану – оқыту нәтижелерін ойдағыдай жазып шығудың кілті. Бағалау критерийі дегеніміз — білім алушылардың оқу жетістік деңгейлері өлшенетін белгі, өлшем, негіздеме. Одан кейін тапсырма құрастырамыз. Бағалау критерийінен дескрипторлар беріледі, яғни критерийді қадам бойынша ашамыз. Дескриптор – оқушының жұмысты қаншалықты жақсы орындағанын бағалайтын тұжырым. Тапсырманы әр оқушы дескрипторларға қарай отырып, өз деңгейінде орындайтын болады. Тапсырманы орындау үшін берілетін уақытты

нақты белгілеу. Жұмыстың аяқталу мерзімін тақтаға жазып қойған орынды. Дәл осы уақытта жұмыс тоқтатылып, қажет болса жиналып алынады. Мұғалім тапсырманы қалай орындау керегін түсіндіреді, немесе тақтаға жазып қояды. Әр топқа немесе әр оқушыға таратып беруге де болады. Тапсырма бойынша не жасау керектігін 1 минут уақыт беріп топ ішінде талқылауға да болады. Критерийлер мен дескрипторлар әр оқушыға немесе топқа таратылады. Интерактивті тақтаға шығарып қоюға да болады. Тапсырманы дұрыс түсінгендігін анықтау қажет. Берілген тапсырманы топ немесе жұп құрамында орындау қажет. Оқушылардың бұл жұмысты таңдап алған рөлдер ауқымында жүзеге асырғандығы дұрыс. Бұл спикерді топтың өзі тағайындаудан әлдеқайда тиімді болады, өйткені топ мүшелері топ намысын бермеу үшін барлық оқушылардың талқылауға белсенді қатысып, спикер болатындай дәрежеге шығуға тырысады. Оқушылар өз жұмыстарын сыныпқа таныстыру, қорғау үшін қанша уақыт берілгенін айту керек. 1, 2, 3 минут. Жариялау барысындағы ең маңызды сұрақ: «Бір топ қорғағанда қалған оқушылар не істеп отырады?» Қалған оқушылар бекер отырмау үшін олар бір-біріне кері байланыс беруге дайындалып отырады. Ол үшін жариялаумен таныса отырып (тыңдап, қарап отырып), бір топ (немесе бір оқушы) сұрақтар қоюға дайындалса, екінші топ (немесе оқушы) «жұлдызшалар» беруге (таныстырылымның ұтымды жақтарына тоқталу), ал үшінші топ (немесе оқушы) таныстырылымды қалай жақсартуға болатындығы туралы ұсыныс жасауға дайындалады. Егер төртінші топ болса (немесе төртінші оқушы), онда оларға таныстырылымды қорытындылау тапсырмасы беріледі, яғни оқушылар мұның оларға жасаған әсері, көмегі, маңызы туралы өз ойларымен бөліседі. Осылайша оқушылар тек мұғалімге жауап бермей, өз таныстырылымдарын бүкіл сыныпқа бағыттайды. Қалған оқушылар да өздерінің жұмыстарымен әлек болмай, назарларын жарияланып жатқан жұмысқа (немесе айтылып жатқан жауапқа) аударады. Жариялау немесе таныстырылым аяқталған соң оқушылар оның сапасы туралы өз ойларын ортаға салып, жағымды жақтарына тоқталады және оны жақсарту туралы ұсыныстар жасайды. Әрине, мұнда кері байланыстың «сыншыл дос» ұғымы ауқымынан шықпағаны дұрыс. Сонымен бірге кері байланыс жауап берген оқушыларға пайдалы болып, оларды ынталандыруы және қанаттандыруы керек. Мұғалім мен оқушылар арасында тиімді қарым — қатынас, өзара түсінушілік арқылы қалыптастырушы бағалауды сабақта қолданса, табыс критерийлерін оқушылармен бірлесе

отырып құрса, оқушының да пәнге деген қызығушылығы артады. Қазіргі заман мұғалімі – рухани жағынан дамыған, педагогикалық әдіс-тәсілдердің барлық түрлерін шебер меңгерген білікті маман болуы керек. География пәні көбіне ауызша жауаптары талап ететін болғандықтан жұптық, топтық, жеке жұмыстар арқылы табиғат құбылыстары мен заңдылықтарын сабақ барысында зерделеуге, зерттеуге жұмысын жүргізуге, болжамдар жасауға, өз пікірін дәлелдеуге, гипотеза ұсынуына, тіпті өзіндік кішігірім жаңалық ашуына мүмкіндіктер береді. География ғылымы-өте қызықты да күрделі ғылым. Жаңартылған білім мазмұнын география пәнінде жүзеге асыру үшін мұғалімнен үлкен шеберлікті, оған қоса ғылым мен техника жаңалықтарын, яғни жаңа педагогикалық технологияларды әр сабағында тиімді қолдануды талап етеді. ХХІ ғасыр-ақпараттық технология ғасыры. Қоғамды ізгілендіру, оның білім мен мәдениет жүйесін дамыту процесінде ақпараттық технологиялар маңызды рөл атқарады. Қорыта келе айтарым, жаңартылған мазмұндағы білім беруде, оқыту әдістерінің кез келген түрін белсенді әрекетке айналдыру- мұғалімнің әдістемелік шеберлігі мен шығармашылық ізденісіне байланысты болмақ. География сабақтарында оқушыларды шығармашылықпен жұмыс жасатып, алған ақпараттарын өмірде қолдана алуына жағдай жасау үшін құзыреттілік тұрғысынан оқыту тәсілдерін қолданудың оқушы біліктілігін арттыру үшін маңызы зор.

**Старший педагог-библиотекарь- Ескараева Жазира Жомартовна**

*Семейный клуб чтения «Live Library»*

**Педагог-библиотекарь - Есенбек Рауан Әуелбекқызы**

*«Назарбаев Интеллектуальная школа»*

*физико-математического направления, г. Шымкент, Казахстан*

## **ОПЫТ ПРОДВИЖЕНИЯ РАБОТЫ КЛУБА НА БАЗЕ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г.ШЫМКЕНТ**

Один из приемов формирования читательской грамотности и удачной находкой в работе с родителями является создание семейного клуба чтения, на сегодняшний день он получает все более широкое применение в практике школьных библиотек. Особое значение для развития любви к чтению ребёнка имеет чтение в семейном кругу. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. В процессе семейных чтений реализуется как психологическая, так и социальная функции общения. Отсюда и главная задача библиотеки – научить родителей читать совместно с ребёнком и общаться с ним.

В настоящее время действует клуб семейного чтения «**Live Library**»,

целью которого является формирование традиций семейного чтения, пропаганде лучших произведений классиков казахской и мировой литературы, и их популяризации. Клуб предлагает разнообразные формы, методы и приёмы работы с учащимися и родителями: анализ по персонажам книг по методике «Keyword Hexagon», опрос участников клуба по онлайн программе «Kahoot», творческие задания, диспут с помощью метода «Write around», обсуждение в группе, ролевые игры по сюжету книги, проведения литературного аукциона и т.д.

Участниками клуба могут быть родители учащихся любого класса в школе. В Назарбаев Интеллектуальных Школах действуют школьные

сообщества «Шанырак», где воспитывается командный дух среди учащихся. Основная идея внедрения сообщества «Шанырак» - это взаимоотношение учащихся разных возрастов, забота старших о младших. В сообщество «Шанырак» объединяются два разновозрастных класса (12 и 9, 11 и 8, 10 и 7). Каждое сообщество «Шанырак» имеет свои отличительные знаки — эмблему, девиз, цвет и координируется куратором.

Встреча клуба проводится один раз в месяц, где из каждого Шанырака приходят родитель и ученик, которые будут представлять свой Шанырак и зарабатывать баллы выполняя различные задания по сюжету книги.

Каждая семья, которая прибыла в наш семейный читательский клуб, с удовольствием поделилась своими секретами приобщения детей к чтению, отметив, что лучший способ – это пример родителей. У всех читающих семей есть своя любимая книга и, без сомнения, ее читают из поколения в поколение. В ряде семей поддерживаются традиции семейных чтений, которые сближают, подают пример младшим, побуждают размышлять, мечтать и фантазировать. Чтобы участвовать на встречах клуба, всем семьям пришлось много потрудиться в режиме «нон-стоп»: прочитать и перечитать огромное количество книг, хорошо знать их содержание, уметь анализировать различные литературные сюжеты, знать иллюстраторов книг и самим делать рисунки к прочитанному; обладать широким кругозором, чтобы отвечать на самые разные вопросы.

На первой встрече, родители и учащиеся ознакомились с целью и задачей клуба, а также планом работы на год. Клуб также работает над пропагандой проекта «100» книг, рекомендованных для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных Школ. Участники клуба познакомились с произведениями проекта с помощью «Book Bingo».

В течение года, члены клуба успели обсудить такие произведения казахской литературы, как «Меня зовут Кожа» Б.Сокпакбаева, «Слова назидания», А.Кунанбаева, «Жабайы алма» С.Муратбекова, «Ушкан уя» Б.Момышулы. Также прошли обсуждения книг русских и зарубежных писателей Г.Тропольского «Белый Бим, Черное ухо», Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес», А.С.Экзюпери «Маленький принц».

В конце 2018-2019 учебного года, по итогам общего количества набранных баллов шанырак «Каспий» выиграл номинацию «Лучший читающий Шанырак».

Подводя итоги деятельности читательского клуба «**Live Library**», следует отметить, что библиотека и семья – одно из сложных и интересных направлений в работе библиотеки. Из года в год мы делаем шаги навстречу друг другу. С каждым разом, как круги на воде, работа расширяется, становится всё более видимой, разнообразной, продуктивной. Поэтому можно сказать, что библиотека является не только помощником семьи в воспитании подрастающего поколения, но и её добрым другом. Взаимодействие семьи и библиотеки – это наиболее эффективный путь приобщения ребёнка к чтению. Мы все хотим, чтобы наши дети выросли мудрыми, хорошими и счастливыми людьми. Достичь этого можно если также тесно продолжать трудиться вместе. Работа с семьёй всегда являлась и будет одним из важных направлений деятельности библиотек Назарбаев Интеллектуальных Школ. Данный проект «**Live Library**» позволил поднять престиж нашей библиотеки и изменить библиотечное пространство, привлечь новых пользователей, а обслуживание сделать не только полезным и интересным, но и комфортным.

## Moderní metody výuky

Расстегаева Е.С., Антипина Е.Г.

*КГУ Областная специальная школа-интернат №3 для детей с ОВР УОКО,  
Республика Казахстан*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

«Для дидактической машины необходимо отыскать: твердо установленные цели; средства, точно приспособленные для достижения этих целей; твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели».

Я.А. Коменский

Обучение ребёнка с умеренной умственной отсталостью, сложной структурой дефекта часто является весьма проблематичным из-за особенностей развития психических функций. Речь, восприятие, внимание, память, мышление у этих детей находятся на низком уровне развития, не редко осложняются нарушениями эмоционально-волевой сферы. Всё это делает невозможным обучение ребёнка классическими дидактическими методами и приёмами, применение их не даёт результатов даже при пролонгации сроков обучения. Педагоги специального образования в своей профессиональной деятельности сталкиваются с противоречием между необходимостью обучать детей с умеренной умственной отсталостью и дефицитом эффективных педагогических методов для обучения данной категории детей.

Реализацию данных целей мы видим через использование инновационных технологий – это обучение, направленное на развитие личности учеников, при помощи специально организуемых учителем педагогических, дидактических или методических изменений крайне актуально для наших учеников.

Инновационные образовательные технологии обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью связаны с решением ряда задач:

формировать общеучебные умения и навыки; учить работать в группе; учить формулировать и высказывать собственные мысли. Комплекс задач в совокупности с перечисленными находит отражение в таких направлениях:

1. Развитие высших психических функций;
2. Психолого-педагогическая коррекция;
3. Развитие и отработка элементарных моторно-графических навыков;
4. Развитие зрительного и слухового восприятия;
5. Развитие сенсорной сферы;
6. Социально-бытовая адаптация;
7. Развитие связной речи.

Инновационные образовательные технологии обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью реализуются в следующих видах деятельности: представления об окружающем мире, это расширение и углубление представлений о живой и неживой природе, о деятельности людей. Дети с умеренной умственной отсталостью учатся определять связи между предметами, явлениями и устанавливать причинно-следственные связи. Это способствует развитию познавательного интереса, классные занятия, они предполагают использование разнообразных упражнений, способствующих моторному, интеллектуальному и сенсорному развитию и имеют гибкую структуру, разработанную с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. На занятиях должен использоваться познавательный материал различной степени сложности. Занятия должны быть насыщены положительными эмоциями. Конструирование и изобразительная деятельность, предполагает формирование зрительно-двигательной координации, представлений о последовательности действий, умение планировать замысел. Она используется и в психотерапевтических целях (изотерапия), помогая детям успокоиться и расслабиться. Музыкально-ритмическая деятельность, включает в себя развитие чувства ритма, темпа, слухового восприятия, музыкально-ритмических движений, умения петь песни, узнавать характер музыки.

В специальных коррекционных школах мы используем следующие виды инновационной деятельности:

1. Технология разноуровневого обучения. Мы стараемся планировать и организовать учебную деятельность с учетом индивидуальных возможностей



детей. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуально социально-значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового обслуживания, умение быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьих – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету и др., самостоятельному обеспечению простейших социально-культурных потребностей: ходить в магазин за продуктами, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми. Для составления индивидуальных планов и программ мы используем различные методические материалы по обучению и воспитанию детей и подростков с выраженным недоразвитием интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями (под редакцией И.М. Бгажниковой, М.Б. Ульянцевой, Л.Б. Боряевой, И.М. Бойковой, Д.И. Зориной и др.).

2. Коррекционно-развивающие технологии. Обучение носит ярко выраженную практическую направленность. Для обучения мы стараемся создавать такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал подбирается по объему и компоуется по степени сложности исходя из особенностей элементарного развития возможностей каждого ребенка. В [процессе урока используются](#) различные виды деятельности: игровая, элементарная трудовая, которые способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных представлений по предмету. Чрезвычайно важно использовать наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для детей данной категории. Содержанию обучения таких детей придается усиленная жизненно-практическая направленность. И чем более выражена умственная отсталость тем очевиднее необходимость специальной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование у детей жизненно-практических (трудовых) умений.

3. Технология проблемного обучения. На занятиях используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и педагога, действия по подражанию действиям педагога, действия по образцу и словесной инструкции. Объем работ следует дифференцировать так, как возможности отдельных обучающихся обычно резко отличаются. Опыт показывает, что в

обучении детей с выраженным недоразвитием интеллекта необходимо систематическое использование приемов поощрения в любых проявлениях самостоятельности. Только в атмосфере, которая дает детям уверенность и защиту, можно добиться доверия, возможности понимания между детьми и педагогом. Важным является создание ситуации успешности каждого ребенка: принцип доступности предполагающий действия обучающихся на пределе своих возможностей.

4. Игровые технологии. Используем игровые технологии, которые помогают включить ребенка в деятельность наиболее естественным для него способом, активизировать психические процессы, заинтересовать, опираясь на личный опыт.

5. Здоровьесберегающие технологии. Профилактика утомляемости обучающихся, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата. Реализуя здоровьесберегающие технологии, направленные на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка, мы используем дыхательную и пальчиковую гимнастики, игровой массаж, что помогает не только сохранить и укрепить здоровье, нормализовать психические процессы, но и стимулировать речевое развитие.

На этапе модернизации казахстанского образования мы стараемся обеспечить интеграцию детей с умеренной умственной отсталостью среди детей с легкой степенью умственной отсталостью.

Рекомендуется всячески избегать эффекта «успеваемости по предметам», эта задача недостижима по сути, хотя большая часть детей способна освоить образы букв, печатную основу письма, они научаются различать цвета и формы, считать и перечислять предметы, соотносить их с понятиями «много», «мало», «больше», «меньше». Эти и другие учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом уроке. Возможно, что какие-то дети не освоят азбуку, письмо, счет (с учетом программы), но они научатся другим видам продуктивной деятельности: лепке, рисованию, навыкам самообслуживания, правилам поведения и коммуникации, что также важно для социальной адаптации.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью, основная цель будет состоять в том, чтобы научить ребенка, независимо от его

психофизического состояния самостоятельной практической жизни: целенаправленной подготовке к жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также формирования у каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности.

#### Список литературы:

1. Инновации в образовании: сб. науч. тр. - М.: АПК и ПРО, 2001.
2. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы/Под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. - СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2004.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181с. — (Коррекционная педагогика)

**Бойко М.В., Батрашева Б.М.**

*КГУ Областная специальная школа-интернат №3 для детей с ОВР УОКО,  
Республика Казахстан*

## **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В УСТАНОВЛЕНИИ КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ С РАС**

Ключевой проблемой детей с РАС является коммуникативная функция речи, сложности взаимодействия заключаются в низкой потребности в общении, трудностях восприятия и понимания ситуации, в отсутствии интереса к миру. В этой связи актуальной проблемой становится разработка специальных методик и программ в работе с детьми с РАС. Теория и практика изучения данного вопроса указывает на то, что развитие речи необходимо проводить последовательно, для организации коррекционно-развивающей деятельности важно выявить актуальную зону развития и обозначить зону ближайшего развития.

Анализ современной литературы позволяет выделить несколько этапов работы по формированию адекватной коммуникации и взаимодействию детей данной категории. Итак, первый этап работы. Установление контакта - основной целью данного этапа является создание положительного эмоционального и комфортного климата, диагностика сформированности речи, установление эмоционального контакта педагога с ребенком. Методом наблюдения определяют уровень актуального развития речи, собирают точный и полный анамнез о натальном и постнатальном развитии, выясняют интересы ребенка. При первом установлении контакта следует избегать прямого обращения к ребенку. Первые попытки общения должны проходить в спокойных условиях, без суеты и активного навязывания. Педагогу необходимо постоянно контролировать себя, отслеживая изменения в поведении ребенка: нарастание у него тревоги, аффективного напряжения может привести к ухудшению контакта, увеличению моторной напряженности, скованности в движениях, проявлению локомоторных стереотипов. Чтобы первоначально привлечь внимание ребенка, не напугать его, важно соблюдать пять правил:

– Не говорить громко.

- Не делать резких движений.
- Не смотреть пристально в глаза ребенку.
- Не обращаться прямо к ребенку.
- Не быть слишком активным и навязчивым.

При достижении заинтересованности ребенка в контакте со взрослым становится возможным прямое общение через совместную игру или рисование. Главное – вовлечь ребенка в ее сюжет, где он действует, переживает события и радуется. Работа по эмоциональному тонизированию начинается с обеспечения сенсорных впечатлений. Общему сенсорному удовольствию необходимо придать более сложный игровой смысл. Так, если ребенок начинает раскачиваться, то взрослый, обняв его, должен раскачиваться в такт с ребенком, обыгрывая качание на качелях или раскачивание деревьев с сопровождением ритмизированных текстов. Сначала предлагаются ситуации стабильные, не требующие от ребенка большой активности. Поэтому в игре долго обживаются бытовые моменты привычной жизни, они насыщаются деталями, дающими переживание уюта, надежности окружающего мира. Затем в эмоционально обжитую игровую ситуацию вводится динамическое развитие сюжета. Для установления положительного эмоционального контакта можно проводить следующие эмоциональные игры: «ку-ку», «лови меня», «догони меня», «глазки-ушки», «разговор с игрушкой», «дорисуем веселое лицо», прослушивание записей эмоций, звукоподражаний животных.

Второй этап - выработка учебного стереотипа Цель – выработать умения сидеть за столом. Со стороны ребенка возможно проявление отторжения и полного неприятия учебной ситуации. Поэтому для начала достаточно просто привлечь его внимание и удерживать некоторое время для выполнения нескольких манипуляций. На начальных этапах присутствует мама, постепенно роль мамы, уменьшается. Занятия надо проводить в специально организованном месте, в определенное время, с четким соблюдением этапов работы. Важно, постоянно поддерживать обстановку душевного спокойствия, переживания удовольствия, ощущения защищенности, доброго отношения.

На третьем этапе мы начинаем работу по установлению зрительного контакта, формированию начальных коммуникативных навыков. Начальный этап коррекционной работы рекомендуется проводить в виде игротерапии,

направленной на несложные манипуляции со светом, звуком, цветом, примитивные действия с игрушками. Сначала вырабатывается фиксация взора на интересующем предмете, картинке, представляющем наибольшее значение в данный момент. Когда взор ребенка скользнет по предъявляемому материалу, вещь отдадут ему, добавляется инструкция «Посмотри на меня». Постепенно время фиксации взора на предлагаемой вещи будет возрастать, и заменяться прямым взглядом в глаза.

На этом этапе отрабатывается реакция оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами. Отрабатывается указательный жест, жесты «да», «нет». В процессе игротерапии акцент делается на эмоциональное обогащение ребенка, включение его в содержание импровизированной сказки. Незаменимыми помощниками на данном этапе становятся специально организованные сенсорные игры, активизирующие новые чувственные ощущения, создающие эмоционально положительный настрой. Примером таких игр могут быть игры с красками («Цветная вода», «Смешивание красок»), игры с водой («Фонтан», «Бассейн», «Купание кукол», «Мытье посуды»). Детям нравятся игры с дутьем, мыльными пузырями: «Подуем на снежинки», «Плыви, кораблик», «Вертушка», «Задуй свечу», «Рисуем дымом», «Буря в стакане», «Пенный фонтан».

Четвертый этап - формирование активного взаимодействия со взрослым, обучение пониманию речи, выполнение инструкций. Цель - перестройка сложившихся форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция общего хода развития и воссоздание обновленных контактов ребенка с миром. Наиболее целесообразно использовать игровую деятельность в качестве основного средства коррекционной работы. Дети с аутизмом любят манипулировать предметами без учета их функционального назначения. При этом основным мотивом выступают привлекательные сенсорные свойства. По наблюдениям Янушко Е.А., «выделение ребенком отдельных сенсорных свойств, которые ему приятны, ложится в основу проведения с ним сенсорных игр, которые могут дать новые возможности развития ребенка».

Стереотипная игра характеризуется повторяемостью, неизменностью, длительностью, отсутствием сюжета. Но можно использовать ее положительные стороны, и тогда она станет основой построения взаимодействия. Взрослый ненавязчиво и осторожно подключается к играм ребенка, улавливает

подходящий момент, чтобы подать ему нужную деталь, негромко повторяет за ребенком его слова, использует любимую игрушку. Такая форма поведения позволяет аккуратно войти в мир игры аутичного ребенка, не отвергать присутствие взрослого, завоевать его доверие, что потребует немало времени и терпения. Внесение эмоционального смысла в жизнь ребенка с РАС, в то, что он делает и чувствует, – единственный адекватный путь для включения его в реальность для осознания происходящего вокруг, понимания им речи. Этого можно достичь с помощью специального эмоционально-смыслового комментария, который должен сопровождать ребенка в течение всего дня, являясь необходимым элементом любой деятельности».

Необходимо комментировать чувства и ощущения самого ребенка, а также эмоциональные реакции других людей или персонажей. Обсуждая сначала отдельные эпизоды, педагог начинает работу по их смысловому увязыванию, чтобы научить ребенка понимать логические связи между событиями, отношения между людьми. Так будет происходить прогресс в развитии понимания речи – понимание смысла нескольких последовательных событий, связанных в сюжет. Ребенка легче сосредоточить на рассказах о нем самом. Здесь помогает сюжетное рисование. Взрослый подробно и не торопясь рассказывает историю про самого ребенка и одновременно прорисовывает эту ситуацию, привлекая его подрисовывать, раскрашивать по желанию. Главная цель – сосредоточить его внимание на развитии событий, добиться, чтобы он слушал и понимал рассказ. Далее с сюжетным рисованием можно переходить к сказкам, коротким рассказам. Так мы развиваем у ребенка способность понимать речь, т.е. формируем его речевое мышление.

Для успешной организации ситуации взаимодействия, формирования понимания речевых инструкций полезны игры с крупами: «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим птичек», «Сварим кашу». А также можно использовать различные пластичные материалы – пластилин, тесто, глину, исходя из индивидуальных предпочтений ребенка. Важно обучить навыкам работы с материалами: мять и отщипывать, надавливать и размазывать, скатывать шарики и раскатывать колбаски, резать на кусочки.

Отработав отдельные приемы, можно в одной игре их комбинировать («Посадим огород», «Приготовим угощение», «Пластилиновые картинки»). Очень привлекают внимание детей разнообразные звуки, поэтому взрослые

должны учить прислушиваться к ним, организуя игровые ситуации с различными предметами, музыкальными инструментами, звукозаписями: «Послушаем звуки», «Что звучало», «Музыканты», «Свистульки» и т.п.

Итак, используя различные варианты игр, дающие аутичному ребенку новые сенсорные ощущения мы развиваем разнообразия впечатлений, и сюжетов. Взрослому нужно быть внимательным и отзывчивым к потребностям аутичного ребенка, а для этого не жалеть времени, усилий, сохранять спокойствие, уверенность и проникнуться его ощущениями и чувствами.

#### Литература:

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 3-е, стер. М.: Теревинф, 2005. 288с.
2. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С. Рудик. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. 189с.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. М.: Теревинф, 2004. 136с.



**Досбенбетова А.Ш.,**

*д.п.н., профессор*

*Южно-Казахстанский государственный педагогический университет*

**Ахмет Л.С.,**

*к.п.н., старший преподаватель*

*Региональный социально-инновационный университет*

*г.Шымкент, Республика Казахстан*

## **ПРИНЦИП УЧЕТА ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Сегодня экономическая культура как общества в целом, так и отдельной личности, выступает необходимым условием и гарантией успеха каждого гражданина республики в профессиональной и общественной деятельности, предпосылкой его вхождения в мир образовательного пространства, в глобальную экономику.

В этих условиях потребуются формирование и особого типа личности – молодого человека, характеризующегося такими нравственными принципами, как трудолюбием, порядочностью, справедливостью, человеческим достоинством, благородством. Если в молодых людях не будут проявляться эти качества, то цивилизованные рыночные отношения обречены на провал.

Следовательно, воспитание высоких нравственно-экономических качеств становится неременным условием подготовки деловых людей, способных возродить и развивать экономику, обращенную к человеку, формирование базовой экономической культуры приведет к формированию нового социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность, деловитость и творческую индивидуальность.

Однако проведенный анализ состояния практики свидетельствует о том, что экономические знания учащихся зачастую носят теоретизированный характер, оторванный от реальной действительности, без учета особенностей экономического развития республики, учителями школ слабо используется огромный потенциал экономических знаний, заложенных в народной педагогике казахов.

Между тем, региональному компоненту в образовании уделяется серьезное внимание в высокоразвитых зарубежных странах. Именно региональная

ориентация берется как основа при экономической, профессиональной подготовке и разработке образовательных программ. Разумеется, хорошо, что наши учащиеся получают достаточно широкие экономические знания и образование, не замыкаясь на региональную специфику. Однако мера гармоничного соотношения глобального и регионального компонентов в отечественной образовательно-воспитательной системе заметно отклонена в противоположную от регионального полюса сторону [1, с.121].

В связи с этим, формирование экономической культуры школьников должно быть неотрывно от реальных условий жизни и деятельности регионов.

*К этнорегиональным особенностям относятся: отражение культурно-исторических ценностей своего народа, традиций, обычаев, элементов народной педагогики в содержании экономического образования и воспитания, учет факторов социально-экономического развития республики и ее регионов.*

В настоящее время познание своего этноса и его культурно-исторического наследия становится основной идеей казахстанского образования, которая живет и развивается, отражая высокий уровень социальных отношений в многоэтническом обществе.

Изучение и анализ этнопедагогической литературы А.А.Калыбековой [2], К.К.Кожаметовой [3], Ж.Ж.Наурызбай [4], С.А.Узакбаевой [5] и др. показал, что большими возможностями для экономического воспитания школьников в современных условиях обладают все виды народного творчества, среди которых первостепенное значение приобретают различные виды трудовой деятельности; декоративно-прикладное искусство, ремесла казахского народа, устное народное творчество (пословицы и поговорки, сказки, устные задачи, загадки и др.); народные традиции, обычаи, праздники (традиции, совместные работы односельчан и т.д.)

Процесс освоения культурно-исторического наследия имеет свои особенности. Современная тенденция переосмысления роли и значения культурного наследия состоит в стремлении не только сохранить его в первоизданном виде, но и активно включить в канву современной жизни. То есть сам процесс истории культуры, выступает здесь не только как процесс сохранения прошлого и накопления культурных ценностей, но и как процесс открытия нового в старом.

Поэтому при отборе содержания и форм внеклассной работы по формированию экономической культуры школьников необходимо ориентироваться на такие факторы, как региональные и национальные особенности, обусловленные уровнем экономического развития, своеобразием национальной культуры, чертами национального характера.

Принцип учета этнорегиональных особенностей в экономическом образовании и воспитании имеет следующие основные аспекты:

освоение культурно-исторического опыта народа в экономическом воспитании подрастающего поколения;

педагогическую необходимость систематического обращения к местному материалу;

взаимосвязь экономики страны с мировой экономикой;

связь с жизнью, практикой;

изучение сложившихся особенностей экономически города (села), региона, страны [6,с.75].

Такой материал позволяет строить объяснение по логическому правилу (дедукция и индукция) – от частного к общему, когда на местном близком, знакомом учащимся материале раскрываются общие положения, понятия и закономерности, и когда, наоборот, от них совершается переход к рассмотрению конкретных явлений, фактов местной экономической культуры. Этнорегиональный принцип осуществляется в процессе экономического образования и воспитания; взаимодействуя с дидактическими принципами во взаимопроникновении, взаимосвязи с ними по законам диалектики. Важность и необходимость включения этнорегионального компонента в процесс формирования экономической культуры школьников заключается в том, что если в стенах школы не научить учащихся знать, любить, беречь свой край – республику, регион, город, поселок, то он соответственно не научится этому и во взрослой жизни.

Содержание модульной технологии представлено следующими компонентами:

идея модуля

цель модуля

задачи модуля

структура модуля

особенности модульной технологии воспитательной работы

## 1. Идея модуля

В проектируемом «образе» будущего выпускника общеобразовательной школы предлагается ориентация на гуманистические установки с опорой на лучшие образцы мирового опыта в этике экономических отношений с учетом своеобразия казахстанского менталитета.

**2. Цель модуля** – формирование экономической культуры личности, осознающей ответственность за сохранение духовного и экономического потенциала Республики Казахстан; активно участвующей в общественно-политической жизни общества, использующей свои гражданские права и обязанности, востребованной в условиях динамически изменяющейся общественно-экономической ситуации.

## 3. Задачи модуля:

вести комплексную работу во всех классах, учитывая возрастные особенности учеников.

осуществлять воспитательную работу в соответствии с принципами внеклассной работы;

формирование у школьников научного мировоззрения, освоение и осознание учащимися базового методологического положения о соотношении исторического и современного;

формулировать воспитательные задачи, выбирать адекватные этим задачам виды деятельности, формы и методы;

устанавливать отношения с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями;

осуществлять диагностику состояния учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменным) и прогнозировать его дальнейшее развитие.

При организации воспитательного процесса огромное внимание в этих классах педагогами уделялось нравственно-экономическому развитию учащихся. В процессе внеклассной деятельности учащиеся должны были усвоить социальный опыт нравственно – экономических отношений:

знание и практическое применение основных экономических понятий и законов;

идеи нравственно-экономических ценностей в народной педагогике казахов и в трудах великих казахских мыслителей прошлого;

представлять вектор экономического развития своего города, региона, страны;

критически оценивать новые и старые направления в экономических системах;

правильно оценивать наличие у себя экономически значимых качеств;

прогнозировать свое профессиональное будущее.

### Литература

1. Ермаков В.П. Региональные аспекты развития системы непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития: Труды международного сотрудничества в области непрерывного образования для устойчивого развития. Т.5-й / Под науч. ред. Н.А.Лобанова и В.Н.Скворцова. – СПб.: Alter Ego, 2007. – 444 с.
2. Калыбекова А.А. Теоретические и прикладные основы народной педагогики казахов. –Алматы: БАУР, 2005.–200стр.
3. Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. –Алматы: Ғылым, 1998. – С.194
4. Наурызбай Ж.Ж. Научно-педагогические основы этнокультурного образования школьников. –Дис. ...д.п.н. – Алматы, 1997. –357 с.
5. Узакбаева С.А. Эстетическое воспитание в казахской народной педагогике. – Автореф. дис. ...д.п.н. 13.00.01. –Алматы, 1993. –46 с.
6. Досбенбетова А.Ш. Формирование экономической культуры школьников с учетом этнорегиональных особенностей Казахстана.-Шымкент:Нұрлы бейне,2012.-258 с.

### Аннотация

Формирование экономической культуры школьников в учебно-воспитательном процессе современной школы будет протекать более эффективно при условии соответствующей подготовки учителей. Результаты исследования показали, что уровень экономической подготовки учителей к реализации этих задач не соответствует предъявляемым требованиям. С целью преодоления данного противоречия авторами статьи разработана и апробирована программа спецкурса по подготовке и повышению квалификации учителей с учетом этнорегиональных особенностей Казахстана.

### Annotation

Schoolchildren's economical culture formation in educational process in modern school will function more effectively if teachers get a proper training. The results of research have shown that the level of teachers economical training in these tasks realization don't accord to the given requirements.

With the aim of overcoming of these contradictions the author worked out and approved the program of special course by teachers training and qualification improvement taking into account ethno regional peculiarities of Kazakhstan.

**Досбенбетова А.Ш.,**

*д.п.н., профессор*

**Киясова К.К.,**

*к.п.н., старший преподаватель*

*Южно-Казахстанский государственный педагогический университет*

*г.Шымкент, Казахстан*

## **ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

«Воспитание гражданственности и патриотизма любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам почитание народных традиций» - одна из главных задач в системе образования, подчеркивается в Законе Республики Казахстан «Об образовании» [1]. Это становится актуальным и в свете программного документа «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» (Курс в будущее: духовное обновление) звучит призыв: укреплять национальный дух Казахстана – дух традиций, патриотизма, обновления и побед. Ведь только зная свои национальные корни, уходящие в глубь веков, можно воспитать у детей и молодежи уважение к достоянию прошлого, искреннюю любовь к родной земле и вырастить из них истинных патриотов своей Родины, которые сохранят и бережно передадут накопленные знания будущим поколениям [2].

Большими возможностями в патриотическом воспитании молодежи и студентов обладают вузовские дисциплины гуманитарного цикла: философия, история Казахстана, педагогика, литература, казахский и иностранные языки и др.

Поскольку развитие личности студента происходит в деятельности, следует отметить, что подготовка будущих учителей к реализации задач патриотического воспитания учащихся осуществляется в учебном процессе и во внеучебное время. Мы полагаем, что такая реализация сущности педагогического процесса предоставляет следующие дополнительные возможности для формирования готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников: возможность добровольного выбора

студентами массовых, коллективно-групповых и индивидуальных форм внеаудиторной деятельности с нравственно-патриотическим содержанием; возможность углубления и расширения студентами собственного опыта патриотического воспитания школьников в период педагогической практики.

Одним из важнейших форм подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся являются конкурсы исполнения патриотических песен, педагогические олимпиады, круглые столы, политинформации, этические беседы с использованием интерактивных методов обучения. Например, на кураторском часе политинформацию на тему: «Отказ от ядерных амбиций» можно представить в форме видеосюжетов из Интернета о работе Глобального саммита по ядерной безопасности в Вашингтоне. Студенты активно высказывают свое мнение о значении ядерного разоружения для мира и безопасности на нашей планете, о Казахстане как важном игроке в построении глобальной системы безопасности, а так роли Нурсултана Назарбаева в процессе разоружения и нераспространения ядерного оружия, его важный вклад в работу форума.

Одним из действенных средств в подготовке студентов к патриотическому воспитанию школьников является их участие в акции «Жасыл ел», в проекте «Батырлар жолымен» - «Дорогой славы». Главная задача акции, забота о ветеранах войны и труда, озеленение и благоустройство города (села), реставрация памятников и восстановление имен казахстанцев, погибших во время Великой Отечественной войны.

Традиционным стало проведение выездных методологических семинаров в общеобразовательных школах города и области, организуемых кафедрой «Педагогики» ЮКГПУ, в которых активное участие принимают студенты и магистранты университета.

Очередной семинар на тему: «Использование идей народной педагогики в патриотическом воспитании школьников» состоялся в сш № 103 им. Дины Нурпеисовой и был приурочен к всенародному празднику Наурыз. И это неслучайно, так как Наурыз это праздник, не разделяющий людей на национальности. Наурыз отражает величие культуры и традиций нашего народа.

Гости и участники семинара ознакомились с выставкой творческих работ учащихся школы: изделиями декоративно-прикладного и изобразительного

искусства, которую подготовили учителя школы Хожамжарова Ш., Ендибаева Р., Каракулова Г., Бедебаева А.

На стеллажах были представлены также научно-методические труды преподавателей кафедры и университета по этнопедагогике и патриотическому воспитанию учащихся, фотоальбомы.

Эмоциональным и содержательным был доклад доцента, кандидата педагогических наук Каражигитовой К.Н., которая раскрыла тему использования народных традиций воспитания в духе патриотизма. Огромная роль в патриотическом воспитании принадлежит казахским батырам: Кобланды, Алпамыс батыр, Ер Таргын, Баян батыр, Кабанбай, Богенбай, Райымбек батыр и др., которые всегда готовы были стать на защиту своего Отечества, о чем свидетельствует героическая история казахского народа. Духовных предводителей кочевого народа Асан Кайгы-жырау, Шалкииз-жырау, Жиенбет-жырау, Бухар-жырау и др. объединяла великая цель - защита родной земли от чужеземных захватчиков, независимость и свобода казахского народа. Казахстан – многонациональное государство, в котором в дружбе и согласии проживают многие народности. Мы живем на территории Казахстана, поэтому мы должны воспитывать у подрастающего поколения уважение и понимание культуры казахского народа, его традиций и обычаев, стремление к изучению государственного языка. При этом акцент делался на то, что национальная окрашенность воспитания не может препятствовать выходу учащихся в широкий многонациональный и культурный мир.

Старший преподаватель, к.п.н. Абишева Л.П. особое внимание в своем докладе обратил патриотическому воспитанию школьников средствами казахского музыкального искусства. В своем выступлении он подробно осветил жанры и виды эпических произведений (батырлар жыры). Отметил огромное значение произведений Курмангазы «Сарыарка», «Алатау», «Адай», «Кішкентай», «Түрмеден кашқан» и др., которые пробуждают у детей патриотические чувства – любовь к родной природе, к своей земле, ее бескрайним просторам, к своему народу. Доклад сопровождался показом слайдов, иллюстрацией казахских народных песен («Сары бидай»), кюев («Балбырауын»), терме («Ақтанның термесі») в исполнении студентов ЮКГПУ.

Мы поделились опытом работы и результатах сотрудничества школы и вуза по патриотическому воспитанию школьников. Доклады сопровождалась



демонстрацией видеофильма по применению методов народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.

Никого не оставили равнодушными панорамные уроки, проведенные на сцене актового зала. Было удивительно наблюдать, как казахские народные приметы, загадки, пословицы, поговорки умело применялись на уроке русского языка по развитию речи в 7 «А» классе учительницей Швамберг Е.Н. на тему: «Люблю тебя, мой Казахстан». Игра «Мозаика» помогла ребятам составить общую картинку по отдельным ее фрагментам: Отан-Родина, Мейірім-Доброта, Бейбітшілік-Мир, Бірлік-Единство, Береке-Благополучие, Достық-Дружба.

Казахский народ был всегда открыт к восприятию других культур. И одна из особенностей казахского народа - уважение к культуре, религии, традициям и обычаям другого народа. А каждый из нас имеет свою семейную историю обретения родины. Ученица 7 «А» класса Асланова Софья записала воспоминания своего дедушки. «Мой дедушка жил на Кавказе. В 1944 году после собрания в ауле их отправили в Среднюю Азию. Им разрешили взять только один мешок пшеницы. На вокзале стоял сильный шум, кричали женщины, плакали дети. Всех посадили насильно в вагоны для перевозки скота, по 4 семьи в каждый вагон. На каждой остановке из вагонов выносили тела умерших людей. Ехали они 15 суток. Дедушку и его семью привезли в Казахстан. Дедушка благодарен людям, которые помогли им, приютили и не дали умереть с голоду. Казахстан стал родным для всей нашей семьи». Историю своей семьи поведала ученица этого класса Полешова Аня: «Моя прабабушка приехала в Казахстан в 1919 году, спасаясь от голода. Она была согрета не только южным солнышком, но и теплом человеческих сердец. И вот уже пятое поколение моей семьи связывают свое настоящее и будущее с Казахстаном».

Поистине мастер – класс показала учительница казахского языка в русских классах Мирананова Камила на тему: «Отаншылдық – ұлы қасиет» («Патриотизм - великое качество»). Урок проводился с использованием интерактивных методов в игровой форме «Счастливый случай». Учащиеся читали тексты (лексика), делали грамматические разборы предложений, содержание которых отражало патриотическую палитру – государственные символы Казахстана, пословицы – поговорки о Родине, главном ее городе Астане, о природе родного края, о великих людях казахской земли.

Эпиграфом урока стали слова нашего Елбасы Н.А. Назарбаева «Счастье и благополучие достигаются в дружбе, мире и согласии между людьми» («Бақыт және құт-берекеге достастық, адамдар арасындағы келісім мен бірлігінің арқасында жетеді»).

Воспитанники старшего лейтенанта Аманова М.Т., преподавателя-организатора начальной военной подготовки показали строевую подготовку с оружием, строевую песню. Приемы рукопашного боя по каратэ продемонстрировала разновозрастная группа под руководством заслуженного тренера Сарсенбаева К.Е. Учащиеся школы им. Д.Нурпеисовой – призеры районного конкурса строя и песни, в настоящее время активно готовятся к зональному конкурсу, посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Методическую помощь в разработке панорамных уроков оказали завучи школы по учебной и инновационной работе Смагулов Ж.Д. и Сейтбекова М.Д.

Огромное удовольствие участники семинара получили от литературно-музыкальной композиции «Қазақстан-біздің Отанымыз», которую подготовили завуч по воспитательной работе Оспанбекова Б.С. и учительница начальных классов Батырбекова А.

В композиции приняли участие школьный оркестр казахских народных инструментов «Әсем қоңыр» - лауреат областного конкурса «Балдаурен» под руководством Сатаева Болата, дипломанты Международного конкурса «Ақ көгершін» в г. Астане хореографическая группа «Қарлығаш», вокальное трио (Шерхан Қ., Толеген Ж., Сатыбалды А.) - победители областного телевизионного конкурса «Жұлдыз болғым келеді», Токтыбаева А. с песней «Наурыз» и другие «звезды» школы им. Дины Нурпеисовой.

По итогам работы методологического семинара были приняты рекомендации, способствующие совершенствованию патриотического воспитания учащихся школ и этнопедагогической подготовки будущего учителя:

осуществлять дальнейшее сотрудничество школы и вуза в сфере учебно-методического обеспечения процессов патриотического воспитания школьников, в пропаганде традиций национального единства народа Казахстана;

ознакомление школьников с исторической, боевой и трудовой славой народа Казахстана, развитие сети школьных музеев при активном участии студентов практикантов и преподавателей;

включить вуз в систему взаимодействия школы и родителей, учащихся по патриотическому воспитанию школьников на основе использования идей народной педагогики, формированию гражданской позиции у подрастающего поколения, толерантности и культуры межэтнического согласия;

обеспечить организацию и активное участие студентов и школьников в ежегодной народно-патриотической акции «Менің Елім», приуроченной к Дню единства народа Казахстана и направленной на консолидацию общества, укрепление казахстанского патриотизма.

национальнокультурным центрам активизировать работу со школами, вузами и другими учебными заведениями, практиковать проведение совместных мероприятий (организации лагерей, молодежных клубов, конкурсов и т.п.) по актуальным вопросам патриотического воспитания средствами народной педагогики учащейся молодежи.

СМИ организовать целевые передачи и рубрики, отражающие политику, направленную на патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами народной педагогики: осуществлять содержательный и своевременный обмен информацией по изучению, распространению и использованию накопленного опыта по данной проблеме;

вузам и ИПК совершенствовать систему профессионально-педагогической и этнопедагогической подготовки учителей, способных решать задачи патриотического воспитания средствами народной педагогики; практиковать совместные научно-практические конференции, семинары, издание учебно-методической, научно-популярной литературы, аудио-видео-методических пособий для учителей и учащихся школ по данной проблеме.

### Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. – 2007, 15 авг.
2. Назарбаев Н.«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру //Казахстанская правда.-16 июня 2017 г.
3. Калыбекова А.А. Теоретические и прикладные основы народной педагогики казахов. –Алматы: БАУР, 2005.–200стр.
4. Курятов В. Глобальный мир без ядерной угрозы.- Астана, 2019

### Резюме

В статье рассматриваются пути и средства формирования готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию учащихся. Раскрываются технологии организации патриотического воспитания учащихся в процессе взаимодействия школы вуза. Приводятся примеры использования средств народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.

### Summary

The article discusses the ways and means of forming the future teacher's readiness for patriotic education of students. Disclosed are the technologies for organizing patriotic education of students in the process of interaction between high school schools. Examples of the use of folk pedagogy in the educational process are given.

**Досбенбетова А.Ш.**

*п.ғ.д., профессор*

*Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті*

**Алдабергенов Н.А.,**

*п.ғ.к., аға оқытушы*

**Избасханов А.И.,**

*аға оқытушы*

*Мардан Сапарбаев институты*

*Шымкент, Қазақстан Республикасы*

## **ОҚУШЫЛАРМЕН КӘСІПТІК ДИАГНОСТИКАНЫ ЖҮРГІЗУДІҢ КӨКЕЙКЕСТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Қазақстанның педогогикалық қоғамы «Мәңгілік ел» патриоттық актісін жаңаша серпіліспен қабылдады, оның басты идеясында негізгі жеті принципке негізделеді, ортақ мүдделер және халқымыздың тарихи ахуалы. «Қазақстан жолы-2050 жаңа жолдауында: бір мүдде, бір мақсат, бір болашақ» Президентіміз Қазақстанның әлемнің ең дамыған отыз елінің қатарына кіруге арналған жаңа жарқын жоспарын ұсынды. Ондағы басты орынды энергетиканың инновациялық мақсаттары, индустрия, ауыл шаруашылығы, геологиялық зерттеулер, мұнай өңдеу алады, өйткені бұл факторлар әлеуметтік мәселелерді шешуге және қоғам бірлігіне пайдаланылады [1].

Мемлекетіміздің нарықтық ортаға шығуына байланысты біз жылдар бойы жастарды мамандандыру саласында жинаған тәжірибемізге кері әсерін тигізіп жатыр. Білім алушылардың бағдарлы оқытудың көптеген әдісі бар және оларды қазіргі кезде де пайдалана білген абзал.

Бұл жағдайларды зерттеу бізге кейбір қателіктер мен қарама қайшылықтарға алып келеді, олардың маңыздысы:

- ортаның әлеуметтік-экономикалық дамуын есепке ала отырып жоғарғы оқу орнына дейінгі білімнің барысында ғылымилықтың аз болуы;
- мамандандырылған оқытудағы және вариативті жүйедегі кемшіліктерге байланысты жаңа бағдарламалар түзу;

- мамандар дайындауда аумақтық ерекшеліктердің дұрыс есептелмеуі

Бұл мәселені шешудің бірден бір тиімді жолының бірі болып ғылыми негізделген мамандандырылған бағдарлы жүйе болуы керек, оның қызметі мамандықтың көптігіне байланысты (бүгінгі күні 40 мыңнан астам мамандық түрі бар). Сондықтан да әлеуметтік-экономикалық және психологиялық-педагогикалық жоспарда өзекті мәселе болып мектеп мамандық таңдауда олардың индивидуалды ерекшеліктеріне, бейімділігі мен қабілетіне қарай және де қазіргі қоғам қажеттіліктеріне қарай таңдауға көмектеседі.

В.В.Новожилова [2], С.Н.Чистякова[3], Г.Ж.Лекерова [4] сынды ғалымдардың зерттеулері педагогика ғылымында айтарлықтай орынды мектеп оқушыларының мамандандырылған бағдарлы оқытуы алатынын көрсетті.

Мамандандырылған бағдарлы оқытуға жүргізілген анализдер қорытындысы оқушылардың бұл жөнінде хабары аз екенін олардың тек жалпыдан аз ғана мәліметі бар екенін көрсетті. Оқу орнына түскен талапкерлер өздерінің болашақ мамандықтарының тек ортақ тұстарынан ғана хабардар, оның талаптары мен ортақ жағдайларынан ғана хабардар.

Мұғалім кеңесімен өзінің қабілеттерін ойлай отырып оқушы өзі үшін болашақта кәсіптік мансапқа жете алатындай мамандықты таңдауы.Өзіндік мамандандырылған жоспар бұл оқушының өзінің болашақ мамандығы жайындағы ойлары, оның келесі бағыттары:

- 1) Мақсат (немен айналысамын, қызмет аумағы, оқу орындары, мамандық)
- 2) Мақсатты жүзеге асыратын мүмкіндіктер (бейімділік, қабілет, денсаулық жағдайы, мінез, темперамент, жігерлік қасиеттері, қызығушылықтың беріктілігі, мотивация)
- 3) Күш қабілеті (мақсатқа жету үшін не қажет, қажетті кездесулер, әңгімелер)
- 4) Өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі білімдендіру (өзінде қандай қабілет дамыту, не оқу керек, нені білу және не істей білу керек)

Қазіргі таңда оқушылардың экономикалық мәдени дамуының құрылымы, мәселелері мамандандырылған бағдарлы оқытуының және еңбегінің мәселелерімен бірге шешілуі қажет.

Оқыту жүйелерінің және әдістерінің көптігі мен тәрбиесі, индивидуалды қабілеттері, оқушылардың өзін-өзі мамандыққа сай дамытуына сай болуы керек және аймақтардың қажеттілігіне қарай мамандық таңдай білуі керек.

Экономикалық тәрбиеде негізгі орынды мектептерде мамандыққа бейімдік оқытуды дамыту, оның аумаққа сай болуын қамтамасыз ету. Қазіргі экономикалық дамуға қарағанда, соңғы жылдары Қазақстанның аймақтары дамып келе жатыр. Бұл көптеген жәйттармен түсіндіріледі: геофикалық жағдайы, табиғи ресурстар, мамандар, жасалынып қойған инфрақұрылым, инвестиция салу.

Сонымен Шымкентте Шағын бизнес кәсіпорындарының тіркелгендері бар болғаны – 19,7 пайыз, бұл қиыр оңтүстіктің бизнеске деген көзқарасын анықтайды. Облыс орталықтарында сол қалпында жұмыссыздық өршіп тұр. Қазақстанның агроөнеркәсібі қазіргі таңда бес мың маманға тапшы. Мұндай мәліметті ауыл шаруашылығы министрлігі беріп отыр. Сатылымдағы тауарлардың технологтары, ветеринар, агроном, агроинженер, энергетик, жер мәселесін шешетін мамандар, орман шаруашылығы мамандары, жылыжайлар салумен айналысатын құрылысшылар және т.б.

Мамандандырылған жұмыстың мазмұны экономикалық тәрбиенің формаларымен үндесуі қажет. Осылайша 8-9 сыныптарда мамандыққа байланысты консультация өткізу керек сол арқылы өзіндік танымы жетіледі. 9-сыныптың соңында мамандандырылған бағдарлы оқытудың диагностикасы болады, оның мақсаты оқу жоспарларын жинақтау өтеді. Жоғарғы сатыдағы мектептегі мамандандырылған білім өзіне практикалық және теориялық мән қосады. Практикалық жағы мамандандырылған бағдарлы білімге қатысты. Теориялық жағы мамандандырылған оқытуды жоспарлайды оған қатысты пәндердің оқытылуын тереңдетеді. Экономикалық білім мен экономикалық тәрбиенің мазмұны мамандыққа байланысты қалыптасады және оқушылардың өзін-өзі анықтауы болады және олар жинақталған тәжірибе қызметіне, интеллектуалды және практикалық қабілеттер, осыларды сіңіру. Жоғарыда айтылған жәйттардың барлығы да болашақ мамандықты еркін таңдауға мүмкіндік береді [5].

Төменде 9-11 сынып оқушыларымен кәсіптік диагностиканы жүргізу мүмкіндіктерін келтіреміз. Арнайы кәсіптік мүмкіндіктері құрылымында адамдардың төмендегі сапалары, қызығулықтары, қажеттілігі, мотивтері, икемділіктері және жеке өзінің қасиеттері оның басты компоненттері болып табылады.

9 сынып оқушыларының кәсіптік диагностикасының әдістері. 9 сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктері, олар бұл жаста кәсіптік жоспары әлі құрылмаған, өзіндік талдаулары мен өзіндік бақылауы жоқ. Осыған байланысты оқушының бойында көрініп тұрған кәсіптік қызығушылықтарын айқындау үшін

қарапайым экспертті әдістерді; дифференциалды диагностикалық сауалнама, диагностикалық сұхбат және оқушының оқуда және оқудан тыс іс-әрекетінің эксперттік қорытындысы.

Дифференциалды - диагностикалық сауалнаманы Шымкент қаласы № 80 мектеп-лицейінің 9 сынып оқушыларына жүргіздік.

Мәлімет (инструкция); «Осы оқуды бітірген соң, сіз кез- келген жұмысты істей білесіз. Егер де сізге екі мүмкіндіктің біреуін ғана таңдау болса, сіз қайсысын қалар едіңіз?»

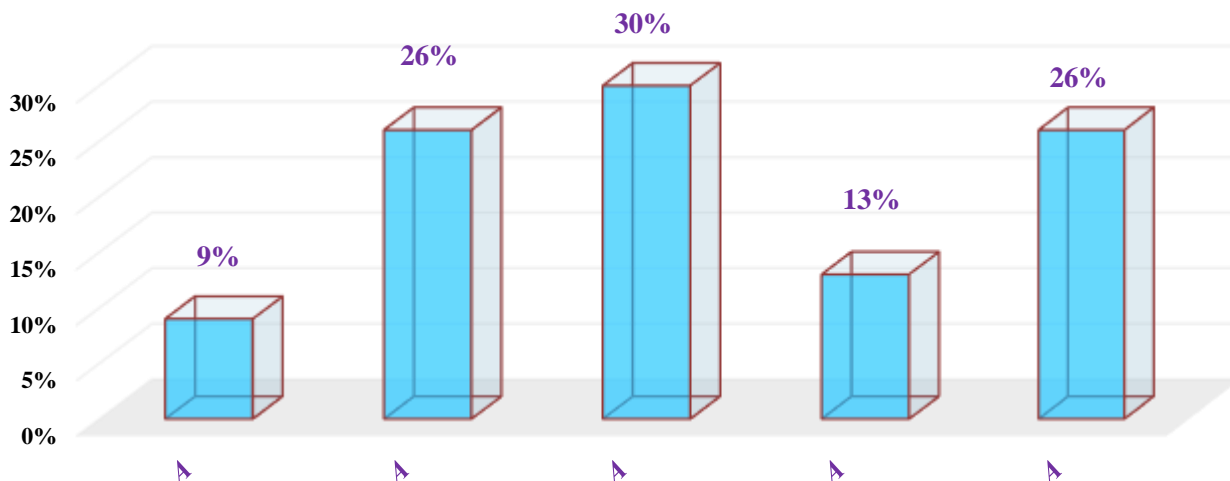
**Нәтижені өңдеу.**

Бұл қарапайым әдіс көп уақытты алмайды. Оқушыларға кәсіптік айқындалуы үшін олар жазбаша түрде 20 сұраққа жауап беруі керек. Ол үшін әрбір оқушы белгілі формадағы жауап парағын (қосымша - 1) толтыруы керек. Тордағы номерлі және әріпті белгілер сұрақтың номері және әріптерімен бірдей екені оқушыларға түсіндірдік. Сұраққа жауап беру сол тордағы тұсына қосу немесе алу белгісін қою арқылы болады. Кез келген сұраққа өткізусіз жауап беру керек және біреуіне алу екіншісіне қосу белгісі қойылуы керек.

**№80 мектеп –лицейдің 9-сынып оқушыларының кәсіптік бағыт түрлері**

1. Адам-табиғат	2. Адам- техник	3. Адам-адам	4. Адам – белгі жүйе	5. Адам- көрке бейне
Мұндағы еңбек объектісі тірі табиғат, яғни өсімдікте жануарлар болады. Бұл саладағы кәсіпкерге агроном, биолог, биохимик, механизатор, бағбан, жануартанушы, жылыжайда істейтін, күс өсіруші, зоотехник мал дәрігері, тұқым себуші, ботаник т.б.	Мұнда еңбек объектісі техникалық жүйелер машинкалар, аппараттар мен қондырғылар, материалдар мен энергия еңбек объектісі болады. Жүргізуші токарь, слесарь инженер конструктор, кинематик, инженер, радиотехник, инженер құрылысшы, компьютерлік техника мамандары кіреді.	Мұндағы еңбек объектісі ретінде басқа адамдар әлеуметтік топтар кіреді. Медицина қызметкері, юрист мәдениет қызметкері, педагог, тренер, журналист, заң қызметі.	Олардың еңбек объектісі ретінде шартты белгілер шифрлар, кодтар кестелер кіреді. Программист, кассир, экономист, бухгалтер, телеграфия, библиография, фармацевт, секретарь машинистка, ғалым, статист.	Бұл адамдардың еңбек объектісі көркемдік бейнелер жасай олардың рол элементтері мен ерекшеліктері. Суретші, безендіруші, музыкант, фотограф, зергер хореограф, бояушы, архитектор, ағарту өңдеуші, керамика өңдеуші.





Жауап парағын өңдеу (тексеру) өте оңай. Кәсіби консультант (әлеуметтік педагог немесе сынып жетекшісі) тіке орналасқан қатардағы қосу белгісін санап төменгі торға жазып қояды.

Сұрақтар төмендегіше топталып құрастырылған; 1) қатардағы, олар «Адам - Табиғат» кәсібіне қатысты (табиғатты Т - шартты белгісімен белгілейік), екіншісінде «Адам - Техника» (Т), үшіншісінде «Адам - Адам» (А), төртіншісінде «Адам - таңбалы жүйе» (Ж), бесіншісінде «Адам - көркем бейне» (К). Барлық сұраққа жауап бергеннен соң жоғары торлардағы олардың шартты таңбаларын ТТАЖК қоюға болады.

Қосу белгісі қайсысында көп болса, соған қызығушылығының, икемділігінің бар екенін көрсетеді. Нәтижесін төмендегі диаграммадан көре аласыздар.

Зерттеу нәтижесі бойынша мынадай **ұсыныстар** жасауға болады:

ЖОО бірлесіп имидждік, ақпараттық және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын күшейту.

Инновациялық білім беру технологияларын жүзеге асырудағы мұғалімдердің кәсіптік құзіреттілігін жетілдіру мақсатында бірлескен ғылыми-практикалық конференциялар, семинарлар мен коучингтерді өткізу.

Жаңа педагогикалық технологиялар мен интербелседі оқыту әдістерін жараталыстану-математика сабақтарында қолдану арқылы оқушылардың оқу-танымдық қызығушылығын арттыру, оқушыларды мамандықты саналы түрде таңдауға мүмкіншілік тұғызу.

Қазіргі уақытта, мектеп оқушыларына кәсіптік бағдар жұмысын үйлестіру үшін тәжірибе ретінде қалаларда, аудандарда кәсіптік бағдар беру орталықтарын құру

Оқушылардың ғылыми дүниетанымын тұтас бейімдеуге септігін тигізетін жаратылыстану пәндерін кіріктіріп оқытудың тиімді жүйесін қалыптастыру.

Әдебиеттер:

1. «Қазақстан жолы-2050»: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ .ҚР президентінің халыққа жолдауы// Казахстанская правда.-№11, 18 қаңтар 2014жыл

2. Новожилова В.В. Жоғарғы сынып оқушыларының экономикалық тәрбиесі өзіргі жағдайда. –М., 2003.-162с

3. Чистякова С.Н.Оқыту жүйесін таңдаудағы жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі анықтауы //Педогогика.-2005.-№1-С.19-26.

4. Лекерова Г.Ж. Бағдарлы оқытудың психологиялық негіздері. Оқу әдістемесі.-Шымкент: «Жебе-Дизайн», 2007.-200б.

5. Досбенбетова А.Ш. Пәнаралық байланыстар негізінде оқушылардың экономикалық мәдениетін қалыптастыру(Монография). -Шымкент: Әлем,2017.-192б.

Резюме

В статье рассматриваются актуальные проблемы профориентации школьников. Приводятся примеры инновационных форм и методов организации профориентационной работы в школах города Шымкента. Даются практические рекомендации по совершенствованию работы в данном направлении с учетом этнорегиональных особенностей Казахстана.

Resume

The article deals with topical issues of career counseling students. Provides examples of innovative forms and methods of vocational guidance in schools in Shymkent city. Practical recommendations to improve the work in this direction with the ethno-regional peculiarities of of South Kazakhstan.

## CONTENTS

### ЕКОНОМІКЕ ВІДУ

#### Podniková ekonomika

Кіреєва К.Е., Трускін Є.Ю., Пойманова А.С. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НА КРУПНИХ ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ ..... 3

Попов Н.А., Проскурня Е.М., Дьякова Н.Н. STRATEGIC MANAGEMENT OF THE OIL AND FAT INDUSTRY IN A MARKET ECONOMY ..... 6

#### Zahraníční ekonomické aktivity

Yasinovska I.F., Yanisiv Y.V. STRUCTURE OF UKRAINIAN EXPORT AND OPTIMIZATION OF UKRAINE'S EXPORT POLICY ..... 9

#### Finanční vztahy

Мосієвич О.О. ПІСЛЯ-ІНВЕСТИЦІЙНА ДОДАНА ЦІННІСТЬ ВЕНЧУРНОГО ІНВЕСТУВАННЯ ..... 13

#### Investiční aktivita a kapitálových trzích

Веретенникова О.В., Калистратов Е.Д., Мищенко А.С. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «БЛОКЧЕЙН» В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ ... 16

Yasinovska I.F., Huzovata I.R. CHANGES IN NORMATIVELY-LEGAL BASIS OF INVESTMENT ACTIVITY AND EFFECTIVENESS OF THEIR IMPLEMENTATION ..... 19

Палкина М. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ ..... 23

### VEŘEJNÁ SPRÁVA

#### Moderní řízení technologie

Усаченко О. О. ЕФЕКТИВНЕ ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ОБОРОННОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ ..... 26

### PRÁVNÍ VĚDY

#### Správní a finanční právo

Дзяхар Г.І. ЗАКОНОДАВСТВО У СФЕРІ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРАВ ДІТЕЙ В ІНТЕРНЕТ-ПРОСТОРИ ..... 29

### FILOLOGIE

#### Metody výuky jazyka a literatury

Камаладдинова А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ ..... 33

#### Aktuální problémy překladu

Пилипенко А.О., DICTIONARY OF LOANWORDS IN JAPANESE (GAIRAIGO) ... 36

#### Jazyk, řeč, komunikace

Кирпита Т.В. ФАНТАЗІЯ ЯК КАТЕГОРІЯ ХУДОЖНЬОГО МИСЛЕННЯ: ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ У ВІТЧИЗНЯНОМУ ТА ЗАРУБІЖНОМУ ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВІ ..... 40

## PEDAGOGICKÉ VĚDY

### Problémy tréninku

Тусупова М.Б., Тлеужанова Г.К. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА.....	45
Сагымбаева Н. Т. ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМА НЕГІЗІНДЕ ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТЕРДЕ ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	50
Абдибекова Г. Р. БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ ТАПСЫРМАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	53
Сейсенбаева К.У. ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША ГЕОГРАФИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ .....	57
Ескараева Ж. Ж. , Есенбек Р.Ә. ОПЫТ ПРОДВИЖЕНИЯ РАБОТЫ КЛУБА НА БАЗЕ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г.ШЫМКЕНТ .....	60

### Moderní metody výuky

Расстегаева Е.С., Антипина Е.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	63
Бойко М.В., Батрашева Б.М. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В УСТАНОВЛЕНИИ КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ С РАС .....	68
Досбенбетова А.Ш., Ахмет Л.С ПРИНЦИП УЧЕТА ЭТНОРЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	73
Досбенбетова А.Ш., Киясова К.К., ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.....	78
Досбенбетова А.Ш., Алдабергенов Н.А., Избасханов А.И., ОҚУШЫЛАРМЕН КӘСІПТІК ДИАГНОСТИКАНЫ ЖҮРГІЗУДІҢ КӨКЕЙКЕСТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ .....	85

## CONTENTS.....91

*255109*	*255070*
*255159*	*255095*
*254970*	*255101*
*255174*	*255149*
*249054*	*255132*
*254971*	*255135*
*255187*	*255138*
*254881*	*255139*
*255205*	*255140*
*255029*	
*255173*	
*255137*	
*253444*	